

Rekenmakers M3

Toelichting en Antwoorden

Auteurs

Marielle van der Borgh

Janneke Huizing

Annelies Jacobsen

Michelle Kraak

Henk van der Velde

Hans Vermeer

Magda van der Wulp

Coördinatie

Nico van Beusekom

Illustraties

Egbert Koopmans

Bekadidact

stemvertblok

© 2001

Uitgeverij Bekadidact, Baarn

ISBN 90 262 2390 0

eerste druk, tweede oplage

Basisvormgeving

LS Ontwerpers bno, Groningen

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving

Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Toelichting

[illegible]

Printed on acid-free paper

T4

Stenvertbloks Rekenmakers

Het vergroten van de zorgbreedte binnen de eigen groep en onder leiding van de eigen leerkracht. Dat is de bedoeling van de Stenvertbloks Rekenmakers. Sommige kinderen die achterblijven hebben specialistische hulp nodig van een remedial teacher of orthodidacticus. Maar veel leerlingen zijn door de eigen leerkracht goed te helpen met gerichte instructie en toegespitste extra oefenstof. Rekenmakers biedt deze in direct toepasbare vorm in de eigen groep onder leiding van de eigen leerkracht.

Kinderen die achterblijven kun je gewoonlijk niet even wat extra schriftelijke oefenstof geven en dan verwachten dat ze hun achterstand wel inlopen. Daar is interactie tussen leerkracht en leerling eigenlijk altijd onontbeerlijk bij. In Rekenmakers komt daarom elk leerstofonderdeel systematisch aan bod, waarbij het in de eerste les steeds gaat om interactie, het samenwerken tussen leerkracht en leerling. Dat samenwerken vergt van de leerkracht in principe ongeveer tien minuten, waarna de leerling zelfstandig kan verder werken. Effectieve instructie in een kort tijdsbestek en zelfstandig werken van de leerling vormen dan ook samen de basis, waardoor de Rekenmakers kunnen helpen om zorg op maat te bieden.

Leerlingvolgsysteem

De Stenvertbloks Rekenmakers sluiten aan bij de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem en hebben tot doel leerlingen die de rekentoetsen onvoldoende hebben gemaakt extra hulp en oefenstof te bieden. Cito duidt die toetsen aan met bijvoorbeeld M5 (Midden groep 5) en E5 (Einde groep 5). De Rekenmakers sluiten aan bij de toetsen M3 (Midden groep 3) tot en met M8 (Midden groep 8). De reeks Rekenmakers bestaat dan ook uit elf deeltjes, overeenkomstig de elf rekentoetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem.

De Rekenmakers kunnen goed worden ingezet direct nadat de halfjaarlijkse Cito-toets is afgenomen. Maar de Rekenmakers zijn uiteraard ook inzetbaar op elk ander moment dat een leerkracht dit zinvol acht. En natuurlijk kan ook de remedial teacher gebruik maken van de Rekenmakers-bloks.

De Rekenmakers bieden een grote verscheidenheid aan aantrekkelijke en systematische oefenstof voor rekenvaardigheid in de groepen 3 tot en met 8. De meeste Stenvertbloks, zoals bijvoorbeeld die voor Realistisch Rekenen en voor Taal, kunnen de leerlingen zelfstandig verwerken.

Daar is voor weinig kinderen echt instructie bij nodig.

Maar de Rekenmakers zijn het meest effectief in te zetten wanneer de eigen leerkracht beperkte tijd inruimt voor gerichte instructie. De toelichting-antwoordenblokjes geven in het handleiding-gedeelte duidelijk aan hoe de samen werken-momenten hun plaats kunnen krijgen.

Leerstof

De Rekenmakers-bloks zijn zo opgezet dat ze naast iedere reken-wiskundemethode door de kinderen gebruikt kunnen worden.

De leerstof van Rekenmakers is overeenkomstig de indeling van het Cito onderverdeeld in de volgende categorieën:

Getallen: structuur van de telrij en van getallen, uitspraak en schrijfwijze van decimale getallen

Automatisering elementaire operaties: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen

Hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, combinaties

Bewerkingen op papier: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, combinaties

Breuken: basiskennis en toepassingen

Verhoudingen: basiskennis en toepassingen

Procenten: basiskennis en toepassingen

Meten: lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, meetkunde

Tijd: klok en kalender: basiskennis en toepassingen

Geld: basiskennis en toepassingen

In de inhoudsopgave van ieder blok wordt naast de Cito-categorie en het rekenaspect steeds een voorbeeld gegeven. Bovendien is elke Samen Werken-les illustratief gemarkeerd.

Met deze Rekenmakers-bloks voor de kinderen en met de bijbehorende handleidingpagina's kan de groepsleerkracht de leerlingen gericht instrueren en hen daarna zelfstandig laten werken.

Samen Werken en Zelfstandig Werken

De leerstof in Rekenmakers sluit direct aan bij de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Wanneer kinderen in die toets veel opgaven fout maken, volstaat het maar zelden om hen slechts wat extra te laten oefenen. De meeste kinderen moeten dan gewoonlijk opnieuw en op een aangepaste manier de leerinhoud uitgelegd krijgen. Het uitleggen van de leerkracht gebeurt in Rekenmakers in de Samen Werken-lessen.

In de Samen Werken-lessen zijn twee zaken heel belangrijk: interactie en directe instructie. De eerste oefeningen van de Samen Werken-les maakt de leerkracht samen met het kind. Door samen de opgaven (hardop) te maken en de leerling zijn eigen denkproces hardop te laten verwoorden, ontstaat er een interactief leerproces. Daarin krijgt de leerkracht de gelegenheid zijn instructie heel nauwkeurig af te stemmen op deze specifieke leerling. Deze afstemming leidt tot adaptief onderwijzen.

In de handleiding van de Rekenmakersbloks wordt beknopt een mogelijke aanpak per opgave beschreven. Uiteraard bepaalt de leerkracht zelf of het betreffende kind meer of nog andere instructie nodig heeft.

De Samen Werken-les gaat over in oefeningen die de kinderen zelfstandig kunnen maken. De leerkracht bepaalt het moment waarop de leerling geen instructie meer nodig heeft. De Samen Werken-les wordt dus gewoonlijk afgesloten met oefeningen, die de kinderen zelfstandig maken. Na deze eerste les volgt een tweede en soms een derde les over dezelfde leerstof. Dit zijn leerkrachtonafhankelijke lessen. Hierbij moeten de leerlingen het geleerde inslijpen en dat kan gewoonlijk zonder hulp van de leerkracht. Dat geeft het kind de mogelijkheid om onder eigen verantwoordelijkheid zijn werk aan te pakken. Het geeft de leerkracht gelegenheid en tijd om andere leerlingen extra aandacht te geven. De zelfstandig te verwerken lessen duiden we in Rekenmakers aan met Zelfstandig Werken-lessen.

Lesopbouw

De Samen Werken-lessen hebben allemaal dezelfde lesopbouw. Ze beginnen gewoonlijk met een oefening die de leerstof op een eenvoudig niveau aanreikt, opdat de leerlingen weinig of geen fouten maken. Daardoor doen de kinderen een positieve ervaring op met het betreffende leerstof-onderdeel.

De volgende opgaven bieden vervolgens een aanpak om de leerstof te gaan beheersen. Ze zijn bedoeld om in interactie tussen leerkracht en leerling te worden doorgewerkt. Meestal zal dit lesmoment tussen leerkracht en leerling(en) zich tot minder dan een kwartiertje kunnen beperken. Het gaat er hierbij om dat de leerling zicht krijgt op hoe hij te werk moet gaan met deze leerstof. In de daarop volgende oefeningen kan de leerling dan laten zien die instructie te hebben begrepen. En daarmee wordt de Samen Werken-les afgesloten.

Vervolgens moet de nieuwe aanpak worden ingeslepen. Dat kan met behulp van de Zelfstandig Werken-lessen. Want na elke Samen Werken-les volgt minstens één Zelfstandig Werken-les. Bovenstaande opzet geldt voor elk leerstofonderdeel. Wanneer daarvan wordt afgeweken, staat dat vermeld in de handleidingpagina's bij de betreffende lessen.

Aansluiting

Soms vallen leerlingen uit bij leerstof die ze eerder wel leken te beheersen. Blijkt dat tijdens de Samen Werken-les dan kan ook teruggegrepen worden op eerdere deeltjes van Rekenmakers.

Adaptief Onderwijs

Bij adaptief onderwijs zijn een drietal kenmerken te onderscheiden.

- Het pedagogisch handelen van de leerkracht en het bevorderen van het zelfvertrouwen, gevoelens van competentie en de zelfstandige leerhouding van de leerling.
- De didactiek en de organisatie van het leerproces, gekenmerkt door effectieve instructie en verlengde instructietijd, en
- Het omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Rekenmakers richt zich vooral op de didactiek en de organisatie enerzijds en het inspelen op de verschillen anderzijds. Door de contexten en de opzet van de Samen Werken-taken en Zelfstandig Werken-taken probeert Rekenmakers het pedagogisch handelen van de leerkracht en de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen.

Diagnosticerend onderwijzen met het directe instructie-model.

Tijdens de Samen Werken-lessen heeft de leerkracht tot taak diagnosticerend te onderwijzen. Daarbij kan het directe instructie-model worden gebruikt. Daarbij gaat het om vijf stappen.

De leerkracht

- vertelt het kind wat het doel is van deze interactieve les;
- geeft, uitgaande van hetgeen het kind weet en kan, een oriëntatie op de te maken oefeningen;
- oefent samen met het kind hardop;
- gaat na of het kind het echt begrijpt en geeft positieve feed-back;
- laat de kinderen zelfstandig inoefenen.

De leerkracht geeft dus een nieuwe oriëntatie, helpt, oefent samen met het kind en gaat na of de leerling de oefenstof nu wel begrepen heeft.

De organisatie in de groep

- De leerkracht bepaalt welke lessen uit Rekenmakers een leerling moet maken. Dat kan na afloop van de Cito-toets of wanneer hij dat zinvol oordeelt.
- De inhoudsopgave geeft aan welke les welk rekenaspect behandelt. Onderstaand voorbeeld laat dat zien. De lessen 1 en 3 zijn Samen Werken-lessen.
- De lessen 1 en 2 gaan beide over de structuur van de telrij. Enzovoorts.

	<i>les</i>	<i>titel</i>	<i>categorie</i>	<i>rekenaspect</i>	<i>voorbeeld</i>
S	1	Op jacht	getallen	structuur van de telrij	telkens 100 meer: 38 900, 40 000, 40 100
	2	Foto's			
S	3	Dure dagen	geld	basiskennis en toepassingen	teruggeven van € 15,-
	4	Feest			

Groepsoverzicht

Met het inhoudsoverzicht kan de leerkracht een groepsoverzicht maken en daarop aangeven welke leerlingen welke Rekenmakers-lessen moeten maken. Dan wordt ook duidelijk of hij instructiegroepjes van meerdere kinderen kan formeren om die gezamenlijk te helpen. Het overzichtsblad - al dan niet gekopieerd - in deze toelichting kan daarbij hulp bieden. In de eerste kolom kan de leerkracht per rekenaspect de namen noteren van de leerlingen die Rekenmakers-lessen dienen te maken en ook aangeven welke lessen zij moeten maken.

Individueel overzicht

Op de laatste pagina van elk blokje is een illustratief overzicht opgenomen. Dat kan - al dan niet gekopieerd - voor ieder kind afzonderlijk gebruikt worden. De leerkracht kan daarop aangeven welke lessen een leerling moet maken en het kind kan de gemaakte lessen vervolgens inkleuren.

Instructietafel

Tijdens het Zelfstandig Werken geeft de leerkracht uitleg aan één of meerdere kinderen, waarschijnlijk aan de instructietafel. Na een korte uitleg gaan deze kinderen zelfstandig verder oefenen en komen andere kinderen aan de instructietafel.

Contexten

Alle leerinhouden zijn opgebouwd vanuit een aantrekkelijk en herkenbaar wereldje. Dit stimuleert de kinderen om aan de slag te gaan en door te zetten.

Zo'n context zet de oefeningen in een verband; losse sommetjes en onsamenhangende opgaven zijn ook niet levensecht. De wereldjes zijn uitnodigend en sfeervol. Bovendien zijn ze heel aantrekkelijk geïllustreerd. De attractieve wereldjes en de speelse illustraties dragen er aan bij om de kinderen te motiveren tot oefenen met vaak als lastig ervaren rekenaspecten.

Proeffase

De Stenvertbloks Rekenmakers zijn op verschillende scholen uitgetoetst. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de lessen zelfstandig konden maken of hulp nodig hadden, de taken gemakkelijk of moeilijk vonden, of ze de bladen uitnodigend vonden, enzovoort. De leerkrachten hebben onder meer gelet op de duidelijkheid en hanteerbaarheid van de instructie. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Onze dank gaat daarbij onder meer uit naar leerlingen en leerkrachten van

De Bongerd te Almere

De Brug te Utrecht

De Kim te Almere

De Parkschool te Heerde

ROC Flevoland te Almere

De Mozaik te Oisterwijk

De Helen Parkhurstschool te Tilburg

De Julianaschool te Bussum

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich aanbevolen.

Groepsregistratie

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

Handleiding M3

Inhoud Rekenmakers M3

<i>les</i>	<i>titel</i>	<i>categorie</i>	<i>aspect</i>	<i>voorbeeld</i>
S 1	de boomhut	tellen en ordenen	structuur van de telrij	<i>Maak maar af: 6 - 7, ..., ... Wat hoort er tussen?</i>
2	in de hut			<i>6, ..., ..., 9</i>
S 3	mama is op reis	tellen en ordenen	terugtellen	<i>12, 11, ...,, ..., 8, 7, 6</i>
4	hoeveel nachtjes slapen?			
S 5	kikkers	tellen en ordenen	resultatief en structurerend tellen met groepjes van 2	<i>2 - 4, ..., ..., ... 1 - 3, ..., ..., ...</i>
6	nog meer kikkers			
S 7	alles vliegt	vergelijken en ordenen	vergelijken en ordenen van ongeordende hoeveelheden	<i>Hoeveel ballonnen en vlieg vliegen er in de lucht?</i>
8	in de zee			
S 9	pinda's	tellen en ordenen	geordende hoeveelheden	<i>Kijk naar de fietsen. Hoeveel wielen hebben ze?</i>
S 10	handig		tellen in groepjes van 2, 5 en 10	
11	met de hand			
S 12	de kip en het ei	tellen en ordenen	geordende hoeveelheden met tientallen	<i>Illustratie van 22 eieren, waarvan 20 in twee doosjes</i>
S 13	knikkeren		eierdoosmodel	<i>Hoeveel eieren zijn dat?</i>
14	aan de lijn			
S 15	knikker je mee?	vergelijken en ordenen	vergelijken en ordenen van getallen	<i>Welk getal is groter dan 24: Kies uit: 23 - 26 - 25</i>

les	titel	categorie	aspect	voorbeeld
S 16	op de kinderboerderij			
17	allemaal dieren			
S 18	kauwgom	structureren	splitsen en aanvullen tot 10	Verdeel deze kauwgomstrip.
19	lekker!			
S 20	de zeerovers	structureren	splitsen en aanvullen tot 10	Kleur samen 10.
21	eerlijk?			
S 22	een rolletje snoep	structureren	splitsen van getallen en hoeveelheden boven de 10	Alles waait weg. Eerst waren er 16 blaadjes. De wind waait er 10 weg. Hoeveel zijn er over?
23	de wind waait!			
S 24	sparen	bewerkingen	optellen met aanvullen tot 10 en boven de 10	Wat zit er in de spaarpot? Hoeveel moet je er nog bij sparen?
25	twee rolletjes drop			
26	de koorddanser			
S 27	vissen	bewerkingen	optellen tot 10	$2 + 7 + 1 = \dots$
28	pijltjes			Er zijn 4 mensen in de bus. Er stappen er 5 in.
29	nog meer pijltjes			Hoeveel mensen zitten er nu in de bus?
30	op reis			
	hoe ver ben je?			

Handleiding Rekenmakers M3

► Les 1: De boomhut

► Les 2: In de hut

categorie

tellen en ordenen

aspect

structuur van de telrij

voorbeeld

maak maar af: 6 - 7,,

wat hoort ertussen? 6,,, 9

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij tellen en ordenen - structuur van de telrij om verder tellen en terug tellen in sprongen van 1 en 2 vanaf een willekeurig getal.

Uitwerking

Tellen en ordenen - structuur van de telrij is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 1: De boomhut**

Zelfstandig Werken - **Les 2: In de hut**

Materiaal

Fiches om delen van de touwladder te bedekken,

Een boek met genummerde bladzijden om van les 2 opgave 5 en 6 te laten ervaren.

Les 1: De boomhut - Samen Werken

Twee kinderen hebben een boomhut, waar ze met een touwladder naartoe klimmen. De sporten van de ladder zijn genummerd: de telrij. Er moet geteld worden vanaf verschillende plaatsen.

1 Laat de leerling hardop werken, zodat u kunt horen wat hij denkt.

U bekijkt met de leerling de touwladder.

Vraag aan de leerling om de sporten te tellen en dat hardop te doen.

- Telt de leerling foutloos? Begrijpt de leerling de bedoeling?

De leerling vult de getallen in bij de sporten.

Noemt en schrijft de leerling de bij de woorden horende getallen vlot en foutloos?

Daarna kunt u een getal afdekken en de leerling laten tellen vanaf het getal eronder.

- Kan de leerling zo vanaf verschillende punten in de telrij vlot en foutloos verder tellen?

- 2 De touwladder is stuk. Welke sport ontbreekt er? Dek voor deze oefening de afbeelding van de complete touwladder eerst af.
- Kan de leerling, nu de steun van de hele telrij ontbreekt, vlot verder tellen vanaf willekeurige getallen? Zo niet, laat de leerling dan terug kijken naar de hele touwladder. Laat de leerling fluisterend tellen tot het getal van de opgave. Laat de leerling ook verder tellen vanaf andere getallen.
- 3 In wezen dezelfde opgave als opgave 2 maar nu ligt de telrij horizontaal, de meest voorkomende situatie.
- Kan de leerling de transfer maken van verticaal naar horizontaal?
 - Beseft hij dat het om dezelfde situatie gaat?
- Nu worden er ook grotere sprongen gemaakt.
- Kan de leerling vlot de twee achtereenvolgende getallen invullen?
- 4 Nu de gehele touwladder. Dek daarvoor weer de touwladder van opgave 1 af.
- Ziet de leerling de samenhang met opgave 3? En met opgave 1?
- 5-7 Deze opgaven zijn gelijk aan die van de linker pagina.

Les 2: In de hut - Zelfstandig Werken

In deze les wordt eerst de getallenlijn nog als ondersteuning gegeven. Naderhand blijft die achterwege.

suggesties

Dit zijn oefeningen die u klassikaal kunt doen. De leerlingen die problemen hebben, kunt u extra observeren tijdens deze oefeningen, maar, vanwege het klassikale aspect, zullen zij zich niet 'gestigmatiseerd' voelen.

Radiospel De leerlingen in de klas noemen de getallen in de telrij. U geeft de maat aan tot u met uw hand de radioknop (denkbeeldig) omdraait. Dan tellen ze in zichzelf verder. Na vier of vijf getallen draait u 'de knop' weer op open.

Op je tellen passen U wijst twee leerlingen aan, die om beurten een getal mogen noemen. De een noemt een getal. En de ander zegt zo snel mogelijk het daarop volgende getal. Na vier getallen kiest u twee andere leerlingen.

► Les 3: Mama is op reis

► Les 4: Hoeveel nachtjes slapen?

<i>categorie</i>	<i>aspect</i>	<i>voorbeeld</i>
tellen en ordenen	terug tellen	12, 11, ...,, ..., 8, 7, 6

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij tellen en ordenen - structuur van de telrij om het verder tellen en terug tellen vanaf een willekeurig getal.

Uitwerking

Tellen en ordenen - structuur van de telrij is uitgewerkt in

Samen Werken - Les 3: Mama is op reis

Zelfstandig Werken - Les 4: Hoeveel nachtjes slapen?

Materiaal

12 fiches

Les 3: Mama is op reis - Samen Werken

Maaikes moeder is voor haar werk naar Amerika. Maaïke kan afstrepen hoeveel dagen mama nog wegblijft. Dat is voor de leerlingen een bekende situatie: nog zoveel nachtjes slapen.

Na een gesprekje over de context legt u 12 fiches neer. De leerling telt ze.

Daarna haalt u er een weg. Hoeveel zijn er nu? Kun je dat zonder tellen zeggen?

Als de leerling moet tellen, staat u dat toe. U haalt weer een fiche weg. Hoeveel zijn er nu? En zo verder, tot de hele rij verdwenen is.

- Vanaf welk punt in de telrij kan de leerling het getal noemen zonder te tellen? De telrij van 12 tot 1 moet eigenlijk zo langzamerhand geautomatiseerd zijn.
- 1 Laat de leerling hardop werken, zodat u hoort wat hij denkt. De leerling moet de ontbrekende getallen invullen.
 - Telt de leerling achteruit? Slimme kinderen kunnen soms ook van rechts naar links lezen, dan is deze oefening zinloos. Stimuleer de leerling achteruit te tellen.
- 2 Dezelfde opgave als 1, maar nu verticaal:
 - Ziet de leerling de overeenkomst? Het mag geen verschil maken in moeilijkheid, de situatie moet 'wendbaar' zijn.
- 3 Nu moeten grotere gaten overbrugd worden.
 - Kan de leerling deze gaten overbruggen? Eventueel een paar keer laten teruggestellen van 12 tot 1.
- 4 Waar liggen de getallen? U noemt een getal. De leerling wijst aan waar dit zich moet bevinden.
 - Heeft de leerling een globaal begrip van de telrij, ook als de steungetallen niet aanwezig zijn?
- 5 De getallen verbinden met de juiste vliegtuigen.
- 6 De getallen in omgekeerde volgorde verbinden.
 - Moet de leerling steeds vanaf 1 of vanaf een ander getal doortellen of kan de leerling vlot achteruit tellen?

► Les 5: Kikkers

► Les 6: Nog meer kikkers

categorie

tellen en ordenen

aspect

resultatief en structurend

tellen met groepjes van 2

voorbeeld

2 - 4, ..., ..., ...

1 - 3, ..., ..., ...

Toets M₃

In *Toets M₃* gaat het bij tellen en ordenen ondermeer om resultatief en structurend tellen in groepjes van 2, 5 en 10.

Uitwerking

Tellen en ordenen - *resultatief en structurend tellen in groepjes van 2* is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 5: Kikkers**

Zelfstandig Werken - **Les 6: Nog meer kikkers**

Materiaal

Fiches, voorwerpen in de klas die geteld kunnen worden.

Les 5: Kikkers - Samen Werken

De kikkers springen op de getallenlijn. Zij slaan steeds een getal over.

1-2 Laat de leerling het patroon van de sprongen mondeling afmaken en daarna de getallen invullen. Laat de leerling de reeks afmaken zover als hij kan.

- Waar gaat de leerling fouten maken? Laat de leerling de reeks uit het hoofd opzeggen en ga na waar hij fouten maakt of onzeker wordt: boven de tien, of daaronder al? Ga ook na of de fouten gemaakt worden in de reeks van de even getallen of in de oneven getallenreeks of in beide.

3 U schrijft een getal in een hokje. De leerling zegt het ervoor gelegen 'kikkergetal' en schrijft dat op. Even en oneven door elkaar.

- Kan de leerling de sprong maken zonder voor zichzelf het tussenliggende getal te noemen of te kijken naar de getallenlijn bovenaan de pagina? Als 'tussentellen' noodzakelijk is, vraag dan de leerling dit fluisterend en naderhand in zijn hoofd te doen. Ga ook na of er problemen zijn met even of oneven getallen.

4 Bij deze opgave schrijft u een getal in het eerste hokje. De leerling maakt de reeks af. Ter afwisseling kunt u ook de leerling zelf een eerste getal laten bedenken.

- Kan de leerling vlot met sprongen verder tellen, of moet hij fluisterend of inwendig het tussenliggende getal noemen?

5-6 De opgaven kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken.

7-8 Bij opgave 7 is enige hulp misschien nodig. U praat met de leerling over de context: adressen. Weet de leerling van de manier waarop de huizen in de meeste straten genummerd zijn?

Les 6: Nog meer kikkers - Zelfstandig Werken

De linkerpagina heeft de oneven getallen tot onderwerp. De rechterpagina gaat over de even getallen.

► Les 7 : Alles vliegt

► Les 8 : In de zee

categorie

vergelijken en ordenen

aspect

vergelijken en ordenen

voorbeeld

hoeveel ballonnen en vliegers
vliegen er in de lucht?

van ongeordende hoeveelheden

Toets M3

In *Toets M3* gaat het om resultatief tellen en om het vergelijken en ordenen van geordende en ongeordende hoeveelheden.

Uitwerking

Vergelijken en ordenen van ongeordende hoeveelheden is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 7: Alles vliegt**

Zelfstandig Werken - **Les 8: In de zee**

Les 7 : Alles vliegt - Samen Werken

Laat de leerling als inleidende activiteit een aantal fiches of voorwerpen tellen.

- Telt de leerling synchroon, en dus niet sneller of langzamer dan hij de fiches aanwijst?

1 Geef de leerling de opdracht om alle vlinders te tellen (6). Daarna de vogels, enz.

- Telt de leerling synchroon? Maakt de leerling fouten doordat hij niet onthoudt wat hij wel en wat hij niet geteld heeft?

Geef bij telfouten fiches. Laat de leerling op elk geteld voorwerp een fiche leggen. Laat ook andere voorwerpen tellen.

Laat de leerling daarna de reeds getelde voorwerpen doorstrepen.

2 Bij deze opgave moet de leerling evenveel vakjes kleuren in de balk als in de tekening.

- Gaat de leerling bij het kleuren ook synchroon te werk? Kan hij dan lang genoeg vasthouden wat het laatstgenoemde getal is? Als hier problemen mee zijn, laat de leerling dan eerst streepjes in de hokjes zetten en daarna pas kleuren.

In verband met de tijd kunt u in plaats van kleuren ook kruisjes laten zetten.

3 De leerling telt de voorwerpen in de hokjes. Het goede getal in de balk eronder moet hij inkleuren.

De leerling mag de getelde voorwerpen doorstrepen. Laat de leerling het getal hardop noemen voor hij het

betreffende vakje kleurt. Als de leerling dan toch nog het verkeerde vakje kleurt, weet u dat dit komt door onvoldoende symboolkennis.

Het op de rechter pagina behandelde getalgebied ligt tussen 1 en 5.

Les 8 : In de zee - Zelfstandig Werken

Op de linker pagina gaat het over het getalgebied tussen 5 en 10, op de rechter bladzijde over het getalgebied tussen 10 en 15.

► Les 9: Pinda's

► Les 10: Handig

► Les 11: Met de hand

categorie

tellen en ordenen

aspect

geordende hoeveelheden
tellen in groepjes
van 2, 5 en 10

voorbeeld

Kijk naar de fietsen.
Hoeveel wielen hebben ze?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het om resultatief tellen van geordende en ongeordende hoeveelheden in groepjes van 2, 5 en 10.

Uitwerking

Geordende hoeveelheden tellen in groepjes van 2, 5 en 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 9: Pinda's**

Samen Werken - **Les 10: Handig**

Zelfstandig Werken - **Les 11: Met de hand**

Materiaal

Pinda's.

Les 9: Pinda's - Samen Werken

In deze les wordt geteld met tweetallen.

In de volgende 2 lessen gaat het om tellen met vijfouden, resp. tienvouden.

In les 9 wordt ervanuit gegaan dat er zich steeds 2 pinda's in een pindadop zitten. Dat is natuurlijk niet altijd het geval en dat weet de leerling ook. Maar vertel hem maar van de afspraak in deze les: Hier zitten altijd 2 pinda's in een pindadop.

Geef de leerling 2 pindadoppen, hoeveel pinda's zijn dat? (4)

En bij 3 doppen, enzovoort.

Telt de leerling daarbij (zachtjes) met sprongen, of telt hij 1 - 2 - 3 - 4 - enz.?

Stimuleer de leerling bij het hard/zacht opnoemen van de getallen: de even getallen hard. En de oneven getallen zachter. Tot welk getal kan de leerling het getal zonder tussentellen vlot noemen? Dit moet eigenlijk zo langzamerhand tot 10 geautomatiseerd zijn.

1 Hoeveel pinda's zitten er in de snoeren? De leerling wijst de doppen aan en telt 2 - 4 - 6 -. Ter ondersteuning dat in elke dop twee pinda's zitten, zijn die 'inwendige' pinda's ook getekend.

2 Hoeveel pinda's hangen er bij het huisje? Hier zijn de pinda's in de doppen niet meer zichtbaar.

3 Hoeveel sokjes hebben deze baby's? Niet alle voetjes zijn te zien; bij het aanwijzen van een baby moet toch 2 geteld worden.

4 Hoeveel wielen hebben deze fietsen? Hetzelfde als opgave 3. Nu moeten de fietsen en niet de wielen aangewezen worden. Telt het kind met sprongen van 2?

5 Hoeveel pinda's liggen er hier? De pinda's in de dop moeten met sprongen van 2 geteld worden. De losse pinda's moeten daarna doorgeteld worden.

- Kan de leerling omschakelen van het tellen met sprongen naar gewoon tellen?

6-10 Deze opgaven kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken. Bij opgave 9 moet een tabel worden ingevuld. Snapt de leerling de bedoeling hier?

Les 10: Handig - Samen Werken

Steek alle vingers van 1 hand op. Kan de leerling vlot zeggen hoeveel vingers dat zijn? En van twee handen? Laat de leerling ook bij zichzelf de vingers van 1 hand opsteken. Hoeveel vingers heb je bij drie handen? Enzovoorts.

- 1 De te tellen hoeveelheden moeten eerst in groepjes van 5 worden verdeeld en daarna geteld, waarbij de groepjes in sprongen worden geteld: 5, 10,

Als de leerling toch de losse voorwerpen gaat tellen, kijk dan samen terug naar de handen. Oefen het direct zeggen bij het 'hand-getal' en van daaruit doortellen.

- 2 De leerling moet verder tellen vanaf de vijfvouden. Dus niet beginnen bij 1, maar beginnen bij 5 en dan verder tellen. Laat de balk eerst nog niet invullen.

Bij de tweede balk moet de leerling verder tellen vanaf 10.

Ook hier nog niet laten invullen.

Bij de derde balk gaat het om aanvullen vanaf 15. Dit oefenen, zonder invullen, tot de leerling het vlot kan.

Daarna de eerste balk invullen. Vervolgens afdekken en de tweede balk invullen enz.

- 3 Ons tientallig stelsel hangt nauw samen met onze tienvingerigheid. Laat de leerling tellen met vingers en handen. De handen moeten vlot als 5 en 10 benoemd kunnen worden om van daar uit verder te tellen. Oefen met uw handen en die van uw leerling het tellen tot 20. Laat de leerling niet alleen tellen, maar vraag ook snel een aantal vingers onder de 10 op te steken. Leg een hand open op tafel en vraag de leerling snel een aantal onder de 15 compleet te maken, enz. Laat daarna de opgave maken.

- 4-5 Ook hierbij moet de leerling gebruik maken van de vijfstructuur.

Als de leerling niet zelf gebruik maakt van de structuur, wijs hem hier dan op.

De overige opgaven kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken, de vijfvouden tot 20 worden hier behandeld.

Les 11: Met de hand - Zelfstandig Werken

Deze les gaat opnieuw over het tellen in vijfvouden, maar hierbij komt daar steeds een 'rest' bij. 15 en ..., 5 en

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

De rekenmachine heeft een display met 12 cijfers.

► Les 12: De kip en het ei

► Les 13: Knikkeren

► Les 14: Aan de lijn

categorie

tellen en ordenen

aspect

geordende hoeveelheden
met tientallen
eierdoos-model

voorbeeld

illustratie van 22 eieren,
waarvan 20 in twee doosjes.
Hoeveel eieren zijn dat?

Toets M₃

In *Toets M₃* gaat het bij het tellen van geordende en ongeordende hoeveelheden ook om het tellen van groepjes van 10.

Uitwerking

Geordende hoeveelheden tellen in groepjes van 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 12: De kip en het ei**

Zelfstandig Werken - **Les 13: Knikkeren**

Zelfstandig Werken - **Les 14: Aan de lijn**

Materiaal

2 eierdozen met bijvoorbeeld 30 knikkers, grote kralen of pingpongballetjes of luciferdoosjes met 30 lucifers of tandenstokers.

Les 12: De kip en het ei - Samen Werken

Voor veel kinderen is het tellen van hoeveelheden boven de 20 lastig. De ordening in 10-tallen biedt nog geen steun omdat deze nog geen betekenis voor de kinderen heeft. De leerling mag de eieren in de open doos zachtjes hardop tellen. En daarna nog eens de losse eieren hardop. Hoeveel eieren zijn het samen?

U kunt deze oefening ondersteunen met concreet materiaal, bijvoorbeeld een eierdoos met grote kralen of met lucifers in een doosje. De leerling doet 10 kralen in de eierdoos of 10 lucifers in een doosje en u legt er losse fiches naast.

De vraag is steeds: Hoeveel is het samen?

De leerling mag steeds als steun de kralen/lucifers in de doos zachtjes tellen en de losse kralen/lucifers hardop verder tellen. U probeert de leerling te stimuleren om vanaf 10 door te tellen, maar als dit nog niet lukt, mag de leerling de hoeveelheden tot 10, zachtjes, mee blijven tellen. Hetzelfde doet u met de opgaven tot 30.

1 De leerlingen tellen de eieren. Probeer vanaf de volle eierdoos met 10 door te laten tellen, of de eerste 10 zachtjes te laten tellen. Daarna met twee volle eierdozen. Hoeveel eieren zijn dat?

- Kan de leerling verder tellen vanaf 10 of 20 of blijft het nodig zachtjes tot die getallen te tellen?

Probeer het kind van 'zacht' naar 'in gedachten' te laten komen.

2 Bij deze opgave moet de leerling de getallen boven de 10 opschrijven. Laat eerst de rij tellen om te constateren dat het er echt tien zijn. Kijk daarna of de leerling in een keer vanaf 10 door kan tellen. Na een paar maal oefenen worden de getallen ingevuld.

Laat de leerling die moet blijven tellen met de ogen tellen, zonder de getallen te noemen. Let ook op of de leerling correct schrijft, en niet de volgorde van de cijfers verwisselt.

Daarna moeten de getallen boven de 20 opgeschreven worden. Dek de bovenste regel af. Oefen eerst weer een paar keer.

3-4 Bij deze opgaven moeten de aangegeven aantallen eieren gekleurd worden. De hele doos krijgt een kleurtje en staat voor 10 eieren. Daarna worden de losse eieren gekleurd, die het gevraagde aantal vol maken. Met concreet materiaal kunt u dit oefenen door de leerling te vragen een aantal lucifers neer te leggen, waarbij er weer doosjes met 10 lucifers gebruikt worden voor de tientallen.

5-8 Deze opgaven kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken.

Les 13: Knikkeren - Samen Werken

1 Op de zakken staat hoeveel knikkers erin zitten.

U stelt de leerling vragen als:

- In welk zakje zitten de meeste knikkers?
- In welk zakje zitten er het minst?
- In welk zakje zitten er meer?
- In welk zakje zitten er minder knikkers?
- In welke zakjes zitten evenveel knikkers?

Laat de leerling ook vragen voor u verzinnen.

Leg een aantal blokjes neer en vraag de leerling er evenveel, meer of minder onder te leggen.

- Kent de leerling de begrippen *meer*, *minder*, *evenveel*, het *meest* en het *minst*? En kan hij ze ook goed gebruiken?

2 Een getallenlijn. U vraagt de leerling aan te wijzen waar op de lijn ongeveer het kaartje met 9 komt te hangen. Waarom komt het op die plaats? Omdat het meer of minder dan 10 is.

- Ik heb een getal groter dan 12, waar komt het te hangen, aan welk gedeelte?

U stelt zo verschillende vragen. Tot slot laat u de leerling twee of drie getallen erbij tekenen. Varieer de wijze waarop u dat vraagt. Geef de ene keer een concreet getal op en laat de andere keer de leerling een getal verzinnen, maar laat het dan wel aangeven waar het moet komen te hangen, of het meer of minder is dan het gegeven getal.

3-4 Het getal wordt gekleurd. Als in deze opgaven fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen in volgorde aan een lege getallenlijn hangen en vervolgens stelt u de vraag opnieuw.

5 Het getal wordt gekleurd. Als in deze opgave fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen neerleggen met blokjes en stelt daarna de vraag opnieuw.

6-7 Als de leerling met deze opgaven veel moeite heeft, kunt u zelf nog enkele oefeningen van hetzelfde soort bedenken. De rechterpagina kan de leerling waarschijnlijk zonder hulp maken.

Les 14: Aan de lijn - Zelfstandig Werken

Deze les heeft een zelfde opbouw als les 13.

1. De naam van de organisatie
 2. De naam van de afdeling
 3. De naam van de functie

4. De naam van de organisatie
 5. De naam van de afdeling
 6. De naam van de functie

7. De naam van de organisatie
 8. De naam van de afdeling
 9. De naam van de functie

10. De naam van de organisatie
 11. De naam van de afdeling
 12. De naam van de functie

13. De naam van de organisatie
 14. De naam van de afdeling
 15. De naam van de functie

► **Les 15: Knikker je mee?**

► **Les 16: Op de kinderboerderij**

► **Les 17: Allemaal dieren**

categorie

vergelijken en ordenen

aspect

vergelijken en
ordenen van getallen

voorbeeld

welk getal is groter dan 24?

Kies uit: 23 - 26 - 25

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij vergelijken en ordenen om het vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Daarbij komen begrippen als bod als: meer, minder, groter, kleiner, en de plaats van getallen op de getallenlijn.

Uitwerking

Het vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 15: Knikker je mee?**

Samen Werken - **Les 16: Op de kinderboerderij**

Zelfstandig werken - **Les 17: Allemaal dieren**

Materiaal

Blokjes of ander telbaar materiaal.

Les 15 : Knikker je mee? - Samen Werken

De opening van deze les wordt gevormd door afbeeldingen van drie kinderen met knikkerzakjes. Daarop staat hoeveel knikkers er in een zakje zitten.

U stelt de leerling vragen als

- Wie heeft er de meeste knikkers?
- Wie heeft er het minst?
- Heeft dit kind meer knikkers dan dat kind?
- Wie heeft er minder?
- Enzovoorts.

Laat de leerling ook vragen voor u verzinnen.

Leg een aantal blokjes neer en vraag de leerling er evenveel, meer en minder onder te leggen.

- Kent de leerling de begrippen *meer*, *minder*, *evenveel*, het *meest* en het *minst*? En kan hij ze ook goed gebruiken in het gebied boven en rond de 20?
- 2 U vraagt de leerling aan te wijzen waar op de lijn ongeveer het kaartje met 19 komt te hangen. Waarom komt het op die plaats?
 - Noem een getal groter dan 22. Waar komt het te hangen, aan welk gedeelte? Enz.
 - Tot slot laat u de leerling bij elke lijn twee of drie getallen erbij tekenen. Varieer de wijze waarop u dat vraagt. Geef de ene keer een concreet getal op, laat de andere keer de leerling een getal verzinnen, maar geef aan waar het moet komen te hangen, of het meer of minder is dan het gegeven getal, enz.
- 3-4 Het gevraagde getal wordt gekleurd. Als in deze opgaven fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen in volgorde aan een lege getallenlijn hangen, en vervolgens stelt u de vraag opnieuw.
- 5-6 Het gevraagde getal wordt gekleurd. Als in deze opgaven fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen neerleggen met blokjes, en daarna stelt u de vraag opnieuw.
- 7 U schrijft in het eerste vakje een getal. De leerling schrijft vervolgens een getal in het volgende hokje dat aan de gestelde eisen voldoet.

Als de leerling met bovenstaande opgaven veel moeite heeft, kunt u zelf nog enkele oefeningen van hetzelfde soort bedenken.

De rechterpagina laat verder oefenen, maar geeft geen nieuwe vormen.

Les 16: Op de kinderboerderij - Samen Werken

Materiaal

Fiches of blokjes, waarmee de oefeningen concreet kunnen worden uitgevoerd.

De dieren op de kinderboerderij krijgen voer. Is er voor de dieren genoeg eten? Is er voor ieder konijn een wortel?

1 De leerlingen vergelijken de aantallen konijnen met de beschikbare wortels.

De wortels zijn met opzet zo getekend, dat aan de lengte van de rijen niets af te lezen valt. Laat de leerling hardop werken. U merkt dan hoe de leerling te werk gaat, dus soms niet tellend, maar de rijlengte vergelijkend.

Laat eventueel elke wortel met een konijn verbinden. Blijven er dan wortels of konijnen over?

Gebruik de begrippen meer, minder, teveel, tekort en te weinig.

Ga na of de leerling met deze begrippen om kan gaan.

2-4 Hier moeten de leerlingen zelf evenveel, te veel en te weinig wortels tekenen. Bij de opgaven 3 en 4 zijn natuurlijk meerdere oplossingen goed.

5-6 Bij opgave 5 moeten de kinderen een vergelijking maken tussen meer geordende hoeveelheden. Kiest de leerling bij opgave 6 de verst uitstekende rij, of houdt hij rekening met de aan het begin van de rij ontbrekende appels?

De rechterpagina kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken.

Les 17 : Allemaal dieren - Zelfstandig Werken

Deze les laat verder oefenen met de leerstof van les 15 en 16.

10-10-10

10-10-10

10-10-10

10-10-10

10-10-10

10-10-10

10-10-10

10-10-10

► Les 18: Kauwgom

► Les 19: Lekker!

categorie

structureren

aspect

splitsen

aanvullen tot 10

voorbeeld

Verdeel deze kauwgomstrip.

Toets M3

In *Toets M3* wordt bij structureren - splitsen een onderscheid gemaakt tussen splitsen en aanvullen. Bovendien wordt het splitsen van getallen en hoeveelheden tot en met 10 onderscheiden van splitsen boven de 10.

Uitwerking

Splitsen van hoeveelheden en aanvullen tot en met 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 18: Kauwgom**

Zelfstandig Werken - **Les 19: Lekker!**

Materiaal

Fiches of blokjes, waarmee de oefeningen concreet kunnen worden uitgevoerd.

Les 18: Kauwgom - Samen Werken

- 1 Laat het kind de kauwgomballen tellen en naleggen met fiches. Dan wordt de kauwgomrij op een bepaalde plaats in tweeën geknipt. U geeft aan waar.
 - Hoeveel kauwgomballen liggen er links? En hoeveel rechts?
Na de verschillende kokers willekeurig verdeeld te hebben, verdeelt u ze ook systematisch: de knip op 1, op 2, enzovoorts. Laat het kind de aantallen noemen. Doe hetzelfde met andere aantallen.
 - Zijn er splitsingen die al geautomatiseerd zijn en zijn de geautomatiseerde splitsingen goed?
Doorziet de leerling bij systematisch werken die systematiek?
- 2 De leerling tekent het resultaat van het doorknippen van de kauwgom. In de hokjes bij de delen schrijft hij de bijbehorende getallen. Als de leerling hier moeite mee heeft, kunt u de oefening eerst met fiches uitvoeren. De overige oefeningen kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig verwerken. Ze bieden geen nieuwe leerstof, noch een nieuwe vorm.

Les 19: Lekker! - Zelfstandig Werken

De hoeveelheid 10 wordt systematisch in tweeën verdeeld.

Op de rechterpagina worden verschillende stroken in stukken verdeeld. Er staan nu geen telbare kauwgomballen meer in de stroken, de leerling moet de getallen splitsen.

► Les 20: De zeerovers

► Les 21: Eerlijk?

categorie

structureren

aspect

splitsen en

aanvullen tot 10

voorbeeld

kleur samen 10

⑥ ⑤
④

Toets M3

In Toets M3 wordt bij structureren - splitsen een onderscheid gemaakt tussen splitsen en aanvullen. Bovendien wordt het splitsen van getallen en hoeveelheden tot en met 10 onderscheiden van splitsen boven de 10.

Uitwerking

Splitsen van getallen en hoeveelheden en aanvullen tot en met 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - Les 20: De zeerovers

Zelfstandig Werken - Les 21: Eerlijk!

Les 20: De zeerovers - Samen Werken

De zeerovers verdelen hun goudstukken, maar omdat het nu eenmaal rovers zijn, doen ze dat niet erg eerlijk. Wie krijgt er wat?

Het gaat bij deze les om het splitsen van de getallen. Als dit voor het kind te abstract is, kunt u eerst het splitsen van concrete hoeveelheden doornemen.

Bij deze les moeten de kinderen uit het hoofd de getallen tot 10 splitsen.

1 In de schatkist zitten goudstukken. De zeerovers verdelen de buit.

Zoals dat bij zeerovers gaat, gebeurt dat niet eerlijk.

Hoeveel goudstukken krijgt Lupo? Het aantal stukken dat in de kist zit, staat erop. Hoeveel Lowie er krijgt kan de leerling lezen.

- Zijn de splitsingen geautomatiseerd, of gaat de leerling tellen op zijn vingers, of stippen zetten?

De rechterpagina kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken.

Les 21: Eerlijk? - Zelfstandig Werken

De zeerovers verdelen de buit voor de verandering nu eerlijk. Hoeveel krijgen ze elk?

► Les 22: Een rolletje snoep

► Les 23: De wind waait!

categorie
structureren

aspect
splitsen van getallen
en hoeveelheden boven de 10

voorbeeld
Alles waait weg.
Eerst waren er 16 blaadjes.
De wind waait er 10 weg.
Hoeveel zijn er over?

Toets M3

In Toets M3 gaat het bij structureren onder meer om het splitsen van getallen en hoeveelheden boven de 10 in tientallen en eenheden.

Uitwerking

Structureren - splitsen van getallen en hoeveelheden boven de 10 in tientallen en eenheden is uitgewerkt in.

Samen Werken - Les 22: Een rolletje snoep

Zelfstandig Werken - Les 23: De wind waait!

Les 22: Een rolletje snoep - Samen Werken

Materiaal

Fiches, waarmee u een en ander concreet kunt uitvoeren en een rekenrek, waarmee de splitsing nogmaals uitgevoerd wordt en waarmee de leerlingen de opdracht handelend kunnen uitvoeren.

Les 22 en 23 hangen nauw samen. Les 22 gaat primair over over hoeveelheden. Les 23 gaat vooral over getallen. In een rolletje snoep zitten 10 snoepjes. Er liggen snoepjes die ingepakt moeten worden. Er is al een rolletje vol. Hoeveel losse zijn er dan?

- 1 Er liggen losse snoepjes. Het aantal staat erbij, want het gaat in deze les niet om tellen. Het gaat hier om het splitsen van hoeveelheden tussen de 10 en 20 in 10 en de rest. De kinderen strepen 10 van de snoepjes door en tellen hoeveel er over blijven. U gaat na of de kinderen de snoepjes steeds tellen, of dat ze het systeem beginnen door te krijgen. Na het tekenen van de snoepjes, wordt het aantal nog eens op het rekenrek opgezet. De rode kralen zitten in de rol, hoeveel witte komen er nog bij? Samen zijn het er ... Er zijn 10 rode en ... witte. Vervolgens worden de getallen ingevuld in de splitsingshokjes.

De rechter pagina kunnen de leerlingen waarschijnlijk zelfstandig maken.

Les 23: De wind waait! - Zelfstandig Werken

Waarschijnlijk kan de leerling deze les zelfstandig verwerken. Mocht u toch voor de interactieve vorm kiezen, dan kunt u de volgende aanpak nemen.

Materiaal

Een blaadje, het liefst gekleurd, waarop met grote cijfers 10 geschreven is, en 9 blaadjes met een andere kleur, waarop de cijfers van 1 t/m 9 geschreven staan, met even grote cijfers.

De wind blaast de blaadjes van elkaar. Als kinderen problemen hebben met het splitsen van de getallen tot 20 in 10 en de rest, proberen ze deze opgaven waarschijnlijk tellend op te lossen en zijn ze zich niet bewust van de structuur van ons talstelsel. Deze les probeert die structuur zichtbaar te maken.

- 1 Ga met de eerste opgave na hoe het kind de splitsing van 16 maakt in 10 en de rest. Eerst lagen er 16 bladeren. De wind heeft een een paar weggeblazen. Hoeveel zijn er dus weg?
Maakt de leerling gebruik van de getalstructuur of probeert hij de opgave tellend op te lossen?
- 2 Het stormt. Twee blaadjes liggen op elkaar en vormen samen het getal 11.
De wind blaast ze van elkaar en 11 wordt door de wind gesplitst in 10 en 1. U kunt dit met de door u gemaakte blaadjes naspelen. Op deze wijze kunt u de andere getallen tussen de 10 en de 20 splitsen.
- 3-4 Deze pagina kunnen de leerlingen waarschijnlijk zelfstandig maken.

► Les 24: Sparen

► Les 25: Twee rolletjes drop

► Les 26: De koorddanser

categorie

bewerkingen

aspect

optellen met aanvullen

tot 10 en boven de 10

voorbeeld

Wat zit er in de spaarpot?

Hoeveel moet je er nog bij sparen?

Toets M₃

In Toets M₃ gaat het bij bewerkingen - optellen om aanvullend optellen tot 10 en boven de 10.

Uitwerking

Bewerkingen - aanvullend optellen is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 24: Sparen**

Zelfstandig Werken - **Les 25: Twee rolletjes drop**

Zelfstandig Werken - **Les 26: De koorddanser**

Les 24: Sparen - Samen Werken

Materiaal

Namaakgeld.

- 1 Sparen voor een beer. Die kost 4 euro's. Op het spaarvarken staat hoeveel euro's er al in zit. Hoeveel moet er nog bij gespaard worden?
 - Welke oplossingsstrategie gebruikt de leerling? Doortellen, aftrekken e.d. Laat de leerling uitleggen hoe hij de opgave in zijn hoofd oplost. Gebruikt de leerling de gekozen oplossingsstrategie correct? Corrigeer indien nodig, maar ga wel na of de door de leerling gekozen strategie ook mogelijk is.
- 2 Sparen voor een auto. De auto kost 9 euro's. Op het spaarvarken staat hoeveel er al is gespaard. Hoeveel moet er nog bij gespaard worden?
 - Wisselt de leerling bij grotere getallen van oplossingsstrategie? Vraag dan waarom. Biedt een variatie aan: hoeveel moet er nog gespaard worden als de auto 8 euro kost?
- 3 In wezen hetzelfde als opgaven 1 en 2.
- 4-6 Deze opgaven kan de leerling zelfstandig maken. De opgaven 4 en 5 zijn gelijk aan die van 1, 2 en 3. Bij opgave 6 wordt een variatie aangeboden. Dat is een soort opgave zoals die in de Cito-toets voorkomt

Les 25: Twee rolletjes drop - Zelfstandig Werken

Hoeveel moeten er nog bij? Er zijn 17 dropjes, dit is zichtbaar en als getal gegeven, want het gaat in deze opgaven niet om tellen, maar om aanvullen. Hoeveel dropjes moeten er nog bij om de tweede rol te vullen?

Les 26: De koorddanser - Zelfstandig Werken

Aan de ene kant van de lat zitten 4 duiven, aan de andere kant 2. Dit is zowel telbaar als gegeven in een getal. Hoeveel vogels moeten er bij om in evenwicht te blijven? Dit aanvullen totdat er evenwicht bereikt is, kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig doen.

► Les 27: Vissen

► Les 28: Pijltjes

► Les 29: Nog meer pijltjes

► Les 30: Op reis

categorie

bewerkingen

aspect

optellen tot 10

busmodel

voorbeeld

$2 + 7 + 1 = \dots$

Er zijn 4 mensen in de bus.

Er stappen er 5 in.

Hoeveel mensen zitten er nu in de bus?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij bewerkingen om optellen onder de 10.

Uitwerking

Bewerkingen - optellen onder de 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 27: Vissen**

Zelfstandig Werken - **Les 28: Pijltjes**

Zelfstandig Werken - **Les 29: Nog meer pijltjes**

Zelfstandig Werken - **Les 30: Op reis**

Les 27: Vissen - *Samen Werken*

In deze les is het de bedoeling dat de kinderen getallen samennemen.

De kinderen moeten die getallen samennemen en zich niet laten afleiden door de illustraties. Die zijn opzettelijk incompleet. Als de bewerking nog niet geautomatiseerd is, zullen veel kinderen gebruik maken van de strategie van het doortellen.

1 In het aquarium zitten al 3 vissen; ze zijn niet allemaal zichtbaar. Het aantal is gegeven.

In het zakje zitten er 4. Hoeveel zitten er in het aquarium als de vissen bij elkaar komen te zitten?

Als de leerling gebruik maakt van de strategie van het doortellen, ga dan na of hij dit correct doet en dus verder telt vanaf het gegeven getal.

De rechterpagina kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken.

Les 28: Pijltjes - *Zelfstandig Werken*

In het bord zijn drie pijltjes gegooid. Hoeveel punten zijn hierdoor verdiend? Welke strategie gebruiken de leerlingen? De opgaven blijven onder de 10.

Les 29: Nog meer pijltjes - *Zelfstandig Werken*

Deze taak over optellen kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken.

Les 30: Op reis - *Zelfstandig Werken*

Deze les laat optellen met behulp van het busmodel.

Aantekeningen

Rekenmakers M3

Antwoorden

Auteurs

Marielle van der Borgh

Janneke Huizing

Annelies Jacobsen

Michelle Kraak

Henk van der Velde

Hans Vermeer

Magda van der Wulp

Coördinatie

Nico van Beusekom

Illustraties

Egbert Koopmans

Bekadidact

Stenvertblok

Toelichting en Antwoorden
ISBN 90 262 2390 0

© 2001
Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 90 262 2389 7
eerste druk, tweede oplage

Basisvormgeving
LS Ontwerpers bno, Groningen

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

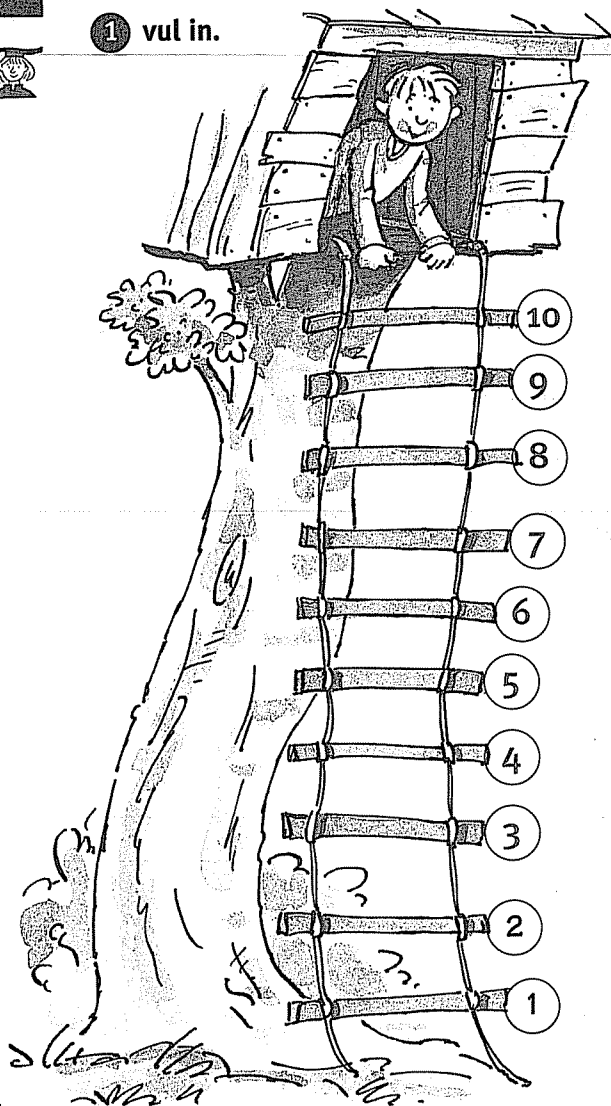
Vormgeving
Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

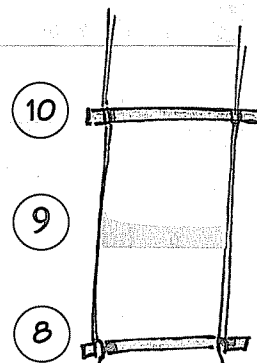
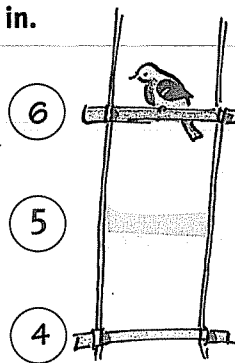
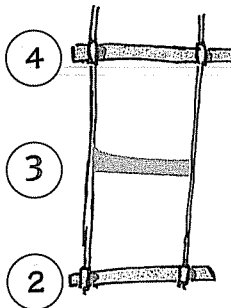
Inhoud Antwoorden

	1 de boomhut	4		17 allemaal dieren	36
	2 in de hut	6		18 kauwgom	38
	3 mama is op reis	8		19 lekker!	40
	4 hoeveel nachtjes slapen?	10		20 de zeerovers	42
	5 kikkers	12		21 eerlijk?	44
	6 nog meer kikkers	14		22 een rolletje snoep	46
	7 alles vliegt	16		23 de wind waait!	48
	8 in de zee	18		24 sparen	50
	9 pinda's	20		25 twee rolletjes drop	52
	10 handig	22		26 de koorddanser	54
	11 met de hand	24		27 vissen	56
	12 de kip en het ei	26		28 pijltjes	58
	13 knikkeren	28		29 nog meer pijltjes	60
	14 aan de lijn	30		30 op reis	62
	15 knikker je mee?	32		hoe ver ben je?	64
	16 op de kinderboerderij	34			

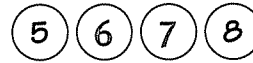
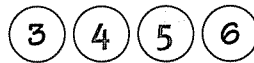
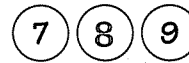
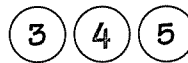
1 vul in.



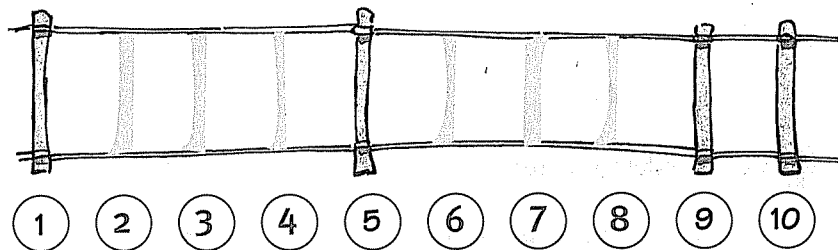
2 teken en vul maar in.



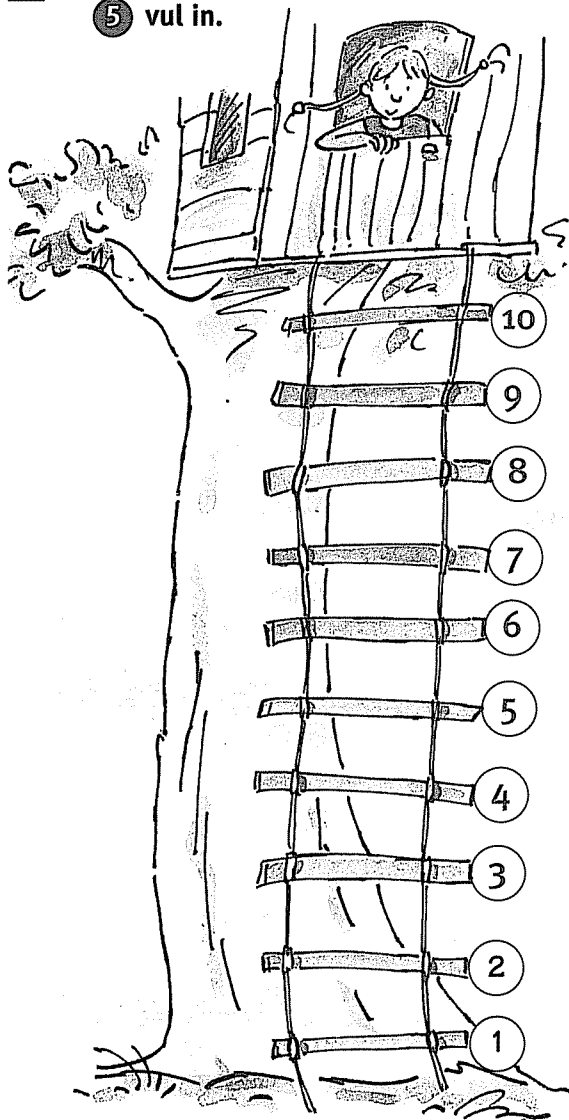
3 vul in.



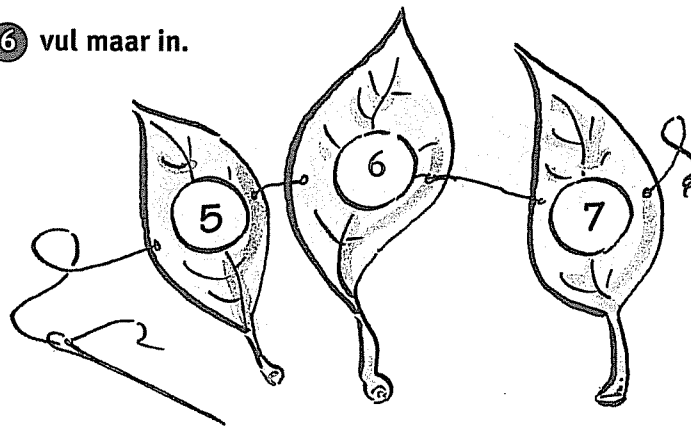
4 maak de ladder maar heel.



5 vul in.



6 vul maar in.



1 2 3

4 5 6

6 7 8

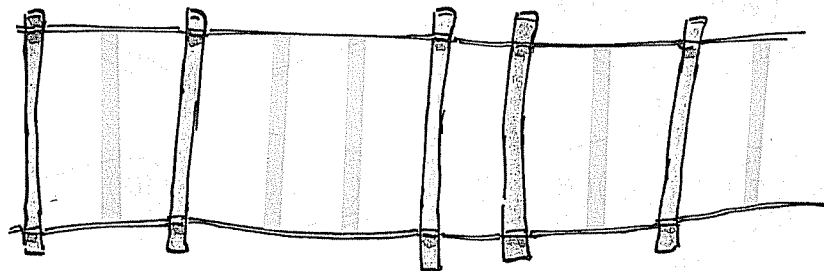
2 3 4

8 9 10

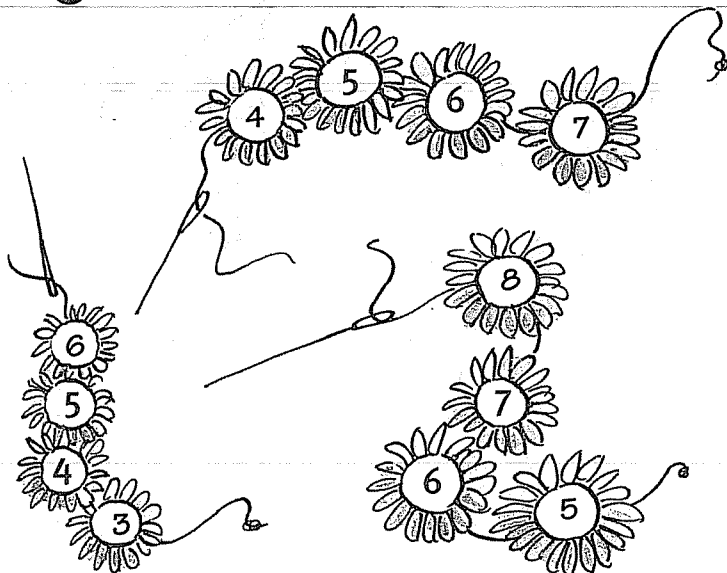
7 8 9

7 welke sporten zijn er weg? maak de ladder weer heel.

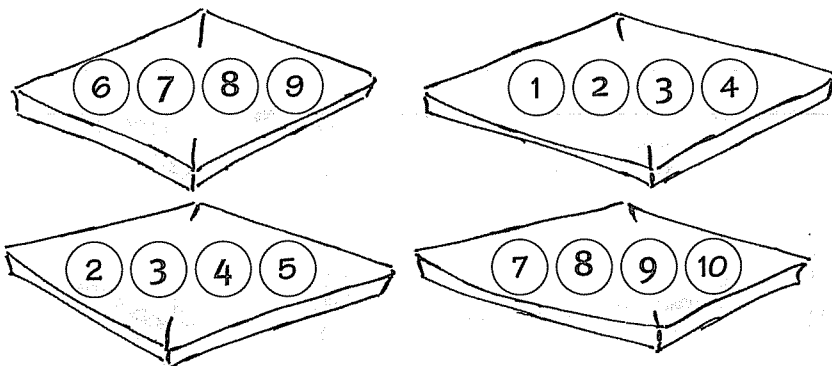
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



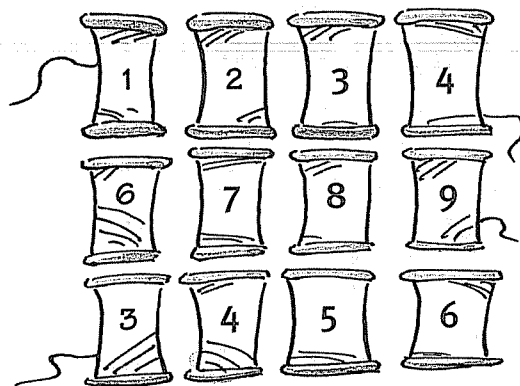
1 vul in.



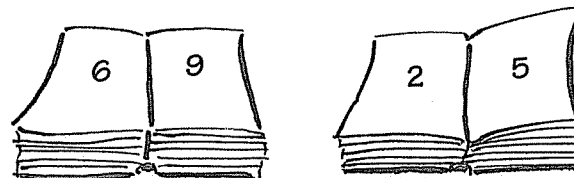
2 maak maar af.



3 tel door.

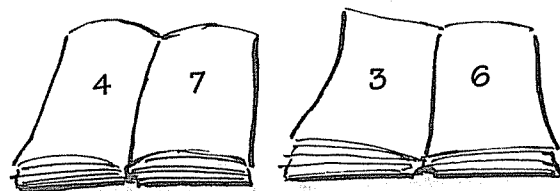


4 wat is er weg?



7 en 8

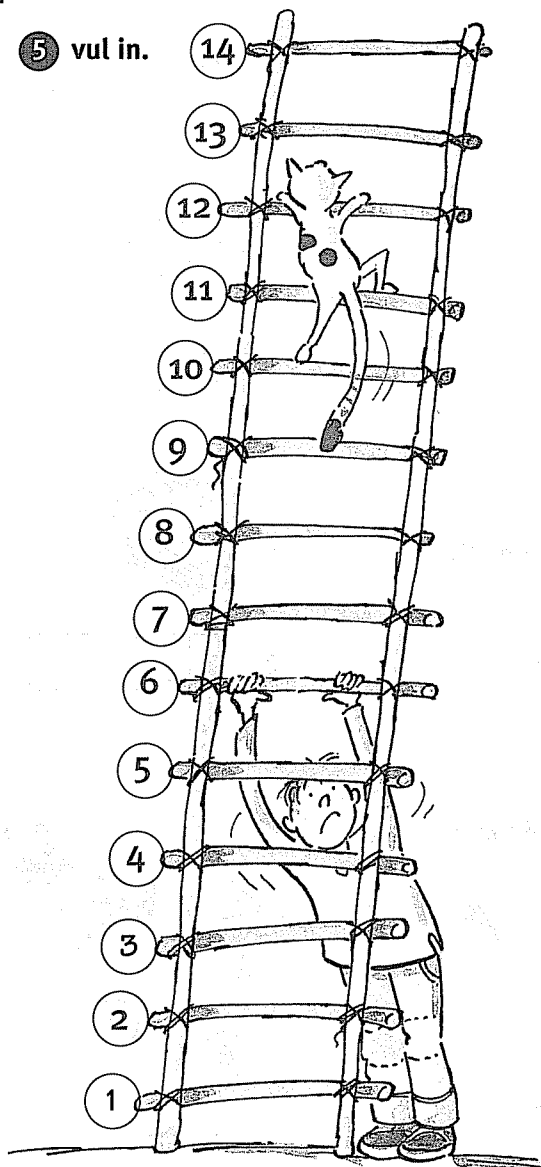
3 en 4



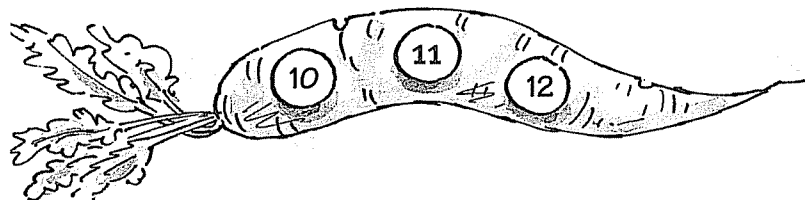
5 en 6

4 en 5

5 vul in.



6 maak maar af.



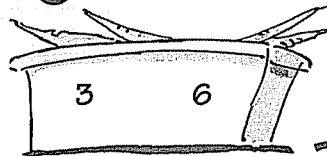
9 10 11

8 9 10

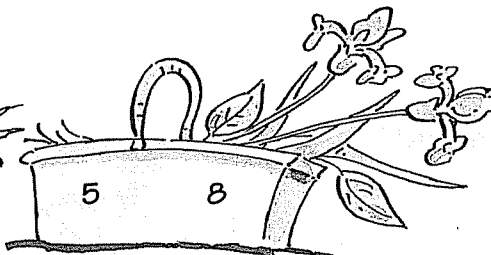
6 7 8

2 3 4

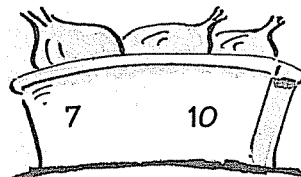
7 wat is er weg?



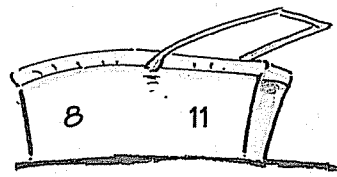
4 en 5



6 en 7



8 en 9

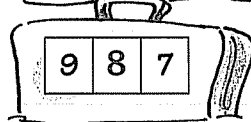
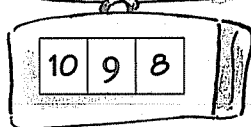
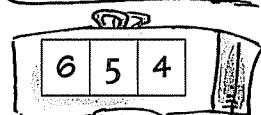
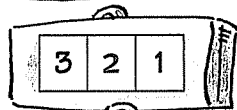
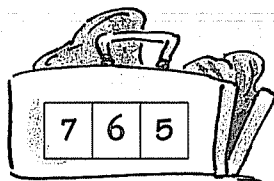
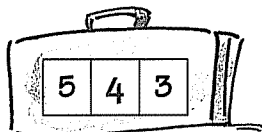


9 en 10

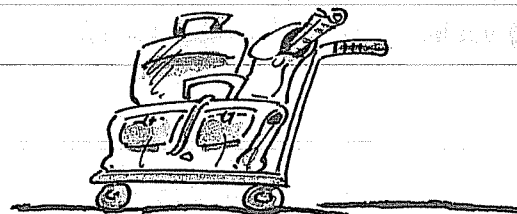


12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
---------------	---------------	---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 vul in.



3 vul in.



12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 waar liggen de getallen?



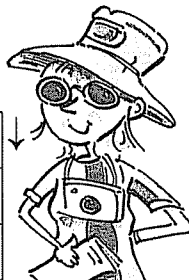
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 vul in.

4
3
2

5
4
3

6
5
4

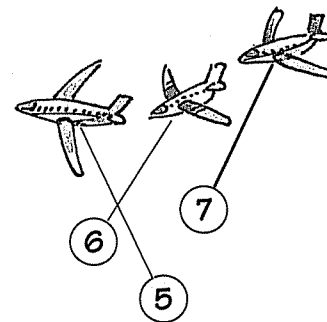
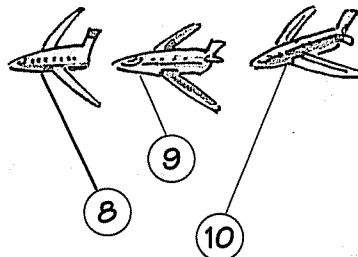


9
8
7

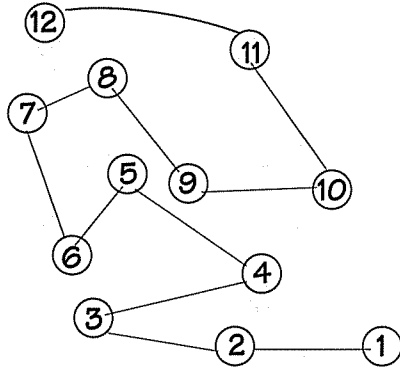
10
9
8

11
10
9

5 maak de getallen maar vast.



6 hoe vliegt het vliegtuig terug?



7 maak maar af.

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

8 hang de kaartjes goed. trek een lijntje.



9 vul in.



5	4	3
---	---	---

3	2	1
---	---	---

4	3	2
---	---	---

6	5	4
---	---	---

10	9	8
----	---	---

9	8	7
---	---	---

9	8	7
---	---	---

7	6	5
---	---	---

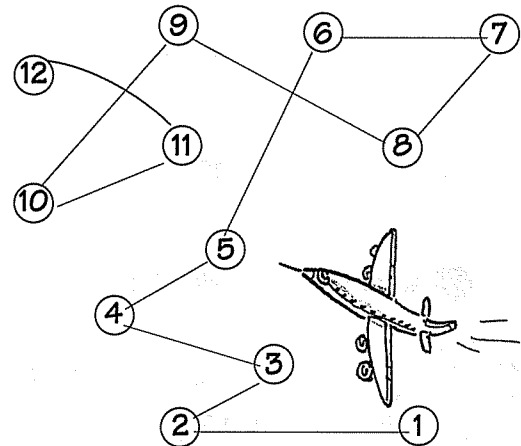
3	2	1
---	---	---

6	5	4
---	---	---

11	10	9
----	----	---

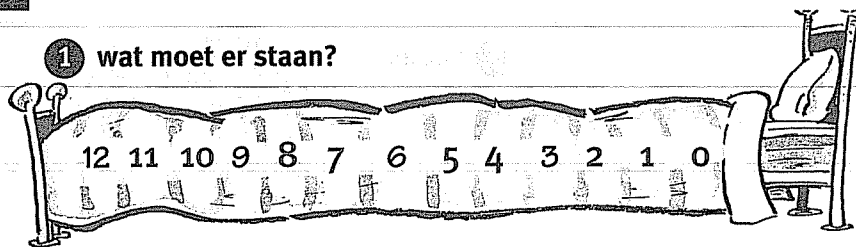
7	6	5
---	---	---

10 hoe vliegt het vliegtuig terug?



hoeveel nachtjes slapen?

1 wat moet er staan?



2 vul in.

6 5 4 3

5 4 3 2

5

11

6

12

10 9 8 7

9 8 7 6

4

10

5

11

3

9

4

10

2

8

3

9

8 7 6 5

9 8 7 6

7

4

10

9

4 3 2 1

12 11 10 9

6

3

9

8

5

2

8

7

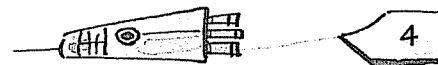
4

1

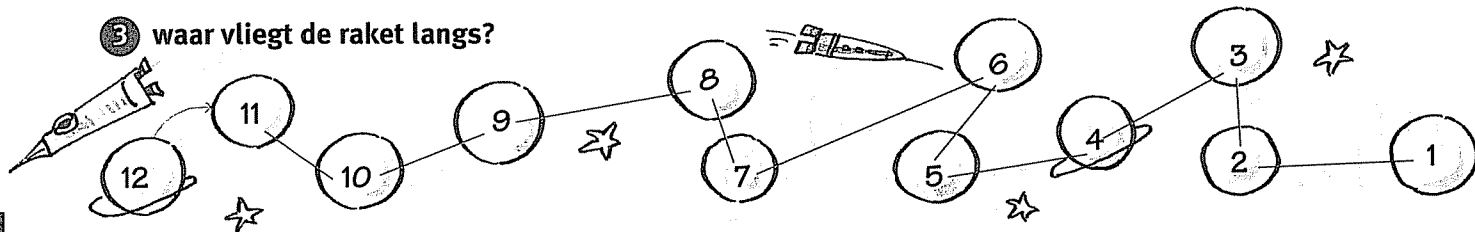
7

6

4 maak de kaartjes die weg zijn.



3 waar vliegt de raket langs?

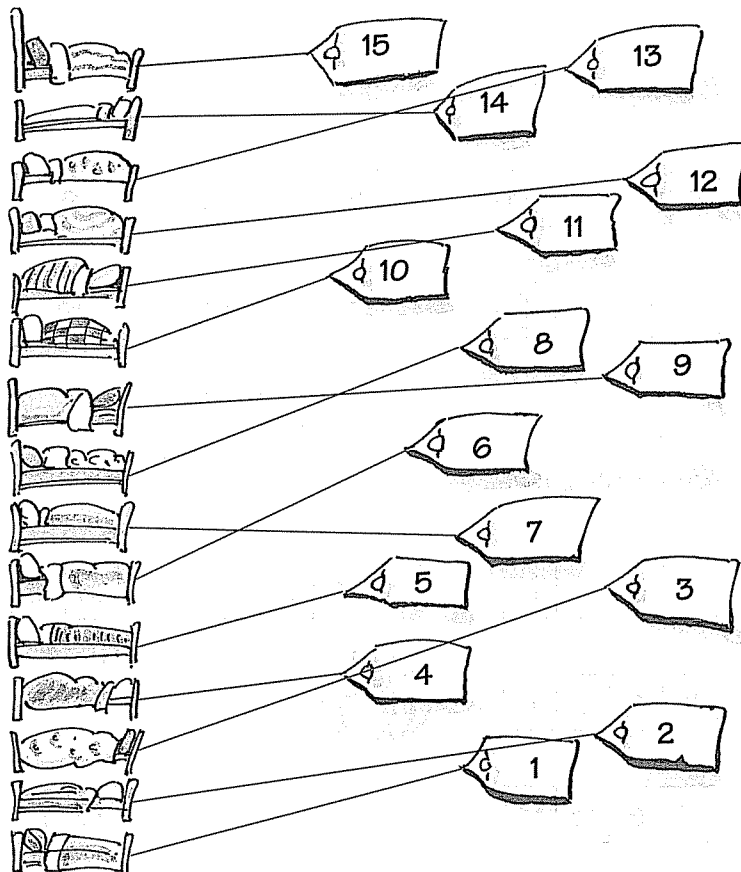


5 maak de lijst maar af.



15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6 hang de kaartjes maar goed.



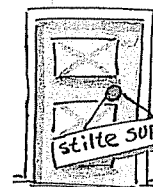
7 vul maar in.

15	14	13
----	----	----

13	12	11
----	----	----

14	13	12
----	----	----

11	10	9
----	----	---



9	8	7
---	---	---

14	13	12
----	----	----

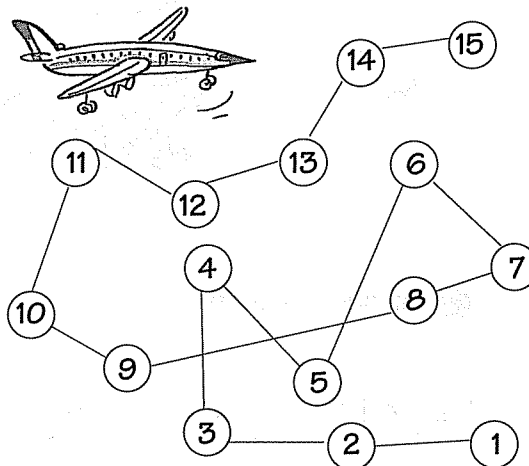
13	12	11
----	----	----

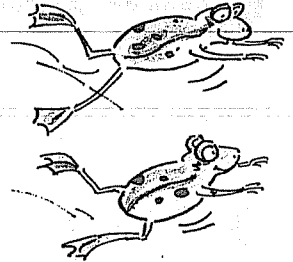
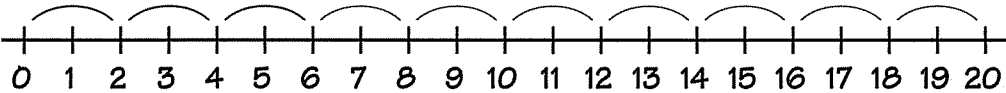
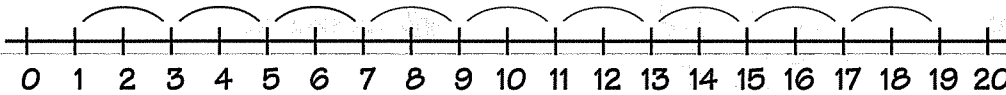
11	10	9
----	----	---

11	10	9
----	----	---

12	11	10
----	----	----

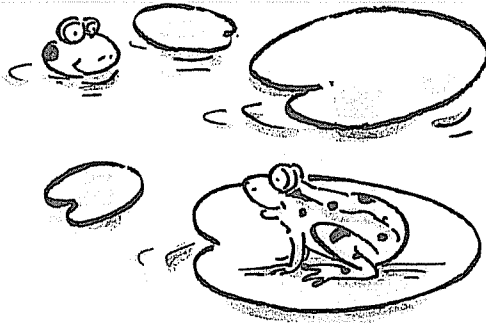
8 hoe vliegt het vliegtuig terug?





1 tel met 2 tegelijk.

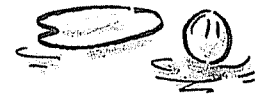
1	3	5	7	9	11	13	15
---	---	---	---	---	----	----	----



3 steeds 2 minder.

8	6	10	12	11	13	14	16	7	9
---	---	----	----	----	----	----	----	---	---

6	8	9	11	15	17	16	18	17	19
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----



4 steeds 2 meer.

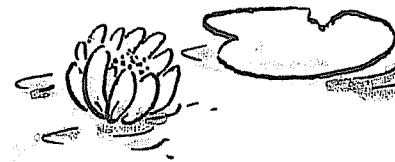
2	4	6	8	4	6	8	10	13	15	17	19
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

2 tel met 2 tegelijk.

2	4	6	8	10	12	14	16
---	---	---	---	----	----	----	----

3	5	7	9
---	---	---	---

7	9	11	13
---	---	----	----



10	12	14	16
----	----	----	----

5 vul in.

	2		4		6		8		10		12
--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----

1		3		5		7		9		11	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	----	--



8 maak maar af.

2	4	6	8	10	12
---	---	---	---	----	----

3	5	7	9	11	13
---	---	---	---	----	----

6 vul in.

2	4	6
---	---	---

6	8	10
---	---	----

4	6	8
---	---	---

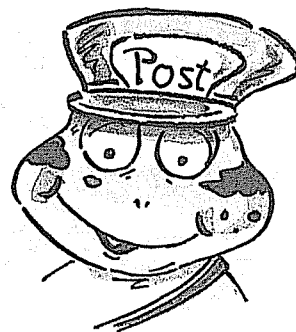
8	10	12
---	----	----

1	3	5
---	---	---

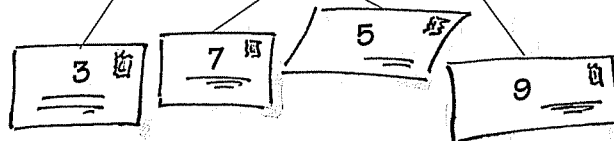
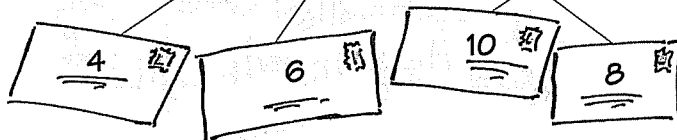
5	7	9
---	---	---

3	5	7
---	---	---

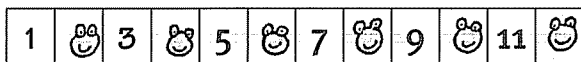
7	9	11
---	---	----



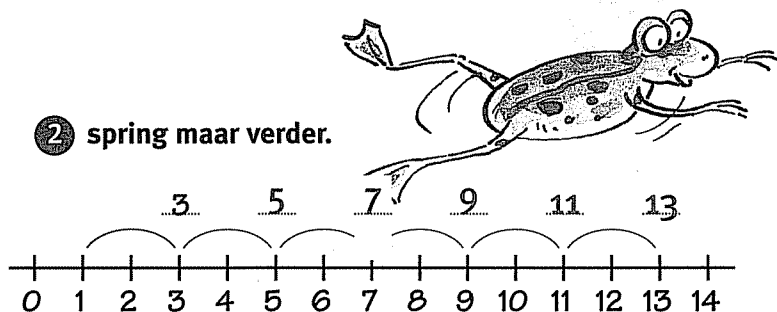
7 trek een lijntje van de brief naar het goede huis.



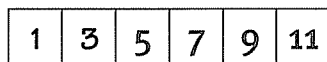
1 de kikker springt.



2 spring maar verder.



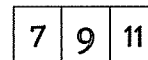
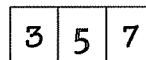
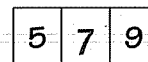
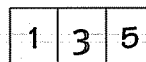
3 waar komt de kikker op?



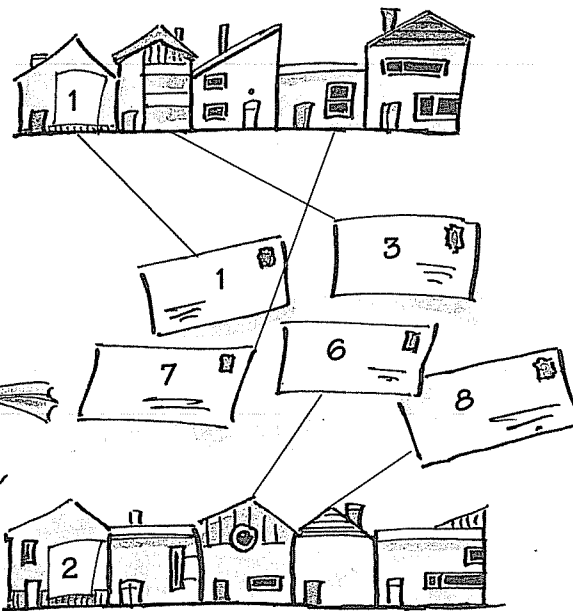
4 maak maar af.



5 vul maar in.



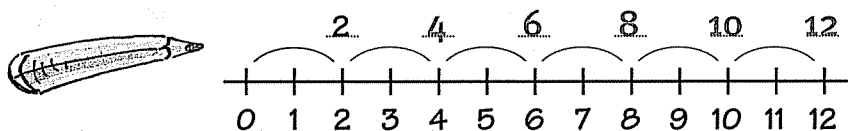
6 trek lijntjes naar de goede huizen.



7 spring je mee?



8 maak de sprongen maar af.



9 waar komt de kikker op?

2 4 6 8 10 12

10 maak maar af.

2 4 6 8 10

11 vul eens in.

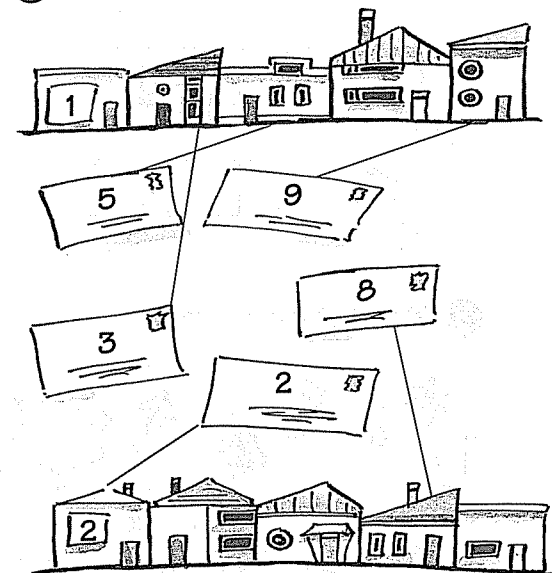
2 4 6

6 8 10

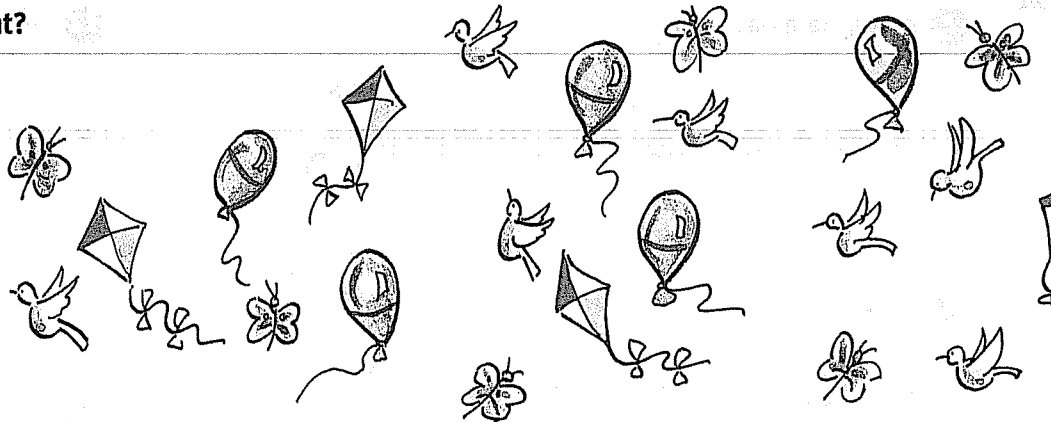
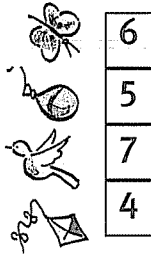
4 6 8

8 10 12

11 vul maar in.



1 hoeveel zijn er in de lucht?



2 kleur evenveel vakjes.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

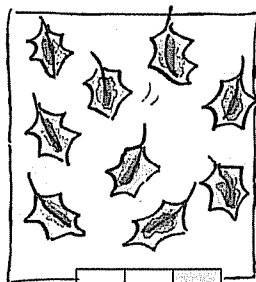


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

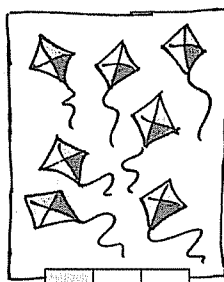


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

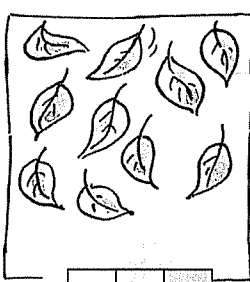
3 kleur het goede getal.



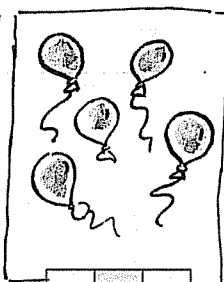
7	8	9
---	---	---



7	8	9
---	---	---



8	9	10
---	---	----



4	5	6
---	---	---

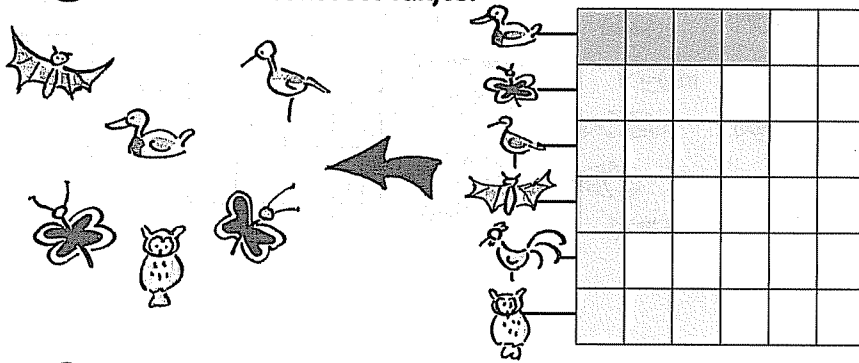


1	2	3
---	---	---



4	5	6
---	---	---

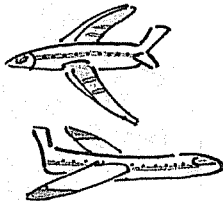
4 tel en kleur net zoveel vakjes.



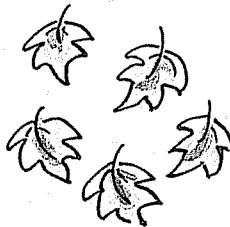
5 kleur het goede getal.



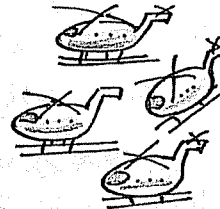
1 2 3 4 5



1 2 3 4 5



1 2 3 4 5

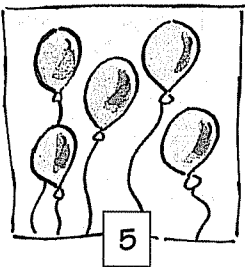


1 2 3 4 5

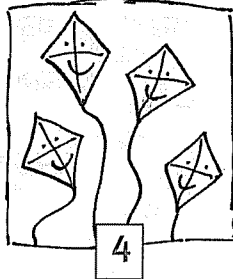


1 2 3 4 5

6 hoeveel zie je? schrijf het erbij.



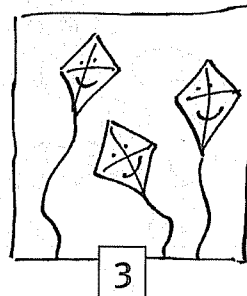
5



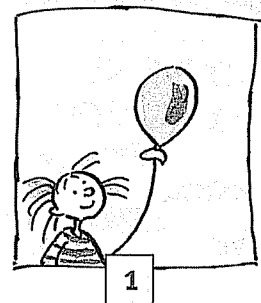
4



2

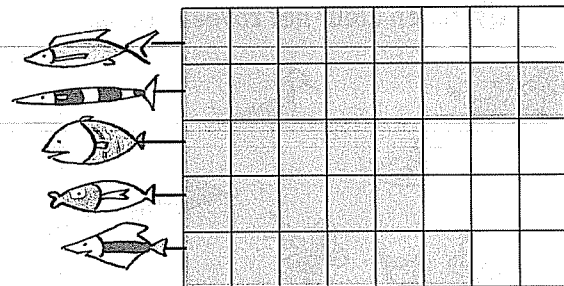
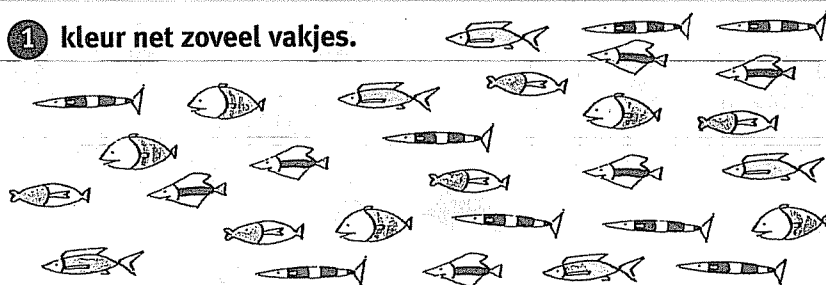


3

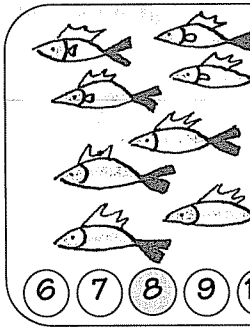
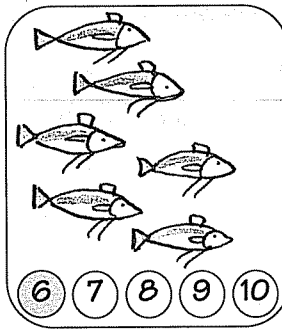
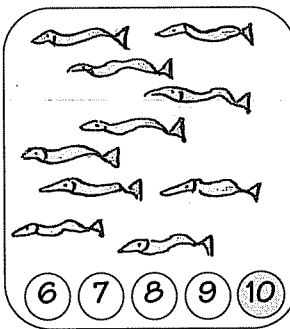
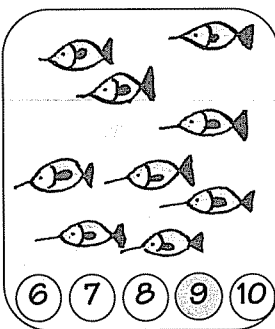
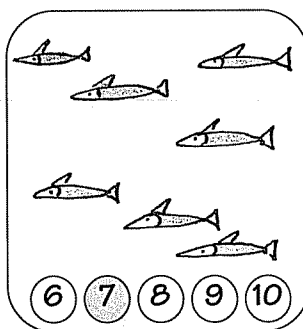


1

1 kleur net zoveel vakjes.

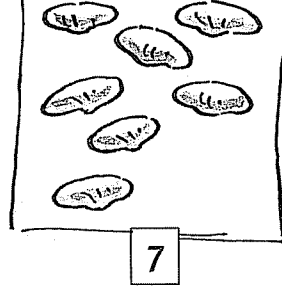
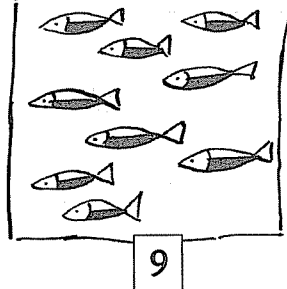
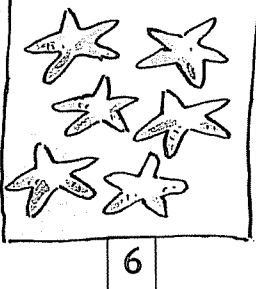
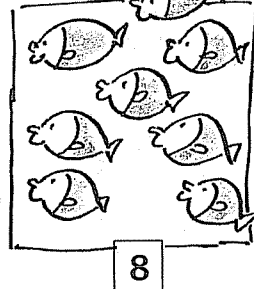
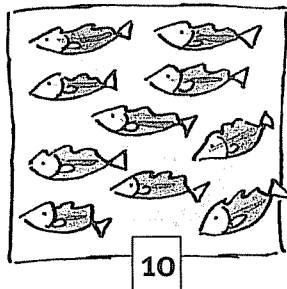


2 kleur het goede getal.



3 hoeveel zie je er?

schrijf het erbij.



4 kleuren maar.



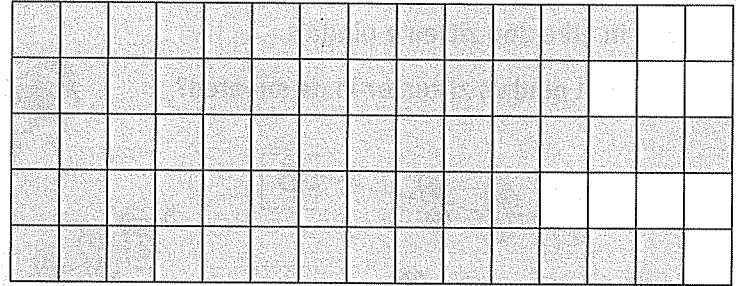
kleur er 13

kleur er 12

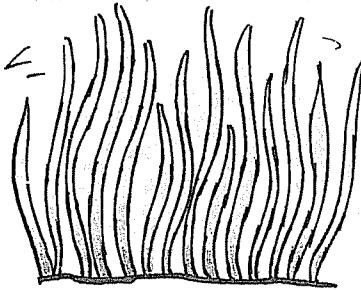
kleur er 15

kleur er 11

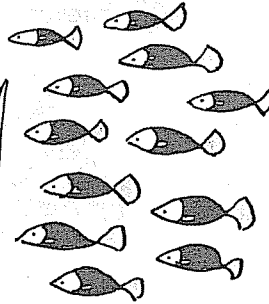
kleur er 14



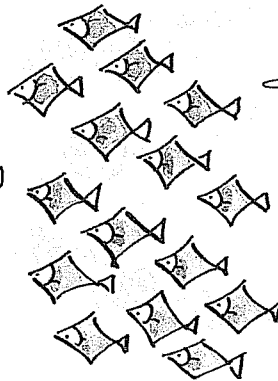
5 kleur het goede getal.



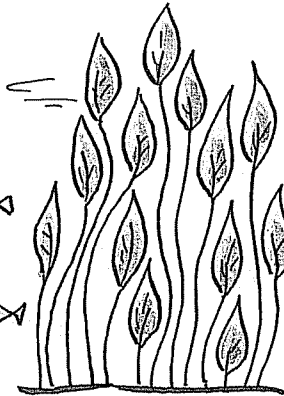
11 12 13 14 15



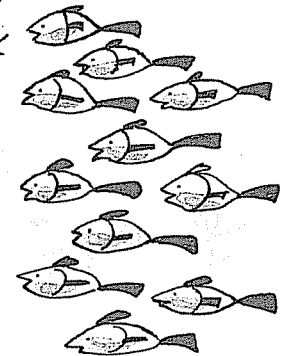
11 12 13 14 15



11 12 13 14 15

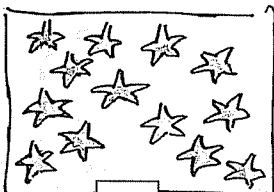


11 12 13 14 15

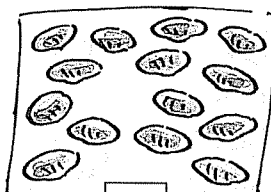


11 12 13 14 15

6 hoeveel zijn er? schrijf het erbij.



13



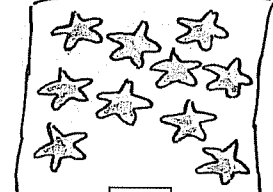
14



13



12

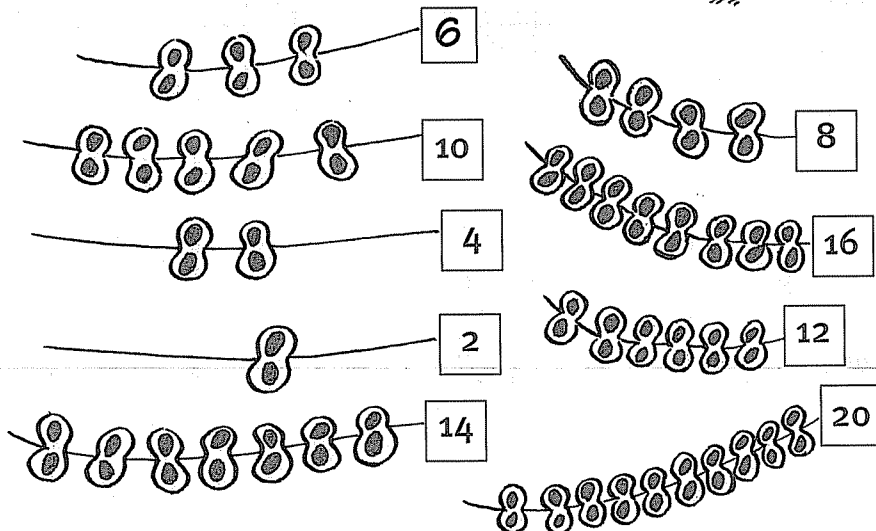
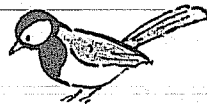


10

1 in elke dop zitten 2 pinda's.



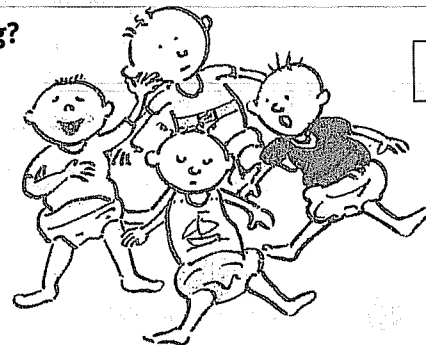
hoeveel pinda's zitten er in de snoeren?



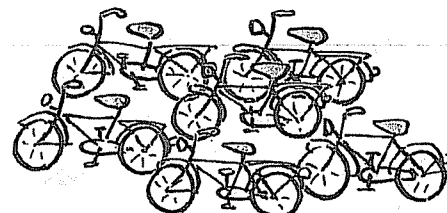
2 hoeveel pinda's zitten er in de doppen?



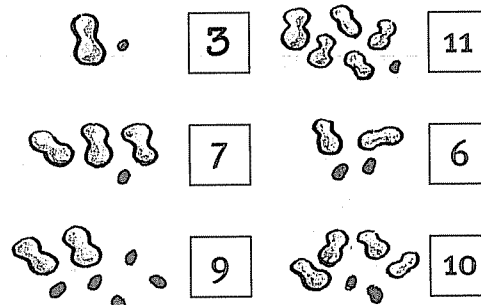
3 hoeveel sokjes hebben deze baby's nodig?



4 hoeveel wielen hebben deze fietsen?

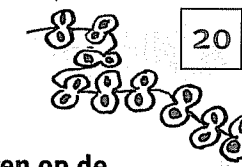
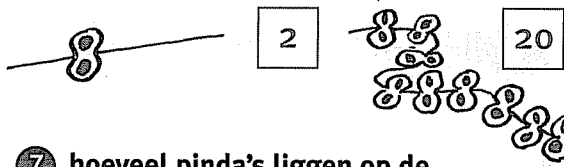
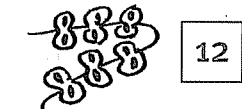
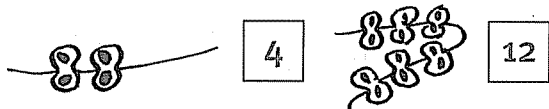
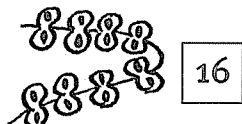
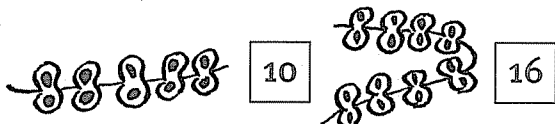
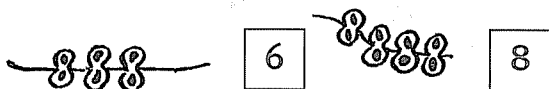


5 hoeveel pinda's zijn er?

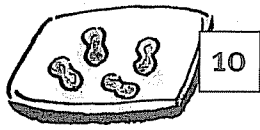
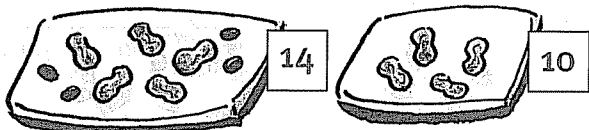
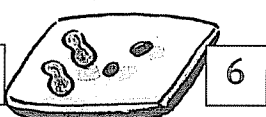
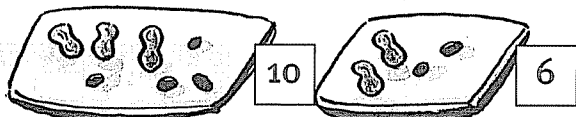
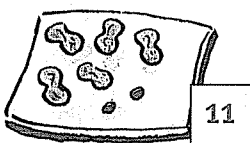
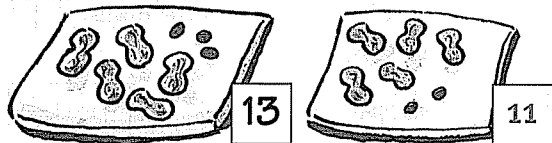


6 in elke dop zitten 2 pinda's.

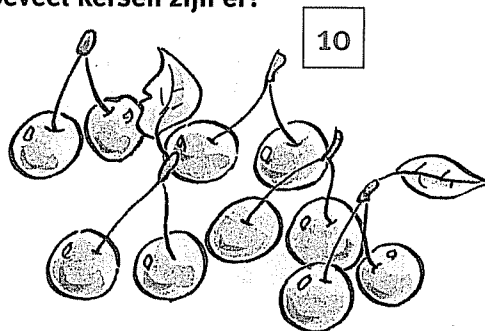
hoeveel pinda's zitten er in de snoeren?



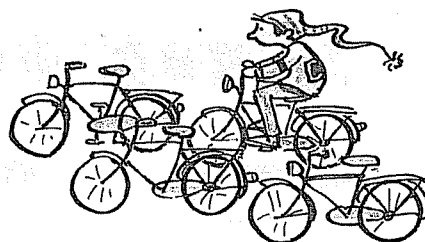
7 hoeveel pinda's liggen op de schaaltes?



8 hoeveel kersen zijn er?



9 hoeveel wielen hebben deze fietsen?



10 vul verder in.

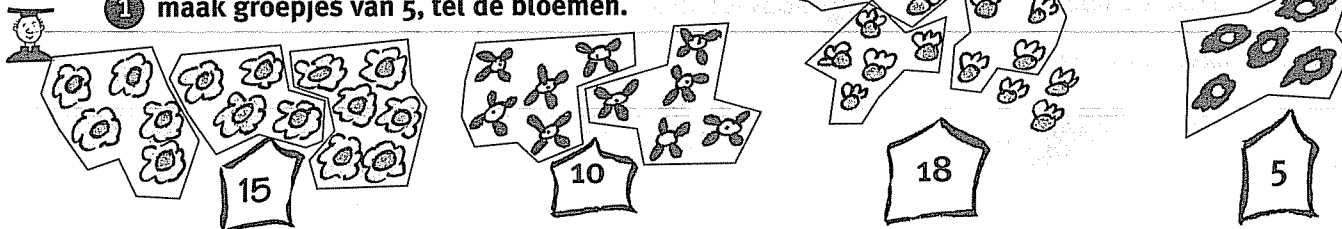


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

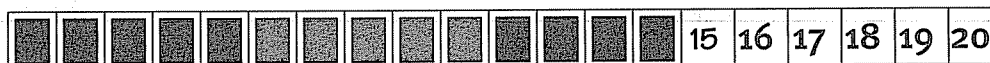
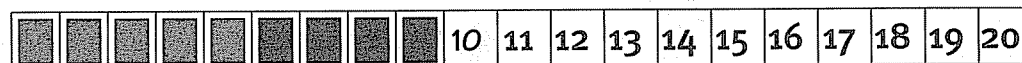
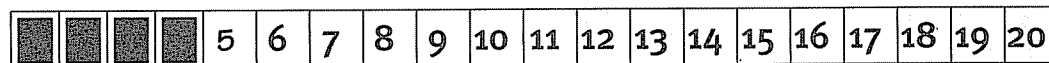
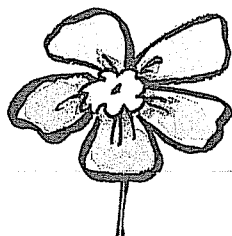


2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

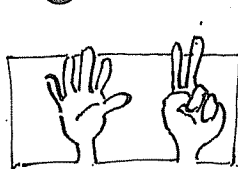
1 maak groepjes van 5, tel de bloemen.



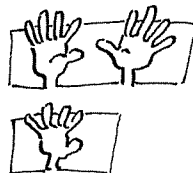
2 tel verder.



3 hoeveel vingers steekt hij op?



7



15

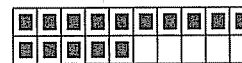
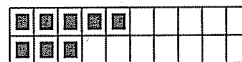
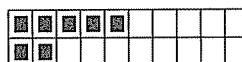


13



20

4 maak maar vast.



8

7

4

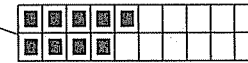
15

10

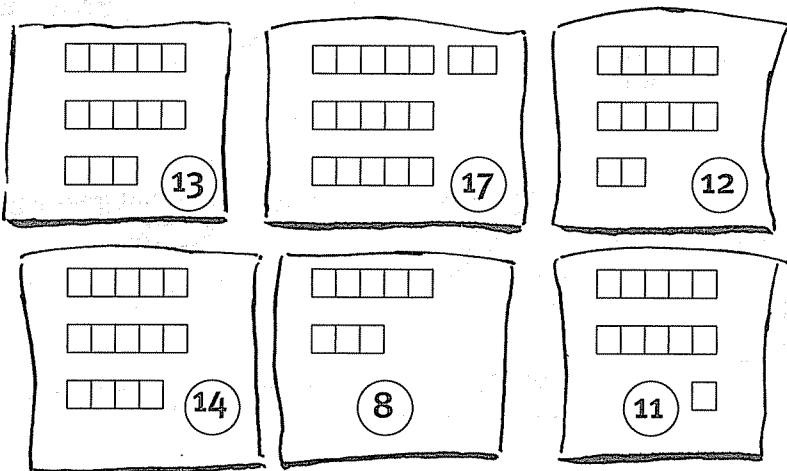
17

9

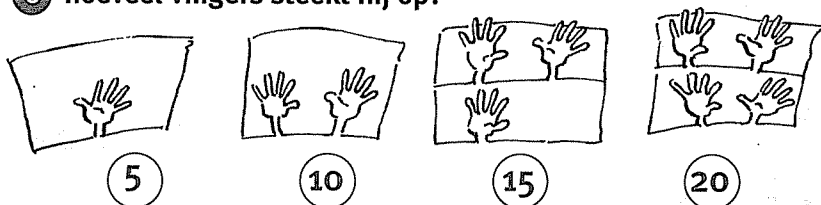
13



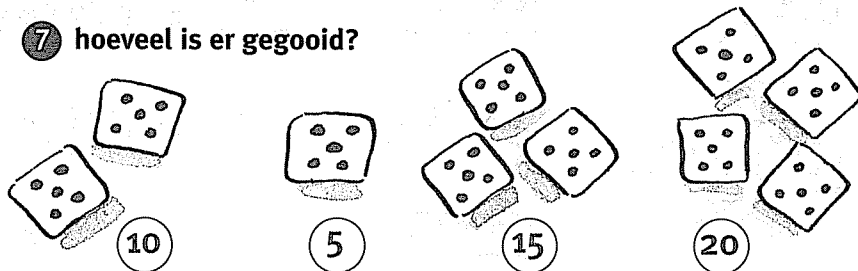
5 hoeveel zegels tel je?



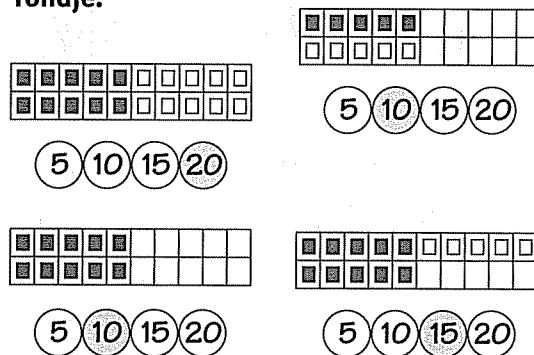
6 hoeveel vingers steekt hij op?



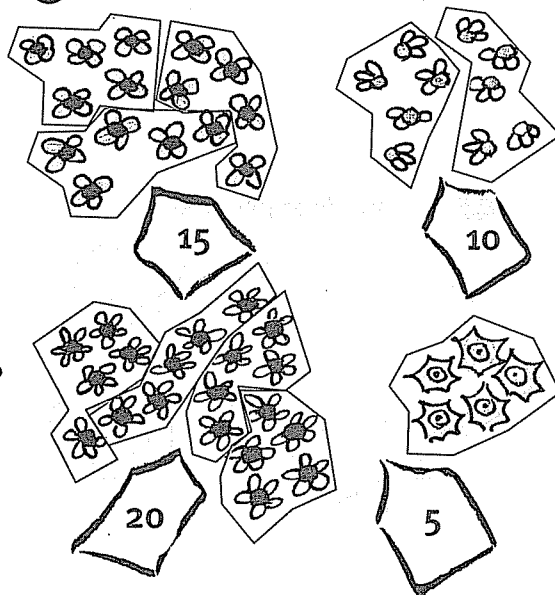
7 hoeveel is er gegooid?



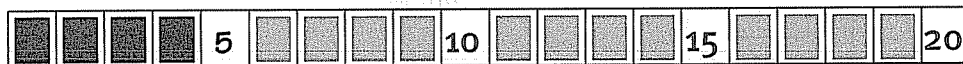
8 hoeveel zijn er? kleur het goede rondje.



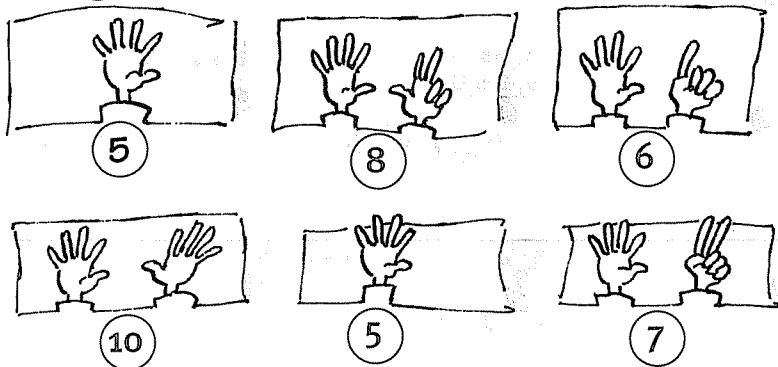
9 maak groepjes van 5, tel de bloemen.



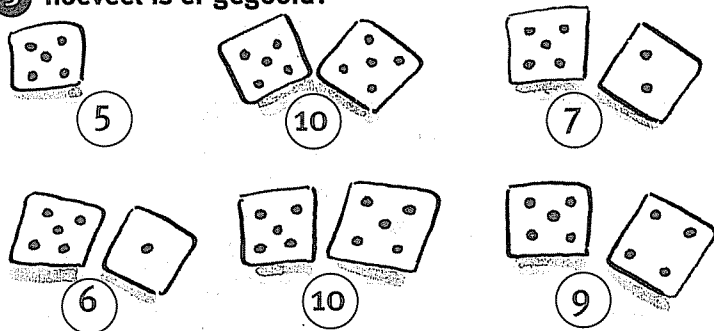
1 tel verder.



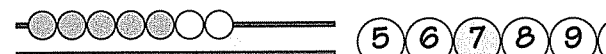
2 hoeveel vingers steekt hij op?



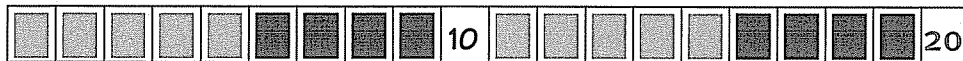
3 hoeveel is er gegooid?



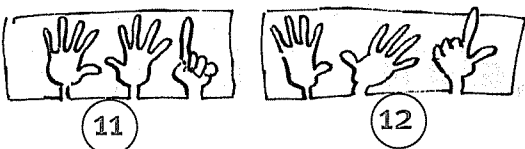
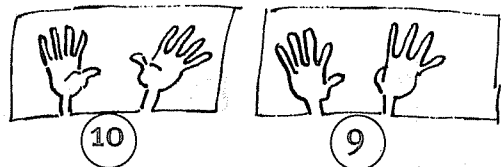
4 hoeveel op het rek? kleur het goede getal



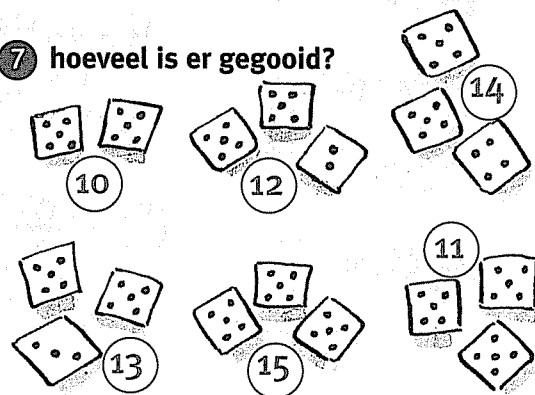
5 tel verder.



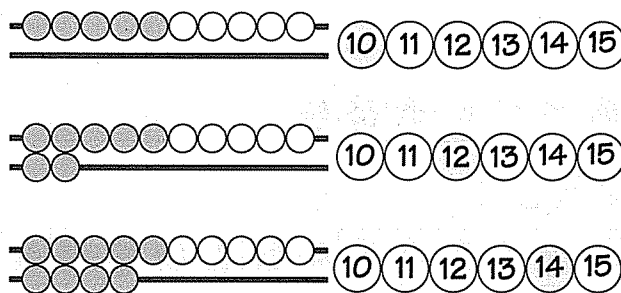
6 hoeveel vingers zie je?



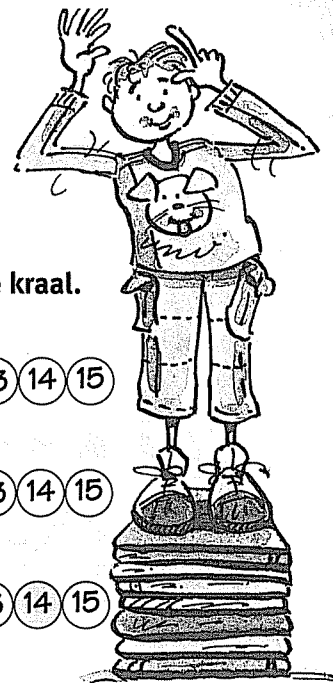
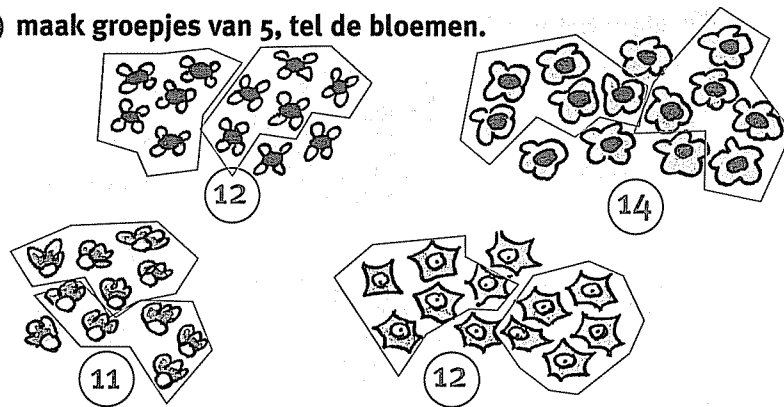
7 hoeveel is er gegooit?



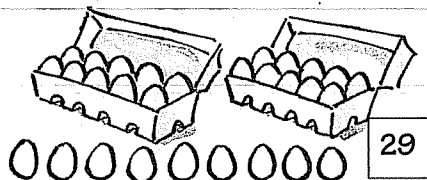
8 hoeveel op het rek? kleur de goede kraal.



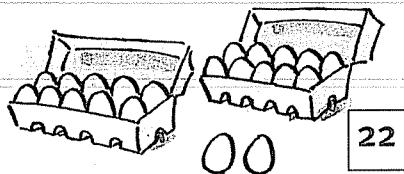
9 maak groepjes van 5, tel de bloemen.



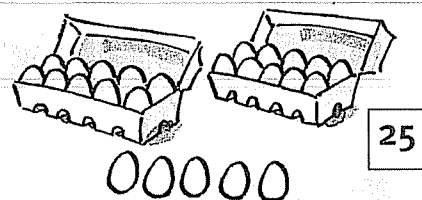
1 eieren tellen.



29

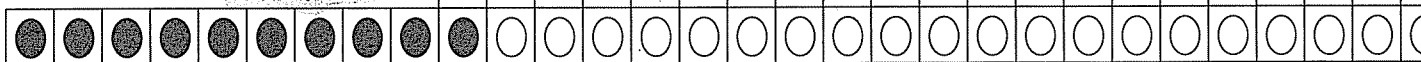


22

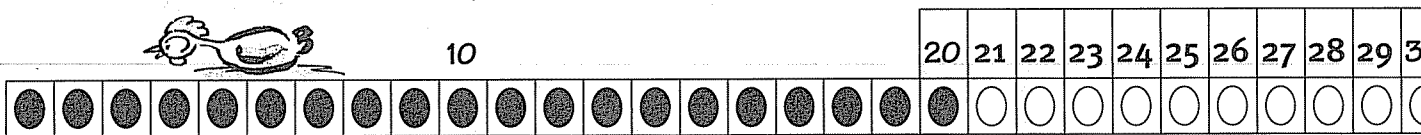


25

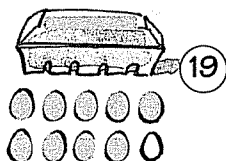
2 tel door.



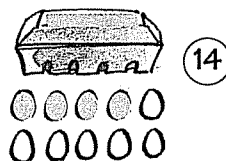
10



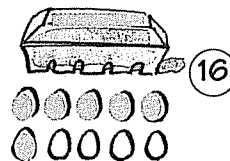
3 kleur het goede aantal.



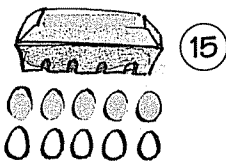
19



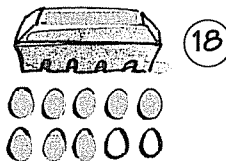
14



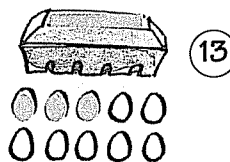
16



15

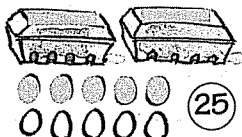


18

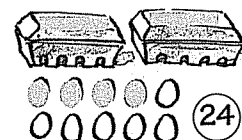


13

4 kleur deze ook.



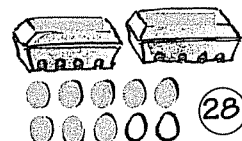
25



24

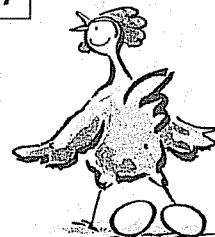
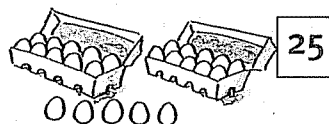
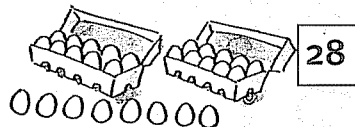
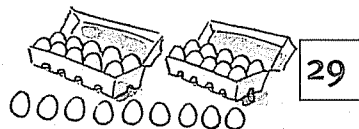
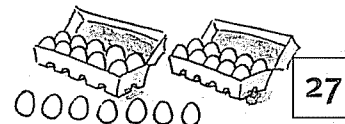
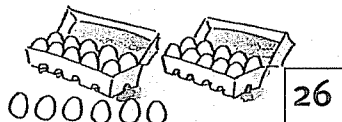
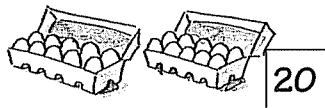


29



28

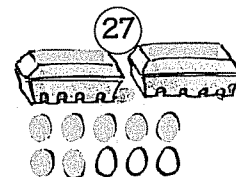
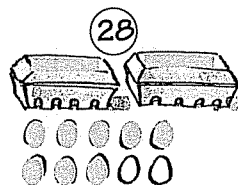
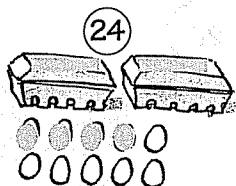
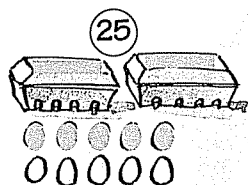
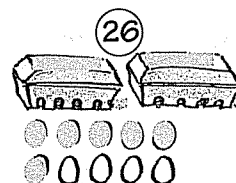
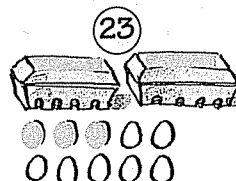
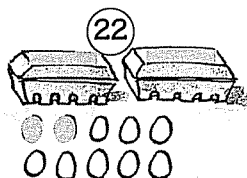
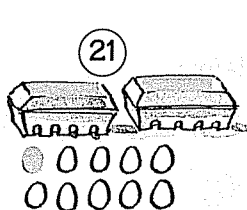
5 hoeveel zijn er?



6 tel door.



7 kleur deze maar.

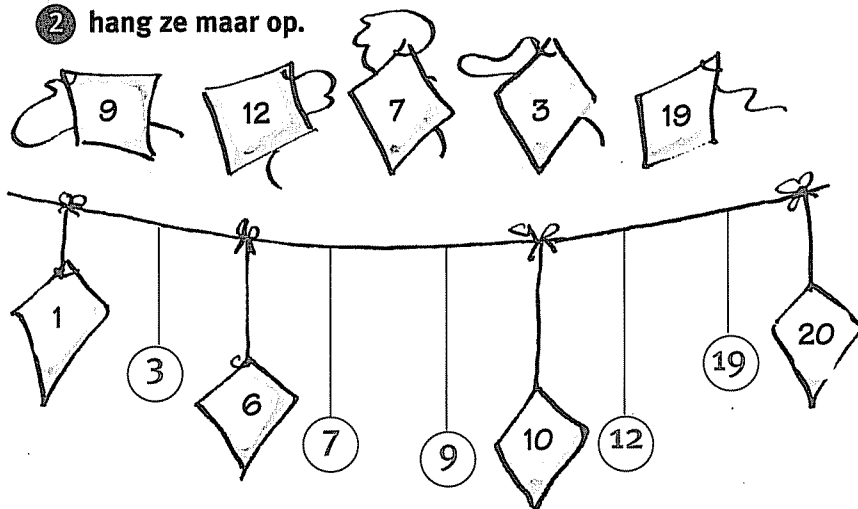




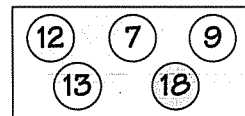
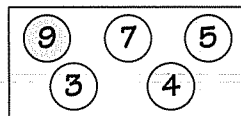
1 wie heeft er de meeste knikkers?



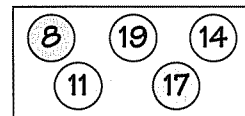
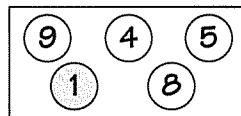
2 hang ze maar op.



3 welk getal is het grootst? kleur dat.

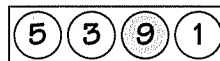


4 welk getal is het kleinst? kleur dat.



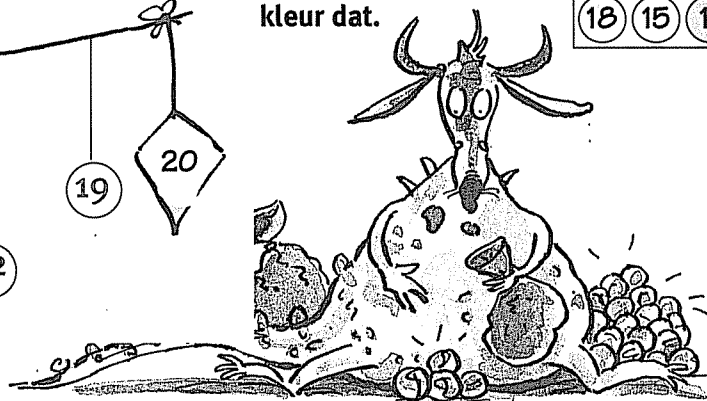
5 welk getal is groter dan 8?

kleur dat.

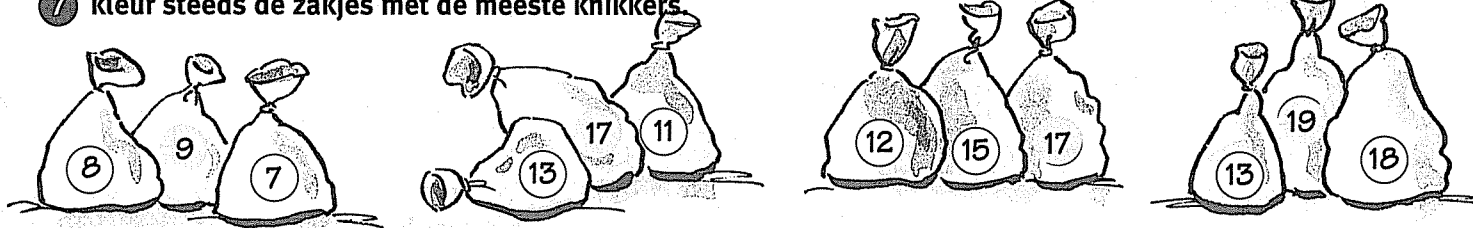


6 welk getal is kleiner dan 14?

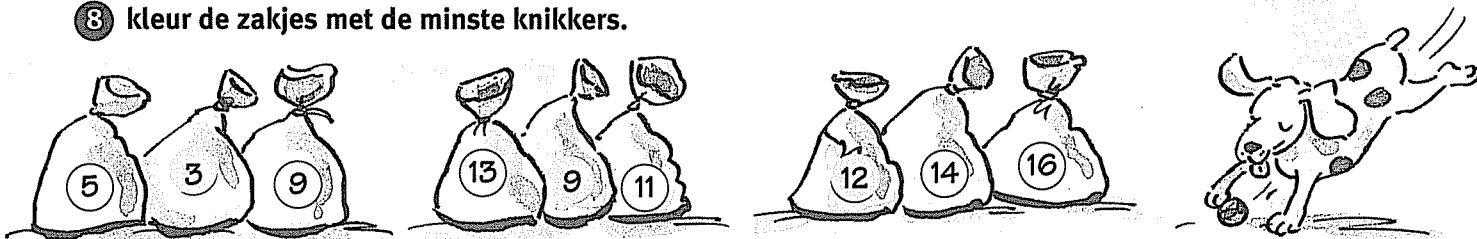
kleur dat.



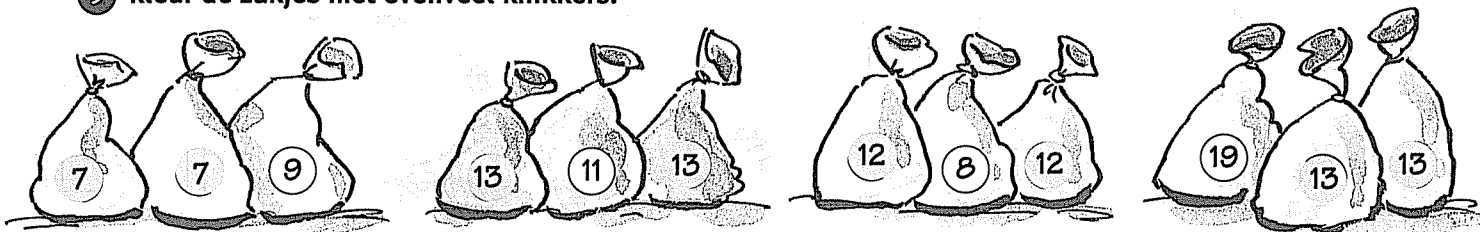
7 kleur steeds de zakjes met de meeste knikkers.



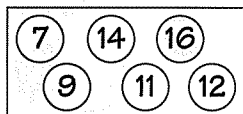
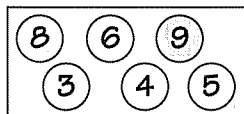
8 kleur de zakjes met de minste knikkers.



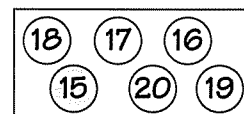
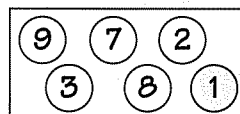
9 kleur de zakjes met evenveel knikkers.



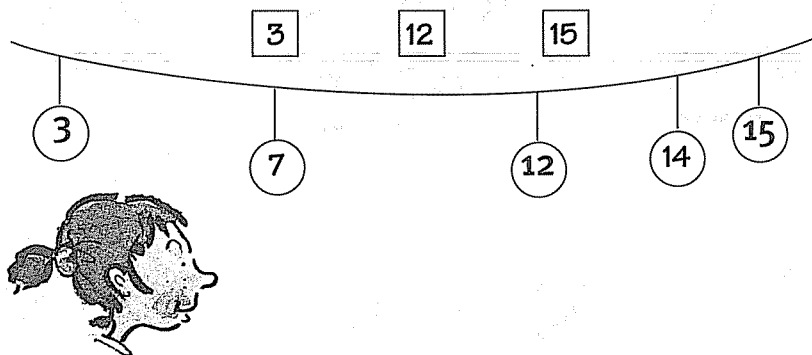
10 kleur het grootste getal.



11 kleur het kleinste getal.



1 hang de bordjes maar op.



2 wat is groter dan 8?

5 9 3 1

3 wat is kleiner dan 14?

18 15 11 20

4 wat is groter dan 11?

12 10 8 9

5 wat is kleiner dan 13?

17 16 11 14

6 schrijf een getal op dat groter is.

bijvoorbeeld

3 4 5 6

8 9 10 11

17 18 19 20

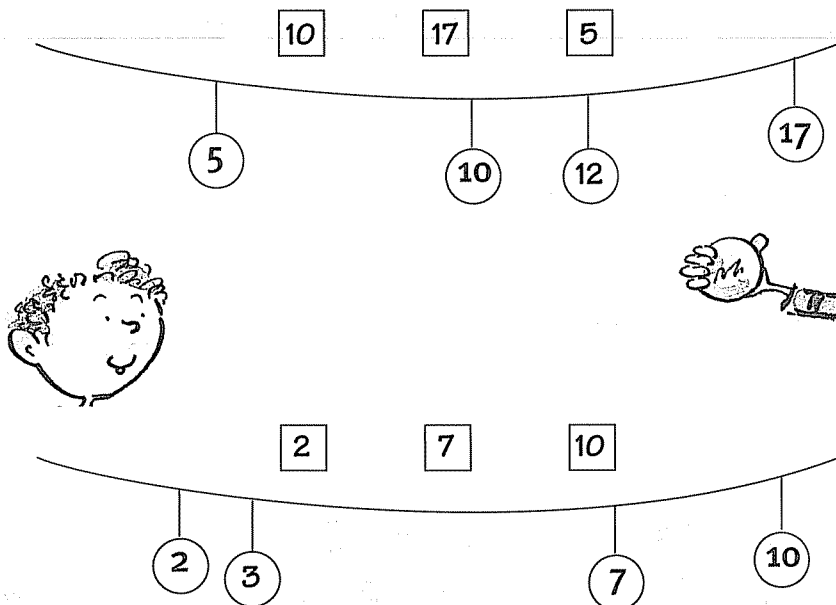
7 schrijf een getal op dat kleiner is.

bijvoorbeeld

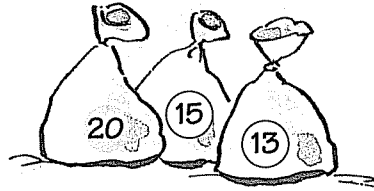
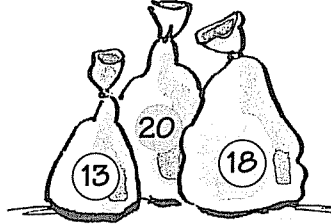
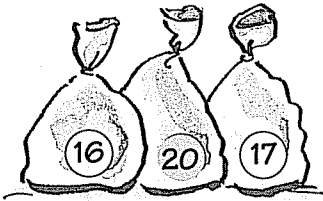
5 4 3 2

11 10 9 8

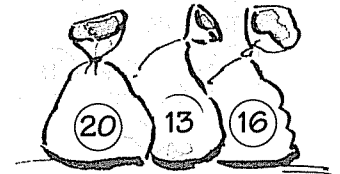
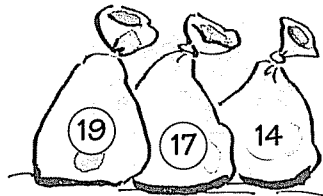
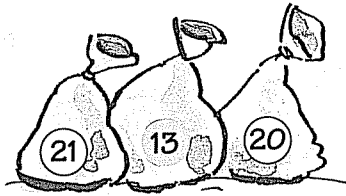
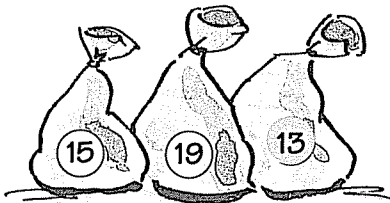
19 18 17 16



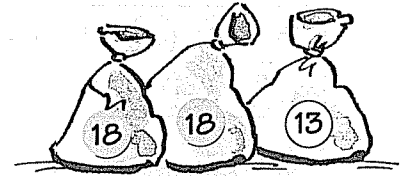
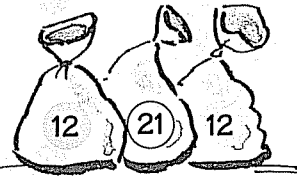
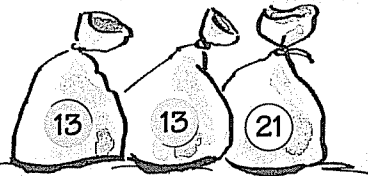
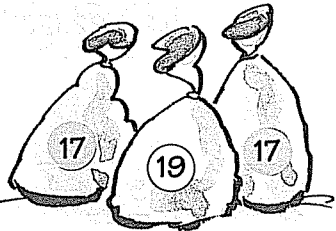
8 kleur de zakjes met de meeste knikkers.



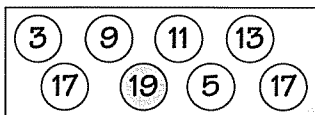
9 kleur de zakjes met de minste knikkers.



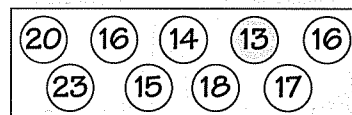
10 kleur de zakjes met evenveel knikkers.



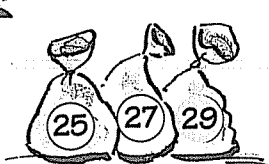
11 kleur het grootste getal.



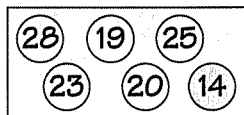
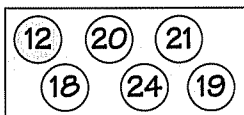
12 kleur het kleinste getal.



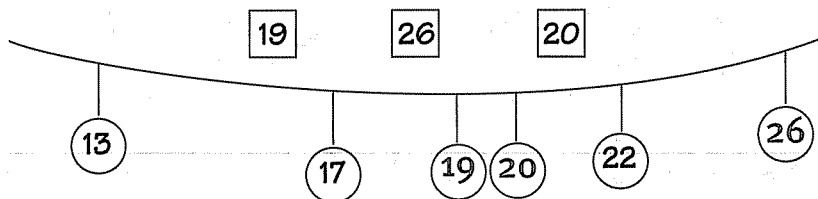
1 waar is er het meeste?



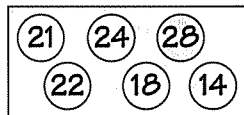
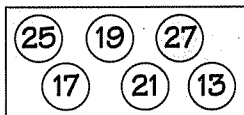
2 welk getal is het kleinste?



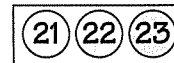
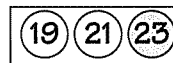
4 hang ze maar op.



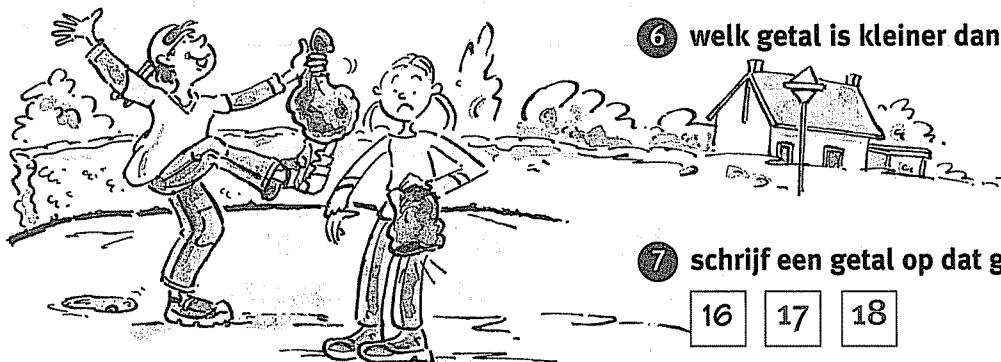
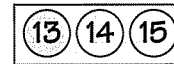
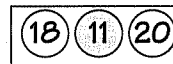
3 welk getal is het grootste?



5 welk getal is groter dan 22?

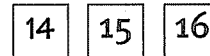
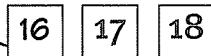


6 welk getal is kleiner dan 14?

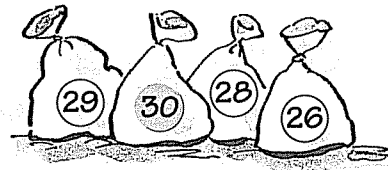
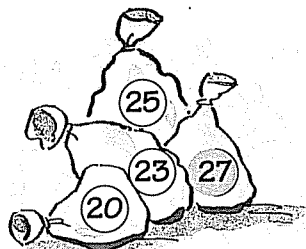
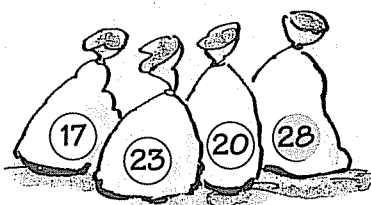
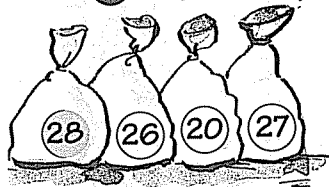


7 schrijf een getal op dat groter is.

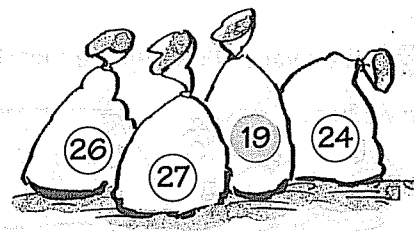
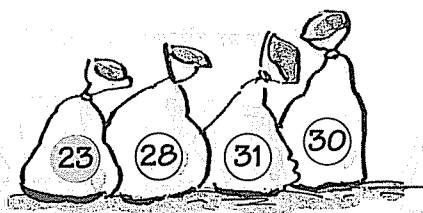
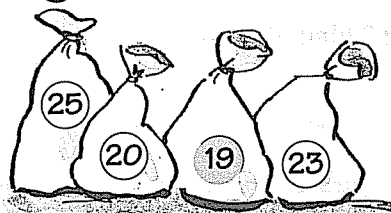
bijvoorbeeld



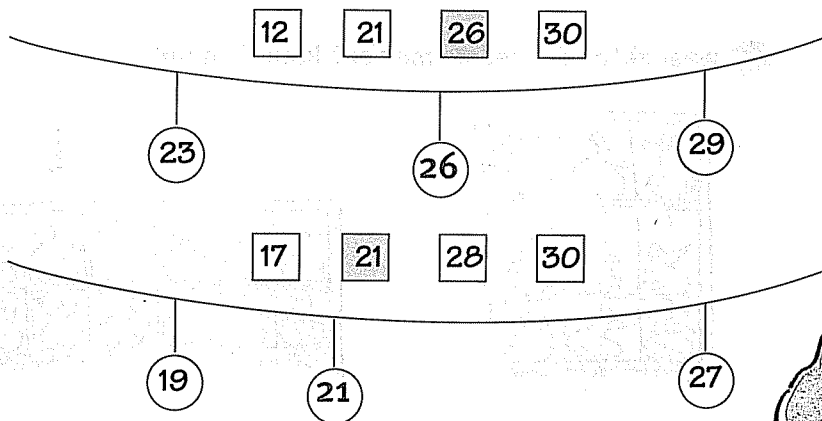
8 kleur de zakjes met de meeste knikkers.



9 kleur de zakjes met de minste knikkers.



10 welk getal kun je er tussen hangen?



11 schrijf een getal op dat er tussen ligt.
bijvoorbeeld

23 25 28

25 27 30

17 20 23

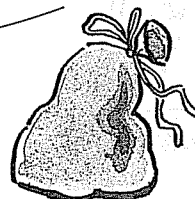
21 23 26

12 18 21

18 24 28

19 20 21

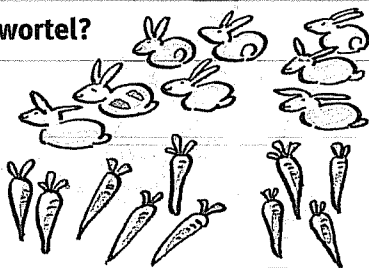
20 25 30



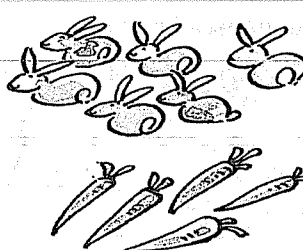
1 krijgt elk konijn een wortel?



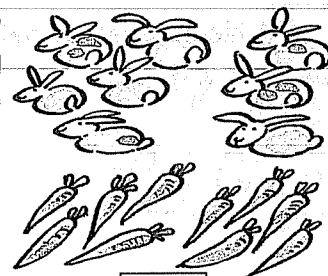
ja



ja

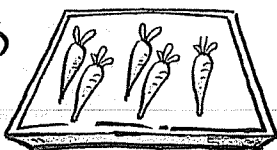


nee

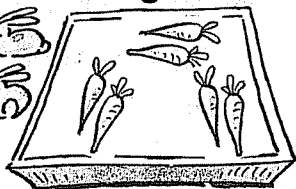


ja

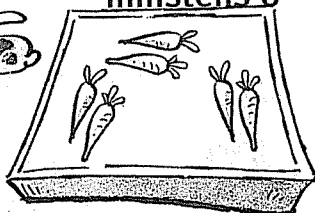
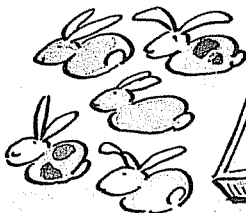
2 teken voor elk konijn een wortel in de bak.



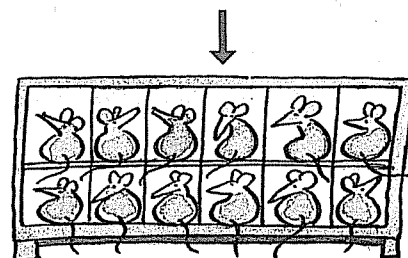
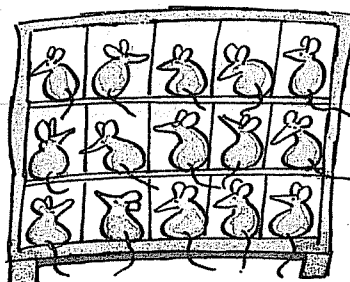
3 teken te weinig wortels in de bak. hoogstens 6



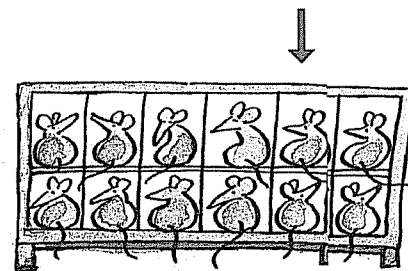
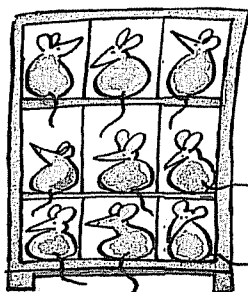
4 teken te veel wortels in de bak. minstens 6



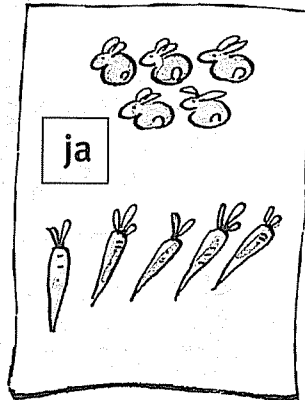
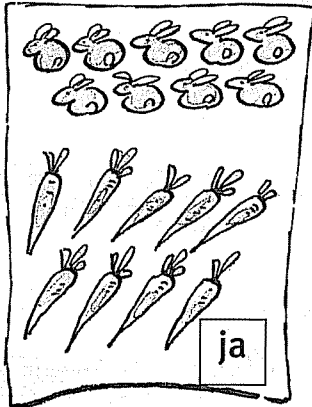
5 waar zitten de minste muizen? kleur dat hok.



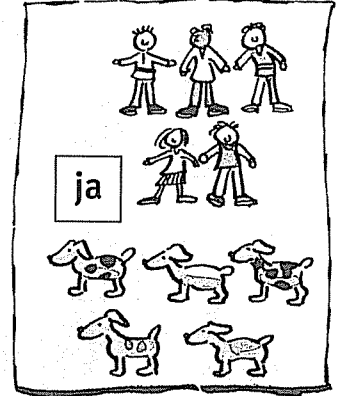
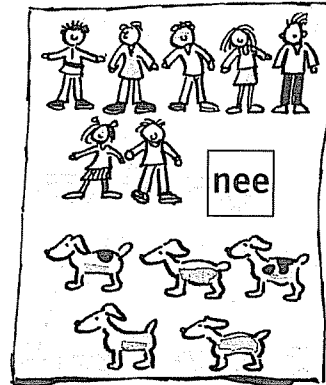
6 waar zitten de meeste muizen? kleur hun hok.



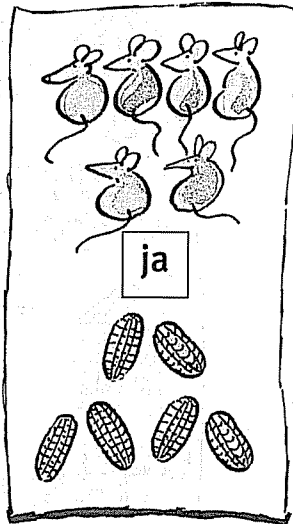
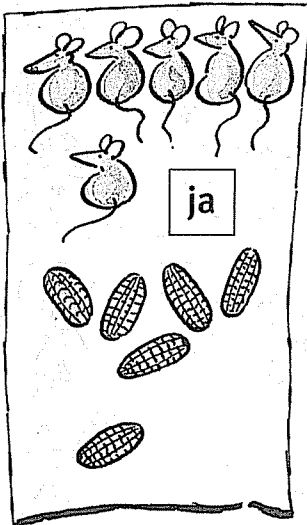
7 kleur ze 2 aan 2. krijgt elk konijn een wortel?



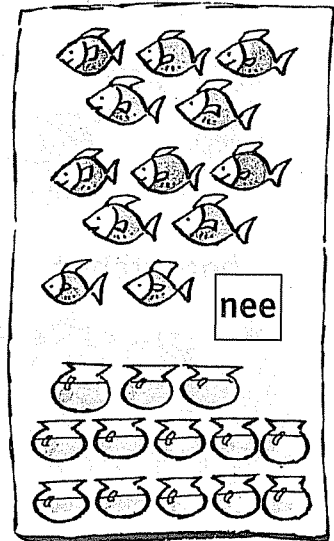
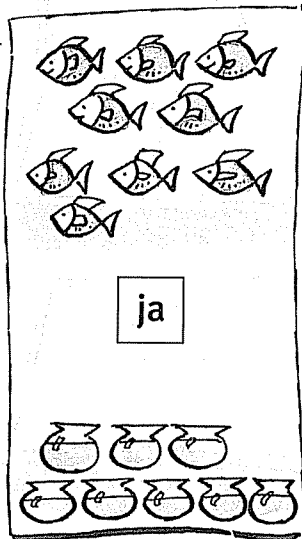
9 heeft elk kind een hond?



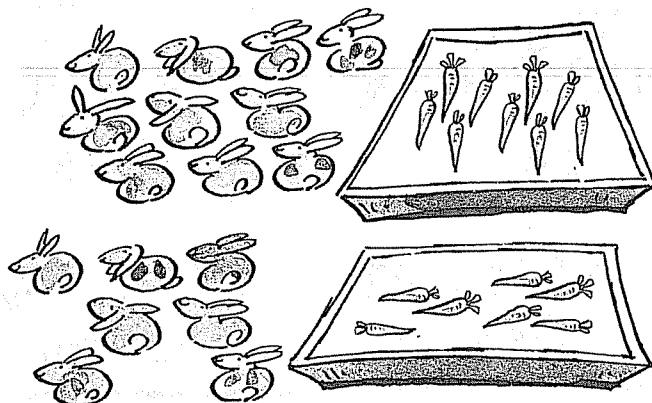
8 krijgt elke muis maïs?



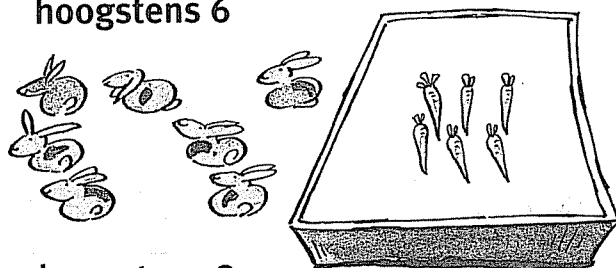
10 is er voor elke vis een kom?



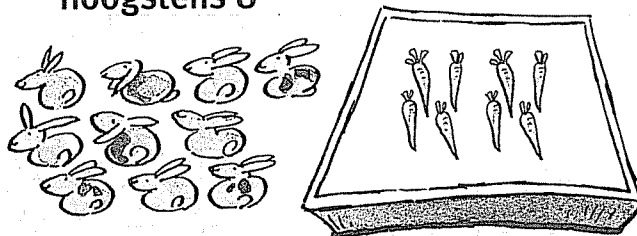
1 teken voor elk konijn een wortel in de bak.



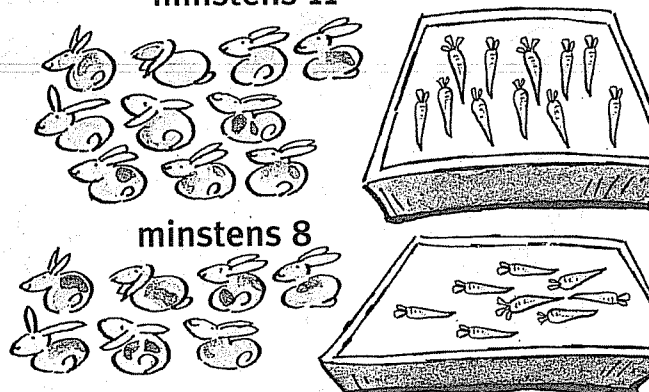
2 teken te weinig wortels in de bak.
hoogstens 6



hoogstens 8

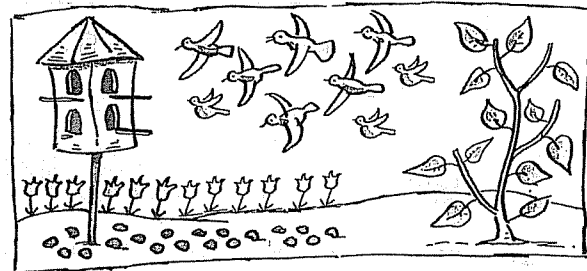
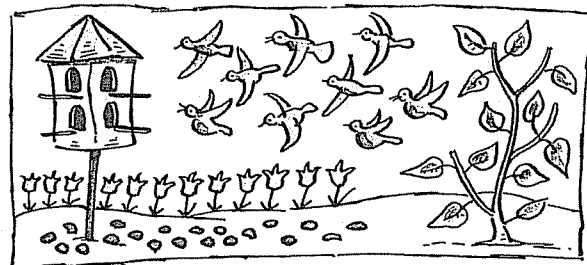


3 teken te veel wortels in de bak.
minstens 11

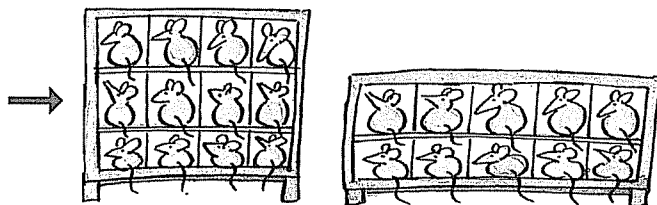
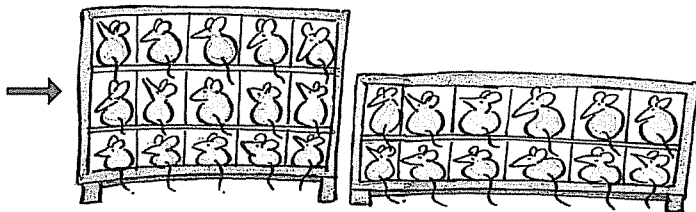


minstens 8

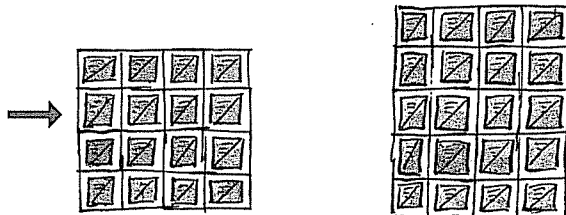
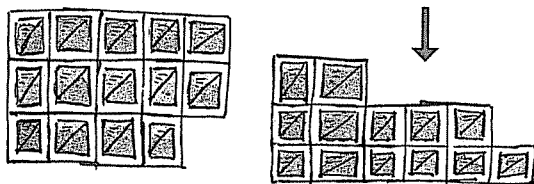
4 wat moet erbij? teken dat maar.



5 waar zitten de meeste muizen? kleur hun hok.

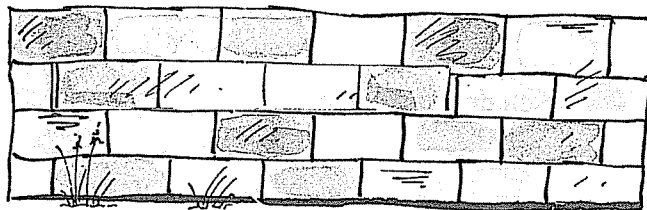
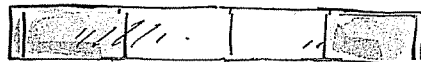


6 waar liggen de minste zegels? kleur die.

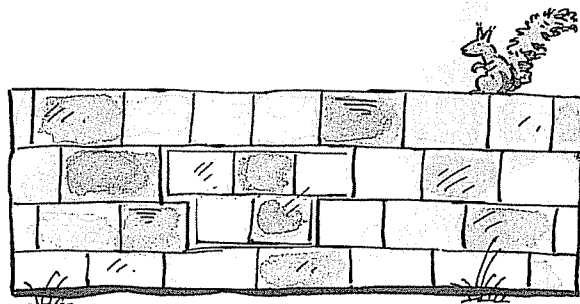
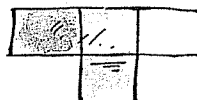
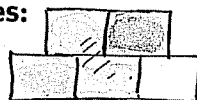


7 wat past er in de muur? kleur dat maar.

kies:

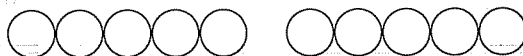


kies:

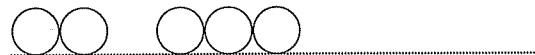
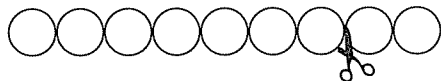




1 verdeel de kauwgom.

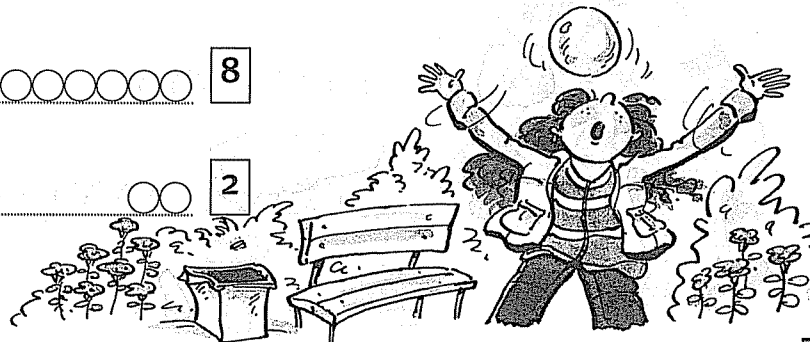
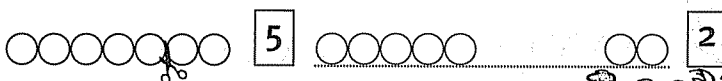
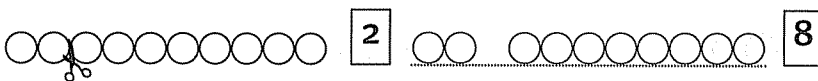
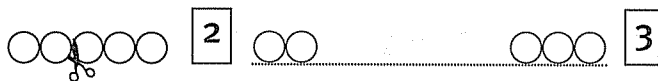
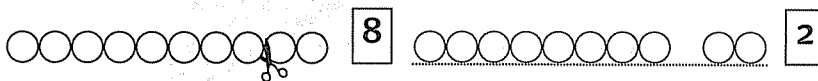
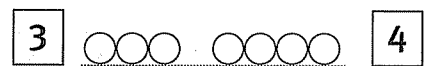
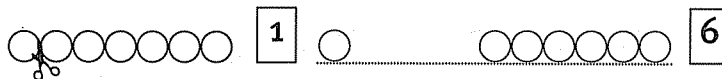
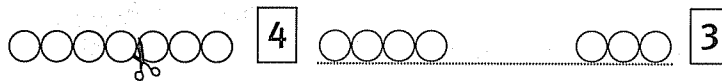
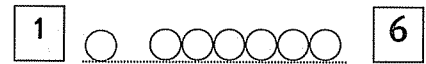


2 teken de twee delen.

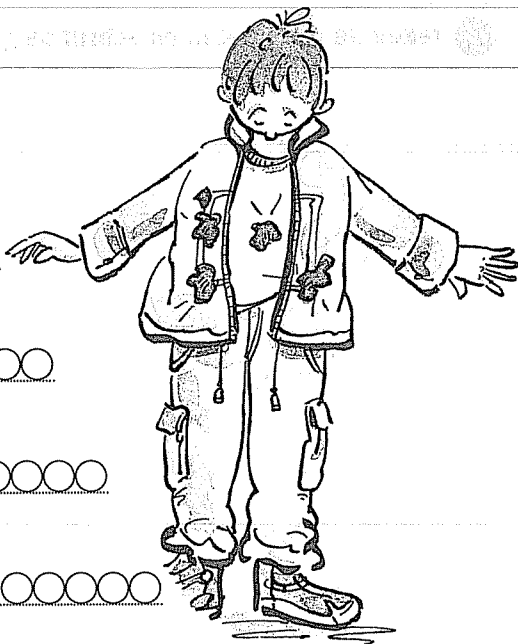
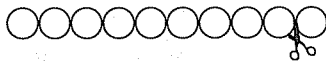
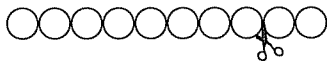
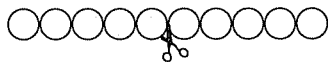


3 teken de twee delen en schrijf de getallen erbij.

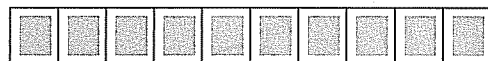
4 maak zelf sommen.



1 verdeel ze maar.



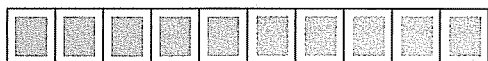
2 verdeel de stroken. kleur dat maar.



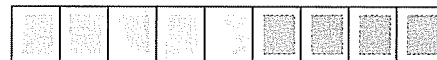
$$10 + 0$$



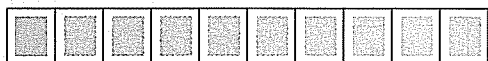
9



$$5 + 5$$



$$5 + 4$$



$$1 + 9$$



5



$$9 + 1$$



$$2 + 3$$



$$3 + 7$$



8



$$7 + 3$$



$$3 + 5$$



$$4 + 6$$



6



$$6 + 4$$



$$2 + 4$$



$$8 + 2$$



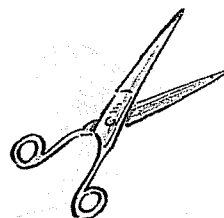
7



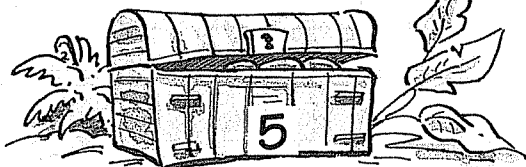
$$2 + 8$$



$$2 + 5$$

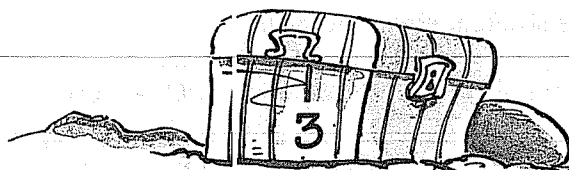


1 de zeerovers verdelen oneerlijk.



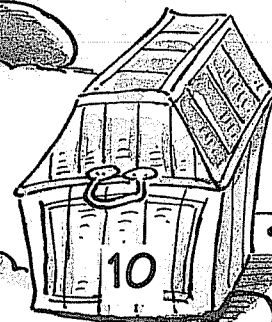
Lowie Lupo

0	5
5	0
3	2
1	4
4	1



Lowie Lupo

3	0
2	1
1	2
0	3



Lowie Lupo

0	10
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2
9	1
10	0



Lowie Lupo

6	1
5	2
2	5
7	0
3	4

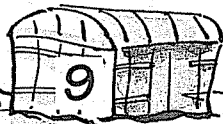


Lowie Lupo

7	2
5	4
8	1
4	5
0	9

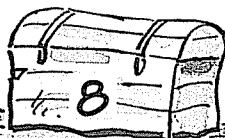


3 wat krijgt Lupo?



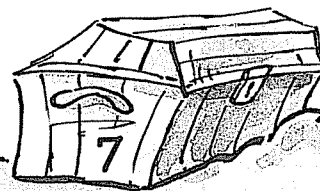
Lowie Lupo

8	1
5	4
1	8
3	6
7	2



Lowie Lupo

4	4
5	3
3	5
2	6
0	8



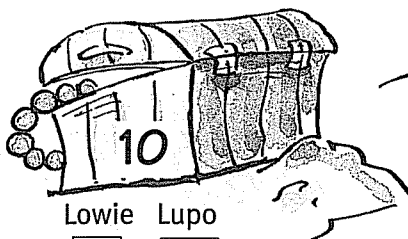
Lowie Lupo

7	0
0	7
4	4
3	3
5	2



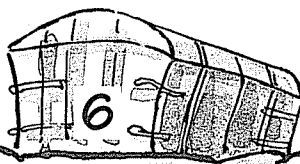
Lowie Lupo

5	5
7	3
9	1
6	4
8	2



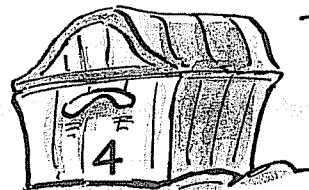
Lowie Lupo

4	6
3	7
2	8
10	0
0	10



Lowie Lupo

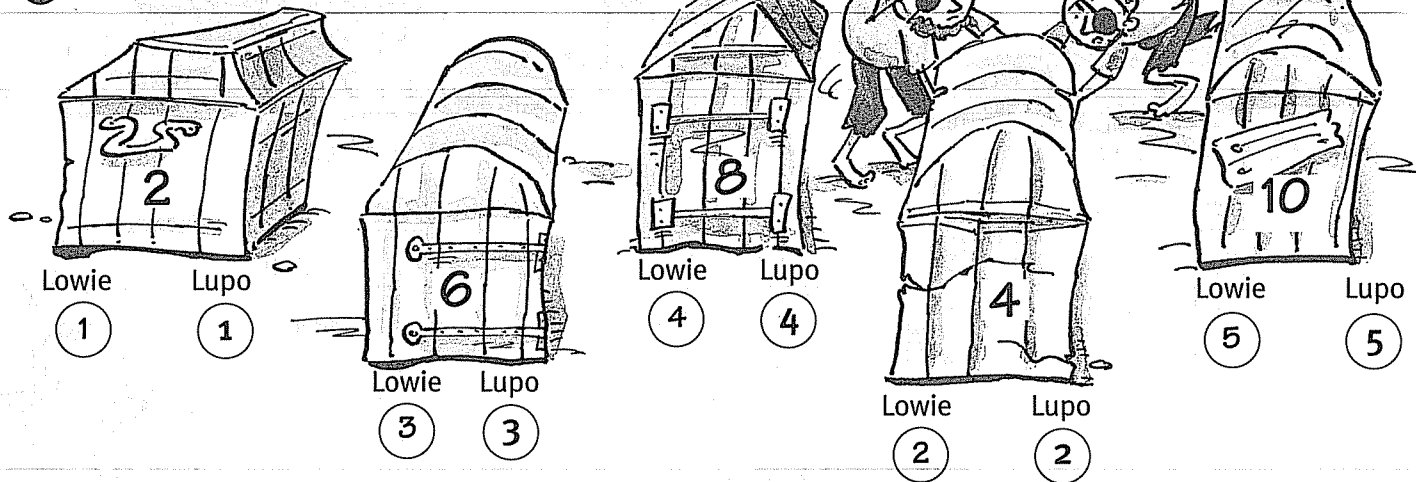
0	6
1	5
2	4
3	3
4	2



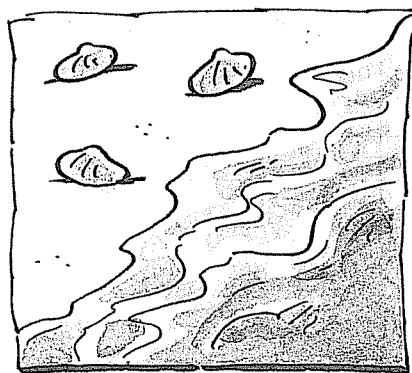
Lowie Lupo

3	1
2	2
1	3
0	4
4	0

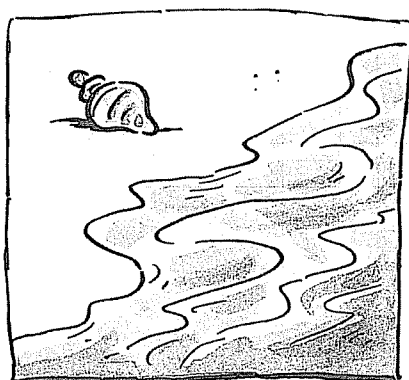
① eerlijk delen!



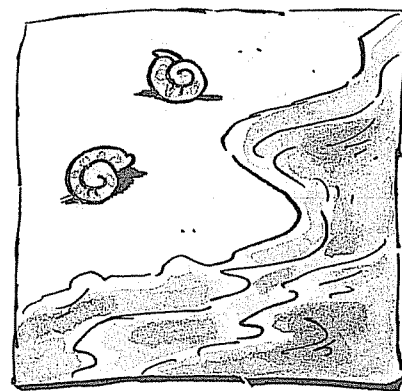
② de golven spoelden schelpen weg. hoeveel?



eerst samen ⑦ weg ④

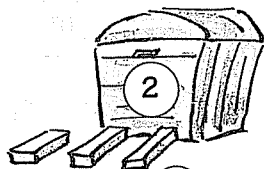


eerst samen ④ weg ③

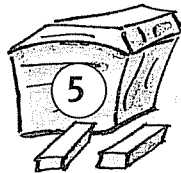


eerst samen ② weg ①

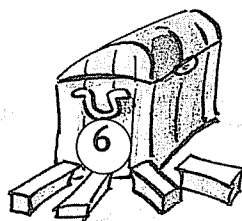
3 hoeveel zit er in de kist?



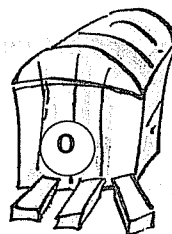
samen 5



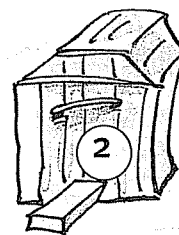
samen 7



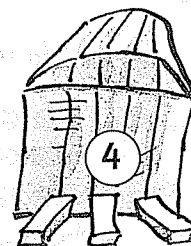
samen 10



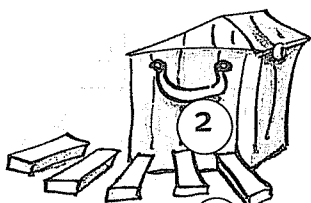
samen 3



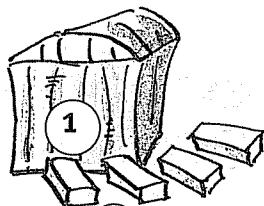
samen 3



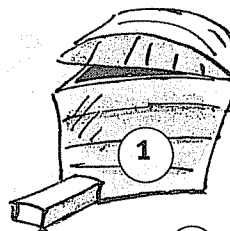
samen 7



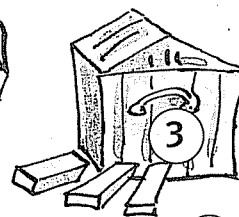
samen 7



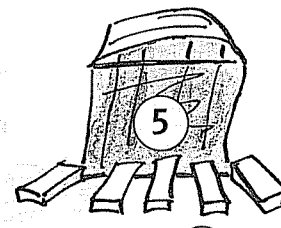
samen 5



samen 2

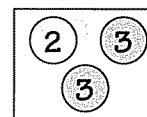
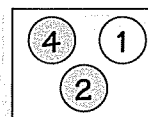
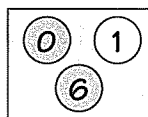
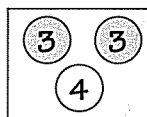
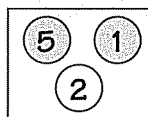
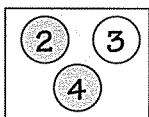


samen 6

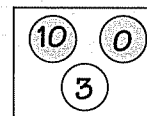
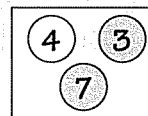
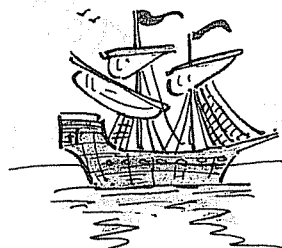
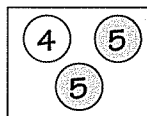
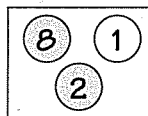
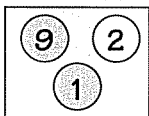


samen 10

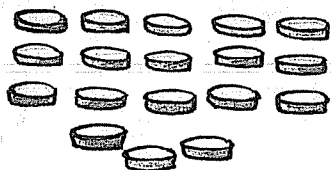
4 kleur samen 6.



5 kleur samen 10.



1 pak de snoepjes in. teken ze ook op het rek.

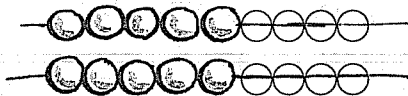


18

10

en

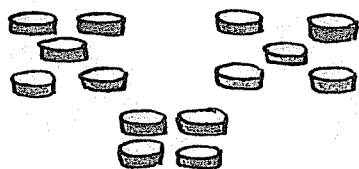
8



18

10

8

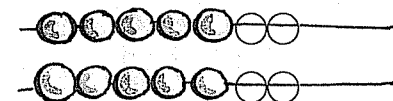


14

10

en

4



14

10

4

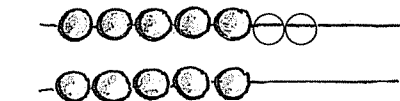
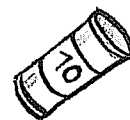


12

10

en

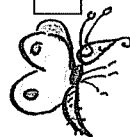
2



12

10

2

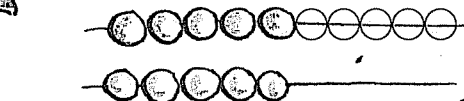


15

10

en

5

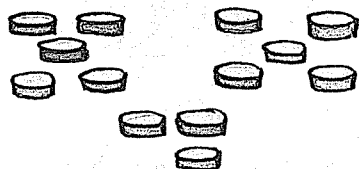


15

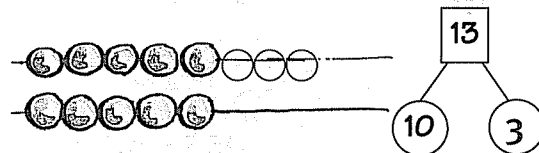
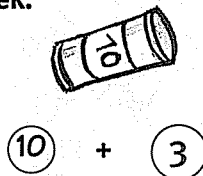
10

5

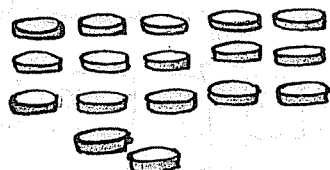
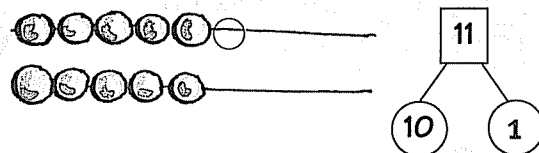
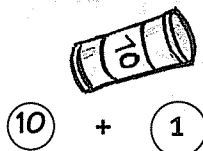
2 pak ze maar in. teken ze ook op het rek.



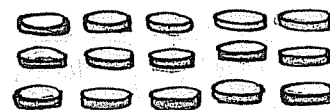
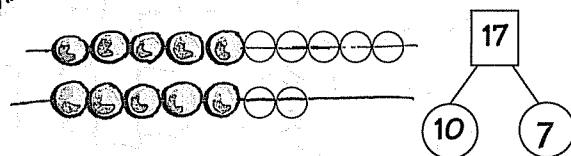
13



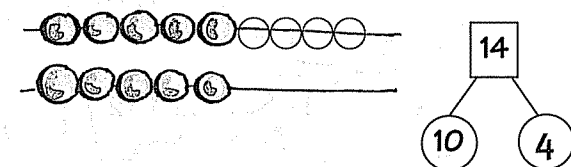
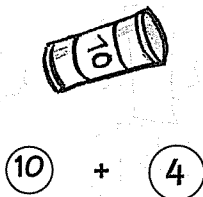
11



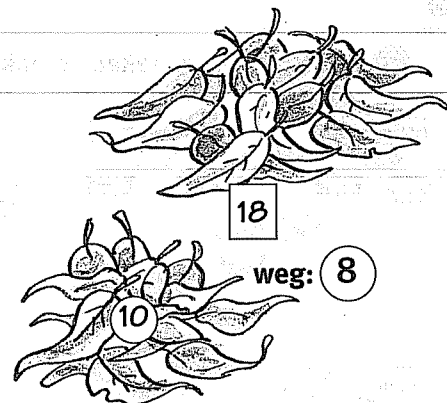
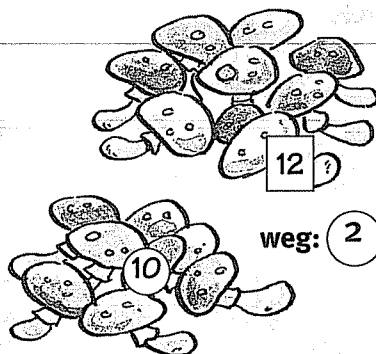
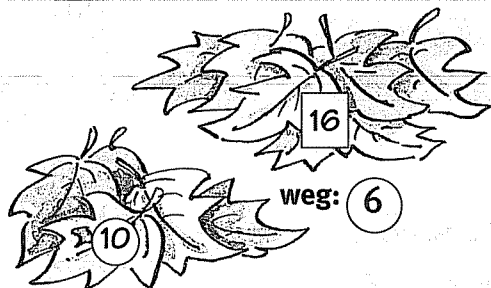
17



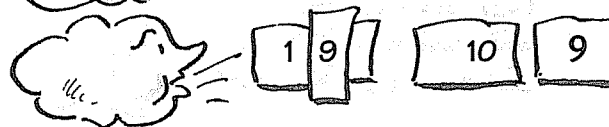
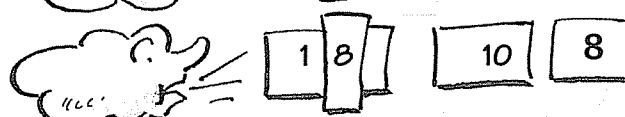
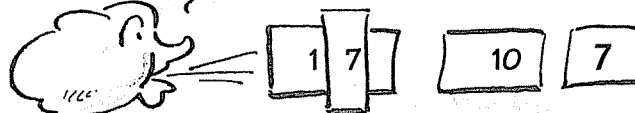
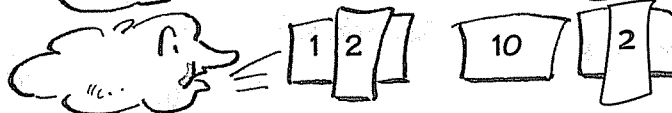
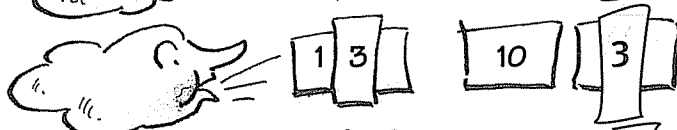
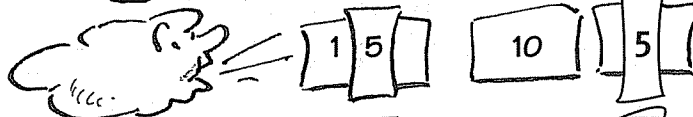
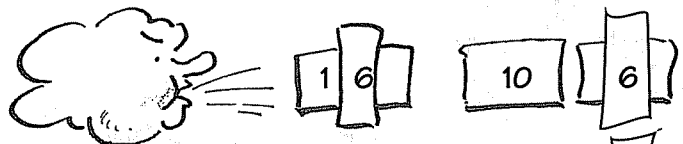
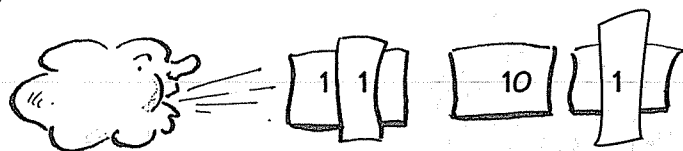
14



1 de wind waait alles weg.



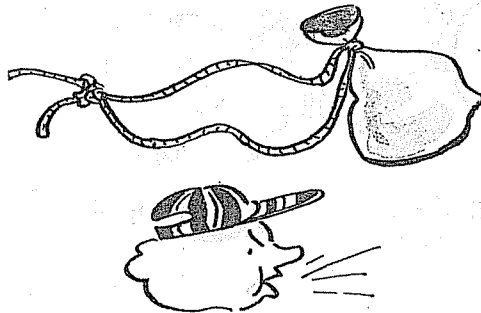
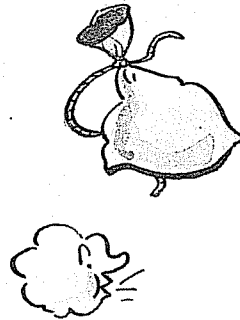
2 het stormt!



3 kleuren bij knikkers.

16 $\left\{ \begin{array}{l} \text{rood } 10 \text{ knikkers} \\ \text{blauw } 6 \text{ knikkers} \end{array} \right.$

$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array}$

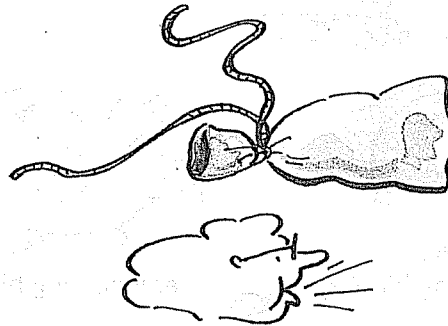


13 $\left\{ \begin{array}{l} \text{rood } 10 \text{ knikkers} \\ \text{groen } 3 \text{ knikkers} \end{array} \right.$

$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$

17 $\left\{ \begin{array}{l} \text{blauw } 10 \text{ knikkers} \\ \text{rood } 7 \text{ knikkers} \end{array} \right.$

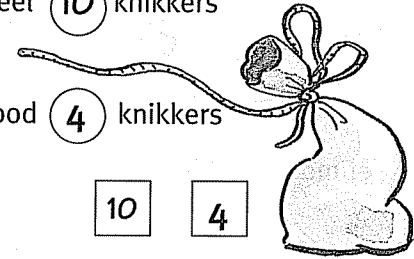
$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 7 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$



4 nog meer kleuren.

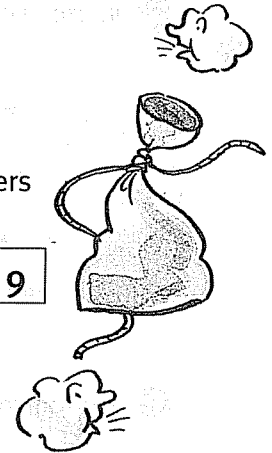
14 $\left\{ \begin{array}{l} \text{geel } 10 \text{ knikkers} \\ \text{rood } 4 \text{ knikkers} \end{array} \right.$

$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 4 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array}$



19 $\left\{ \begin{array}{l} \text{wit } 9 \text{ knikkers} \\ \text{zwart } 10 \text{ knikkers} \end{array} \right.$

$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array}$

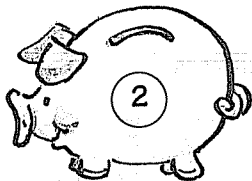


11 $\left\{ \begin{array}{l} \text{groen } 1 \text{ knikkers} \\ \text{geel } 10 \text{ knikkers} \end{array} \right.$

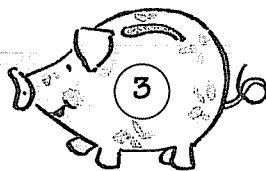
$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array}$

1 spaar je mee?

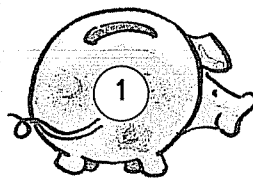
4 euro



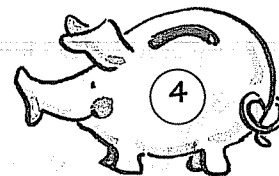
er moet nog bij 2



er moet nog bij 1



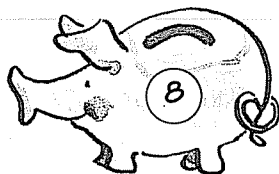
er moet nog bij 3



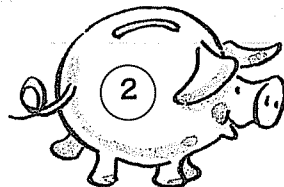
er moet nog bij 0

2 sparen voor een auto.

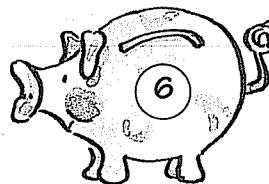
9 euro



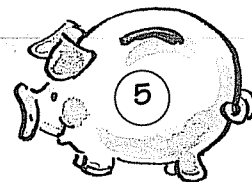
er moet nog bij 1



er moet nog bij 7



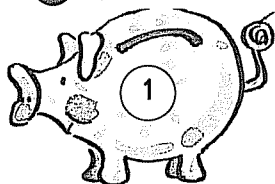
er moet nog bij 3



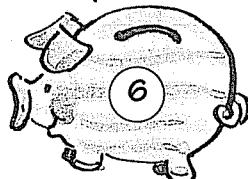
er moet nog bij 4

3 sparen voor een pen.

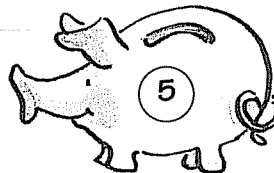
7 euro



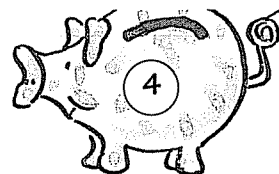
er moet nog bij 6



er moet nog bij 1



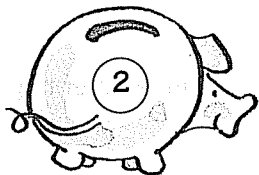
er moet nog bij 2



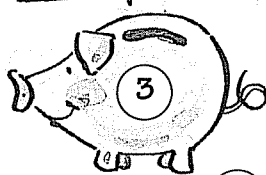
er moet nog bij 3

4 sparen voor een knuffel.

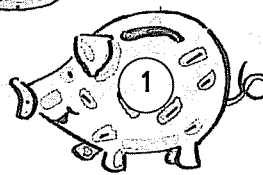
6 euro



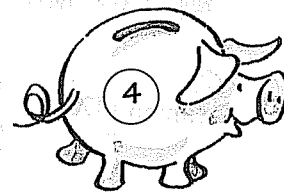
er moet nog bij **4**



er moet nog bij **3**



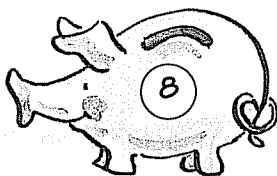
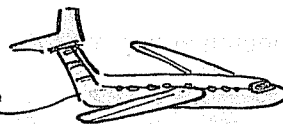
er moet nog bij **5**



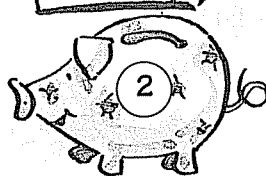
er moet nog bij **2**

5 sparen voor een vliegtuig.

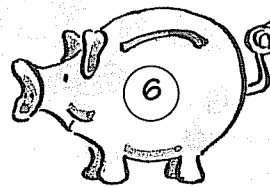
8 euro



er moet nog bij **0**



er moet nog bij **6**

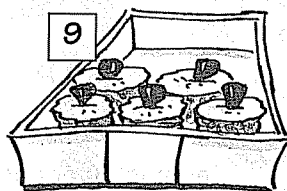


er moet nog bij **2**

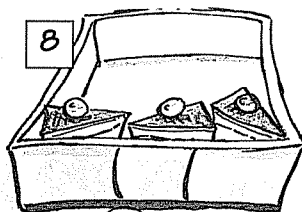


er moet nog bij **3**

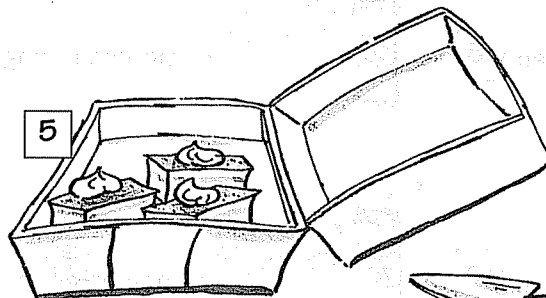
6 hoeveel gebakjes kunnen er nog bij in elke doos?



4



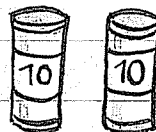
5



2



1 maak twee rollen drop vol. maak er 20 van.



samen

17



er moeten er nog bij

3



er moeten er nog bij

3

samen

14



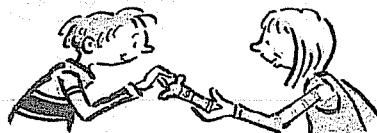
er moeten er nog bij

6



er moeten er nog bij

6



samen

18



er moeten er nog bij

2



er moeten er nog bij

2

samen

16



er moeten er nog bij

4



er moeten er nog bij

4



samen

12



er moeten er nog bij

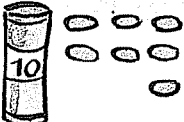
8

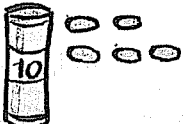


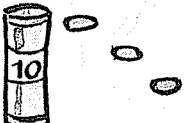
er moeten er nog bij

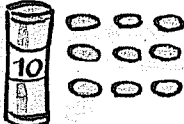
8

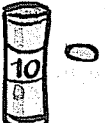
2 maak de twee rollen vol. maak er 20 van.

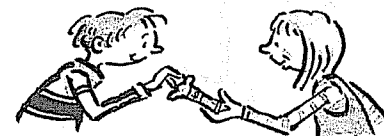
samen **17**  er moeten er nog bij **3**  er moeten er nog bij **3**

samen **15**  er moeten er nog bij **5**  er moeten er nog bij **5**

samen **13**  er moeten er nog bij **7**  er moeten er nog bij **7**

samen **19**  er moeten er nog bij **1**  er moeten er nog bij **1**

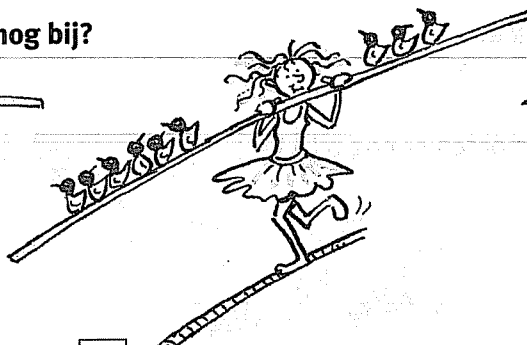
samen **11**  er moeten er nog bij **9**  er moeten er nog bij **9**



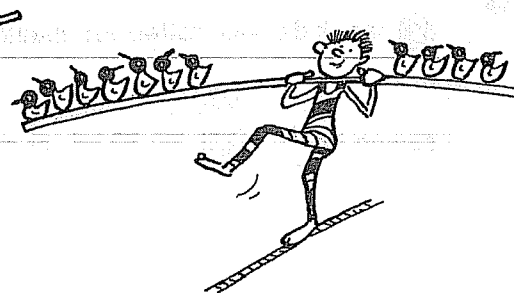
① hoeveel vogels moeten er nog bij?



4 erbij ②



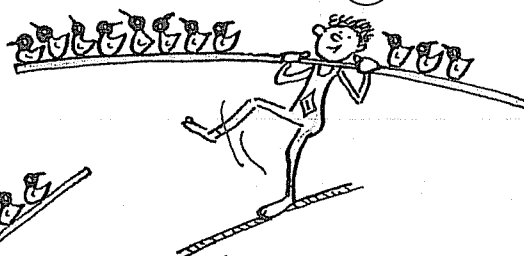
6 erbij ③



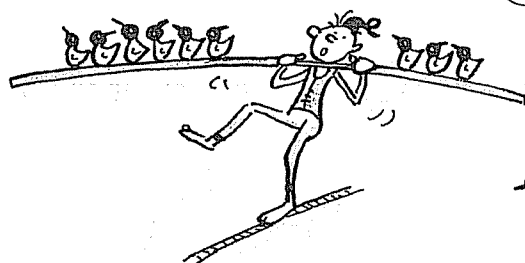
7 erbij ③



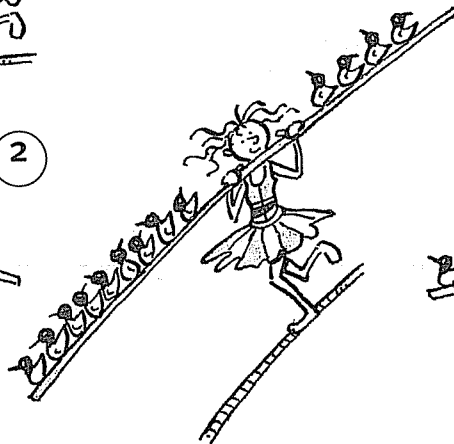
5 erbij ②



8 erbij ⑤



6 erbij ③

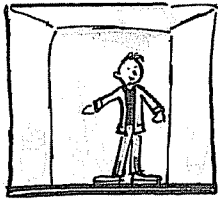


9 erbij ⑤

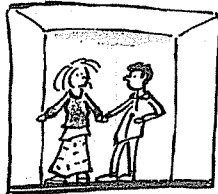


10 erbij ⑦

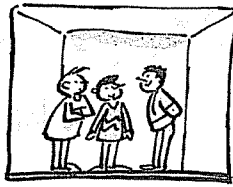
2 in de lift mogen 8 mensen. hoeveel mogen er nog bij?



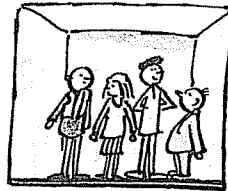
erbij **7**



erbij **6**



erbij **5**



erbij **4**



erbij **3**

3 er kunnen 10 kinderen in de boot. hoeveel mogen er nog bij?



erbij **7**

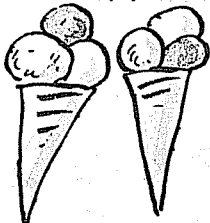


erbij **6**

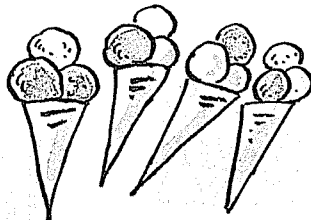


erbij **5**

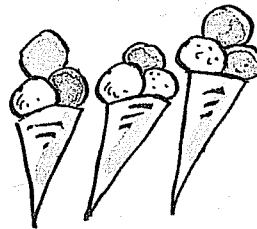
4 hoeveel ijsjes moeten er bij? er zijn 7 kinderen.



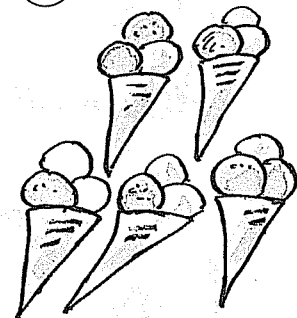
erbij **5**



erbij **3**



erbij **4**

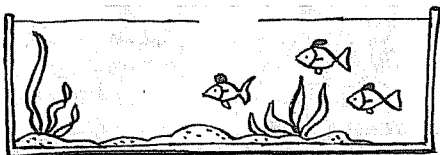


erbij **2**

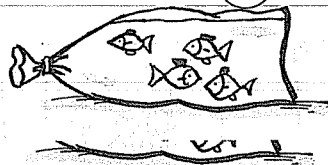


1 franka heeft vissen.

ze heeft er 3

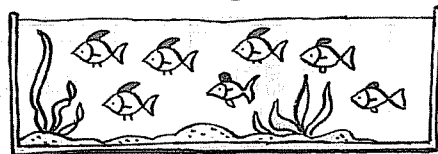


ze koopt erbij 4

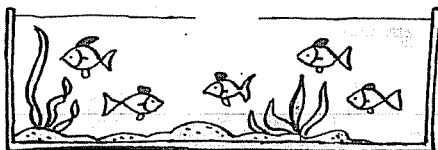


teken ze erbij.

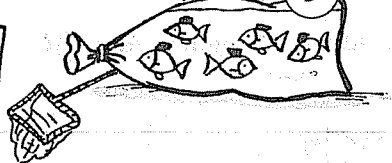
nu heeft ze er 7



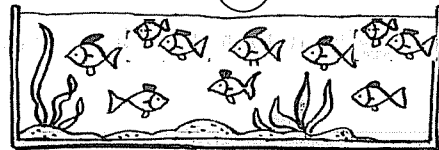
ze heeft er 5



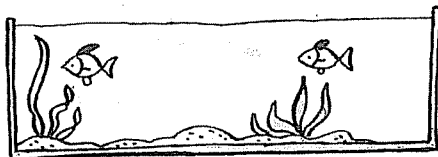
ze koopt erbij 5



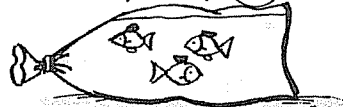
nu heeft ze er 10



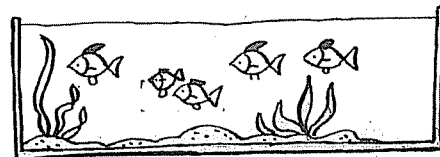
ze heeft er 2



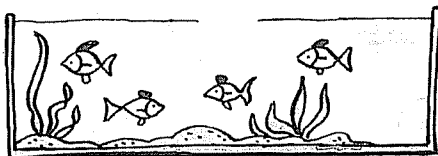
ze koopt erbij 3



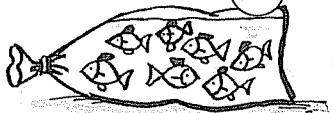
nu heeft ze er 5



ze heeft er 4



ze koopt erbij 6

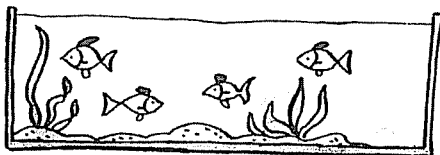


nu heeft ze er 10

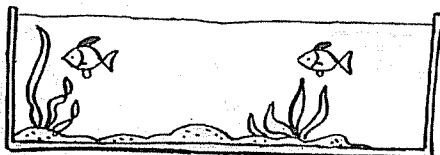


2 hoeveel vissen heeft franka?

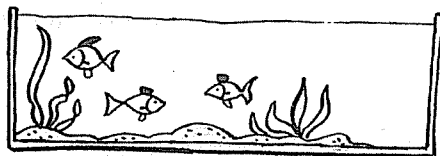
franka heeft een bak met 6 vissen.



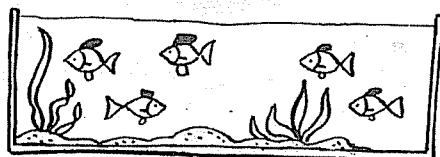
franka heeft een bak met 3 vissen.



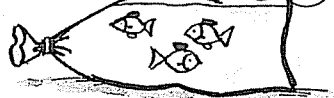
franka heeft een bak met 4 vissen.



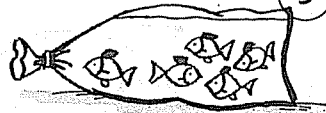
franka heeft een bak met 6 vissen.



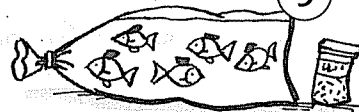
ze koopt erbij 3



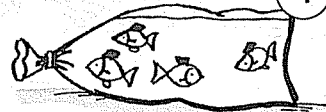
ze koopt erbij 5



ze koopt erbij 5

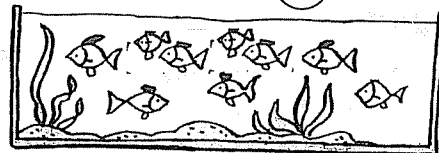


ze koopt erbij 4

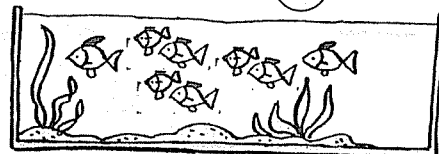


teken ze maar.

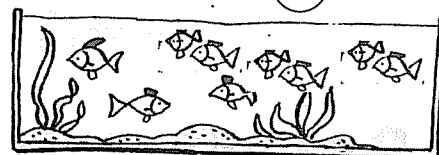
nu heeft ze er 9



nu heeft ze er 8



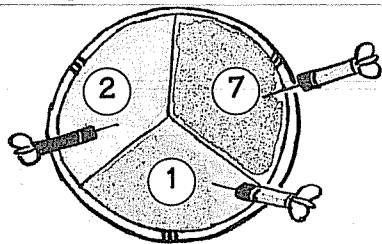
nu heeft ze er 9



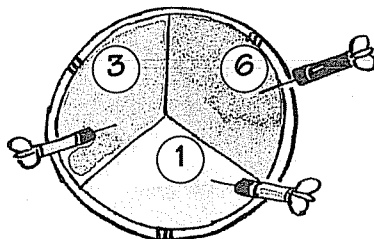
nu heeft ze er 10



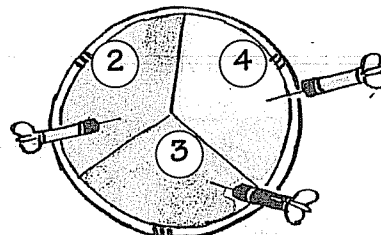
1 hoeveel punten is het samen?



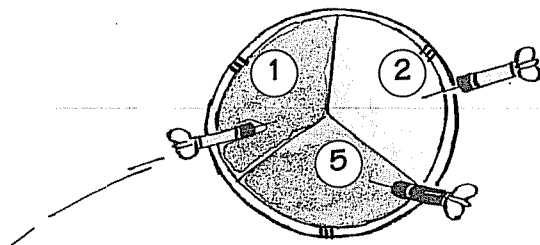
samen 10 punten



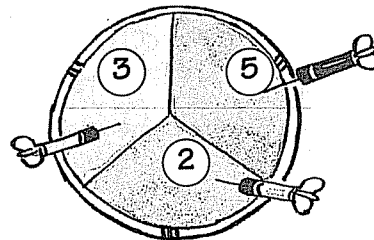
samen 10 punten



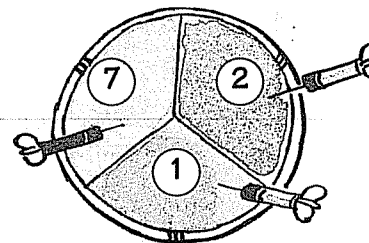
samen 9 punten



samen 8 punten

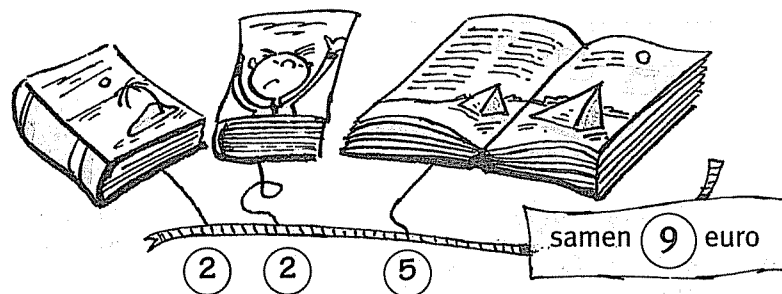
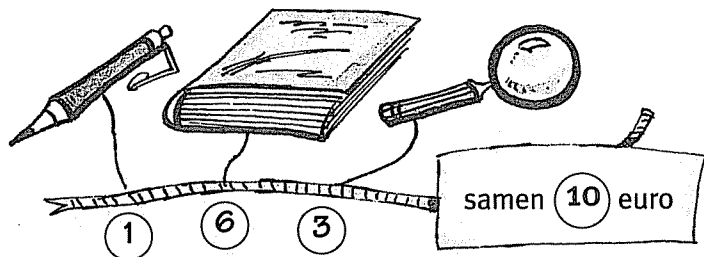


samen 10 punten

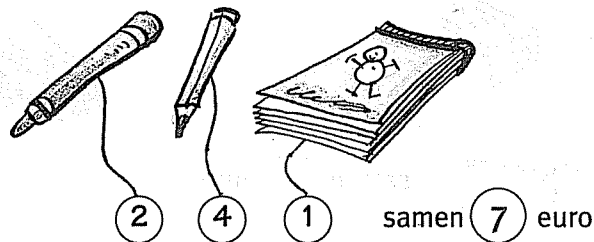
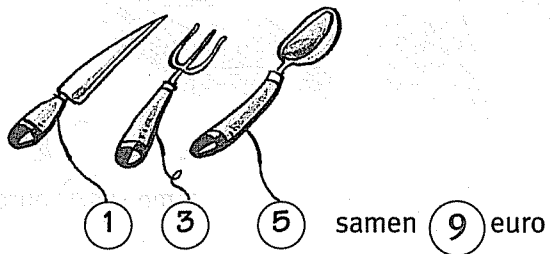
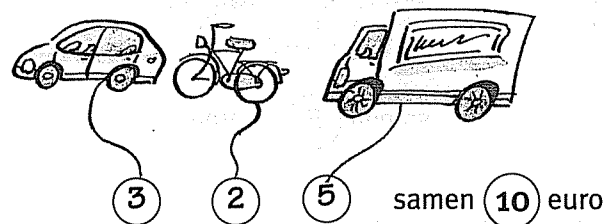
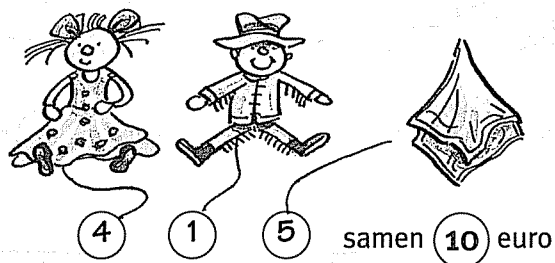
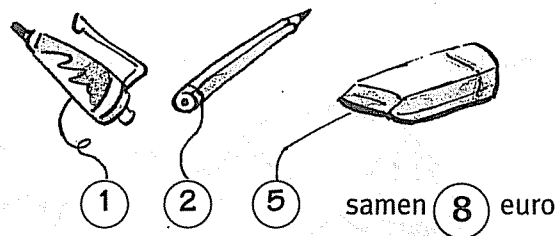
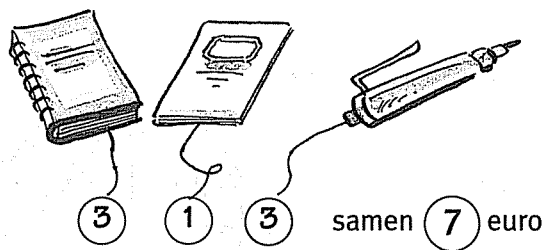
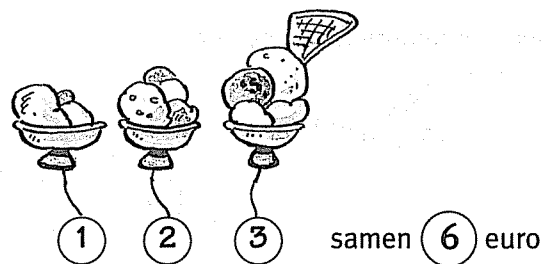
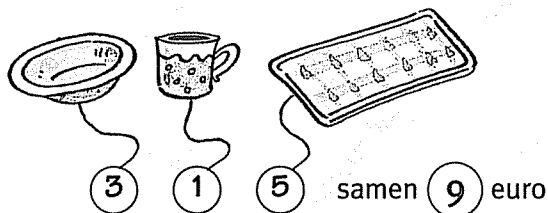


samen 10 punten

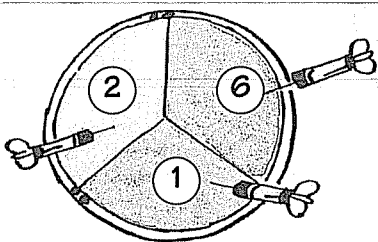
2 wat kost dit samen?



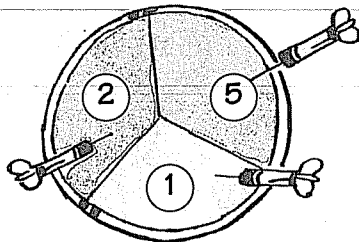
3 hoeveel is het samen?



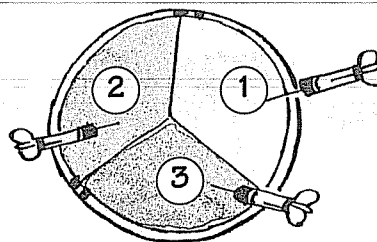
1 hoeveel punten is het samen?



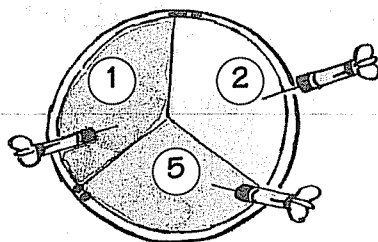
samen 9 punten



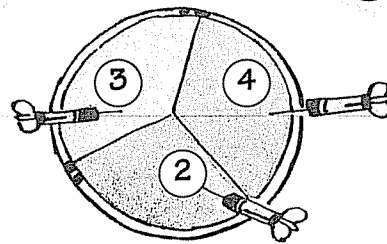
samen 8 punten



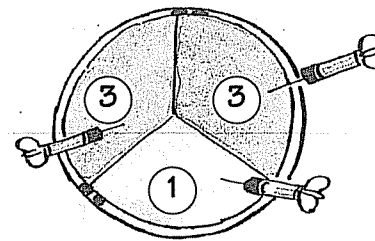
samen 6 punten



samen 8 punten

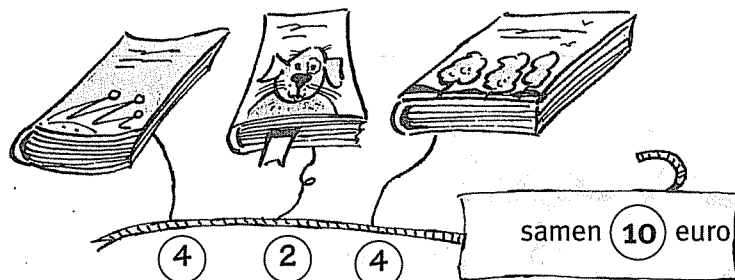
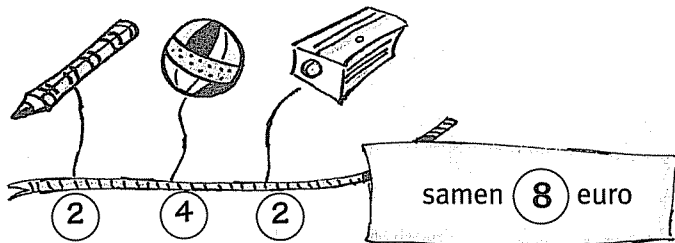


samen 9 punten

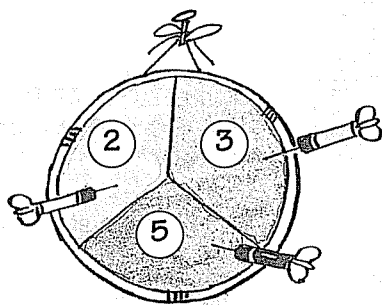


samen 7 punten

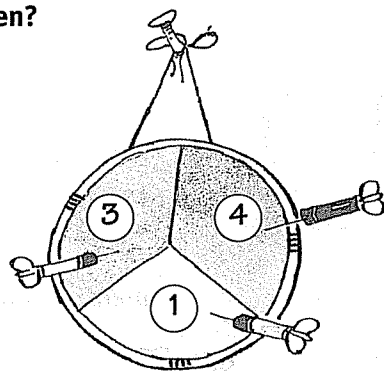
2 wat kost dit samen?



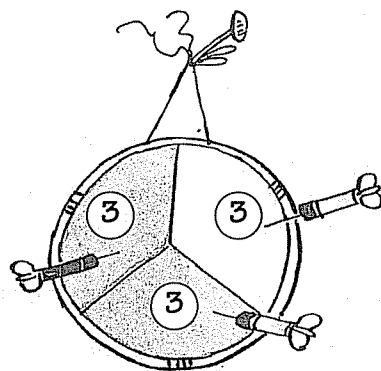
3 hoeveel punten is het samen?



samen 10 punten

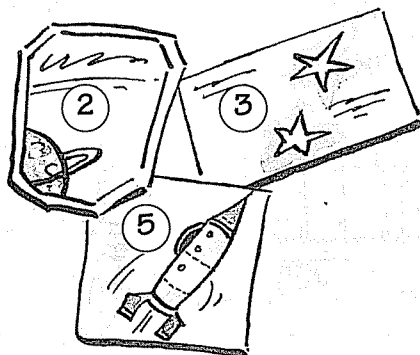


samen 8 punten

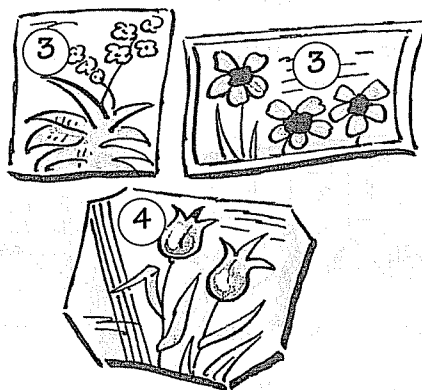


samen 9 punten

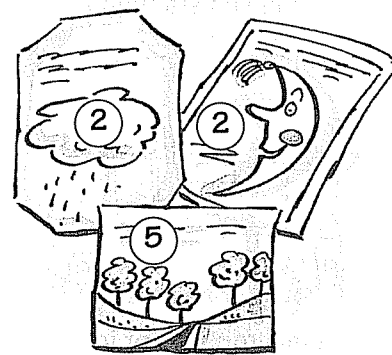
4 hoeveel stickers is het samen?



samen 10 stickers

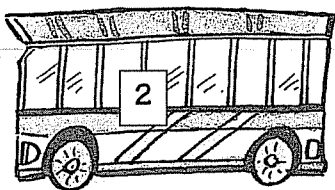


samen 10 stickers



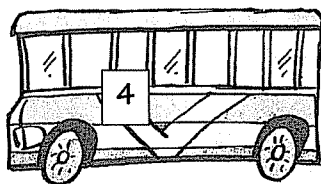
samen 9 stickers

① stap maar in.



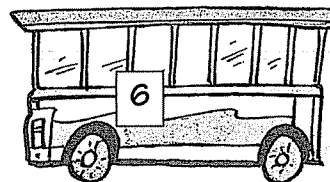
3 mensen stappen in.

samen 5 mensen.



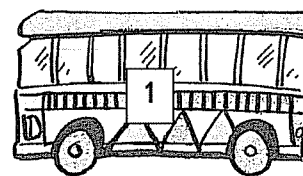
3 mensen stappen in.

samen 7 mensen.



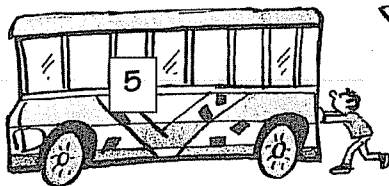
2 mensen stappen in.

samen 8 mensen.



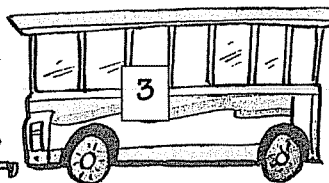
4 mensen stappen in.

samen 5 mensen.



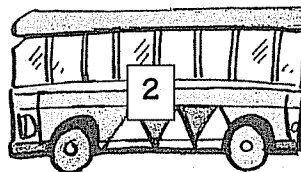
2 mensen stappen in.

samen 7 mensen.



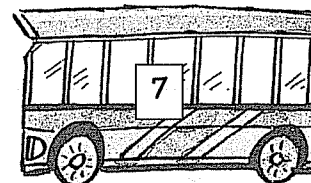
6 mensen stappen in.

samen 9 mensen.



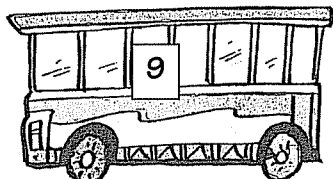
3 mensen stappen in.

samen 5 mensen.



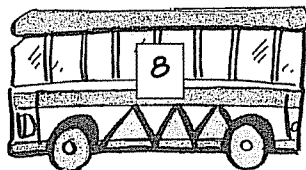
2 mensen stappen in.

samen 9 mensen.



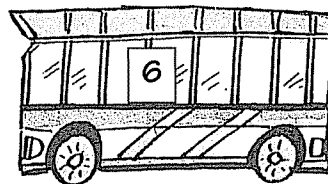
1 mevrouw stapt in.

samen 10 mensen.



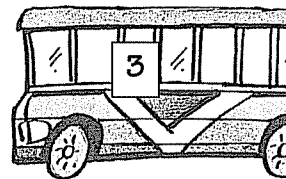
1 meneer stapt in.

samen 9 mensen.



4 mensen stappen in.

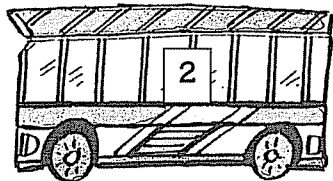
samen 10 mensen.



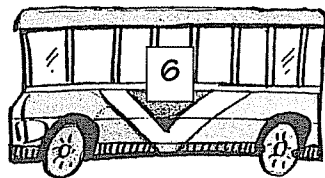
7 mensen stappen in.

samen 10 mensen.

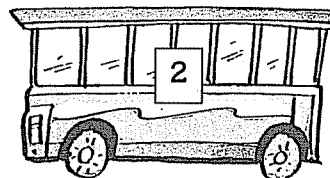
2 stap maar in.



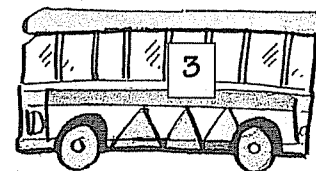
3 mensen stappen in.
samen 5 mensen.



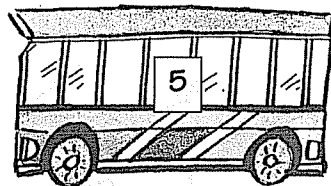
3 mensen stappen in.
samen 9 mensen.



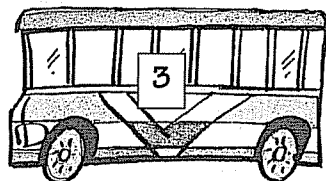
8 mensen stappen in.
samen 10 mensen.



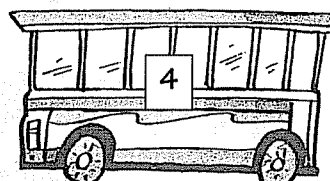
4 mensen stappen in.
samen 7 mensen.



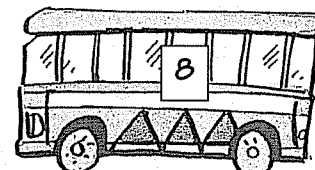
2 mensen stappen in.
samen 7 mensen.



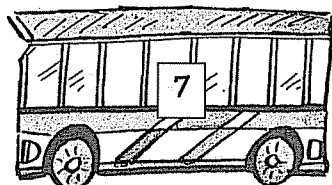
6 mensen stappen in.
samen 9 mensen.



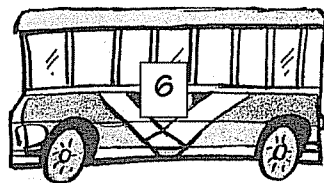
3 mensen stappen in.
samen 7 mensen.



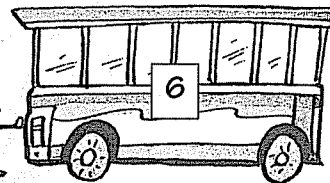
2 mensen stappen in.
samen 10 mensen.



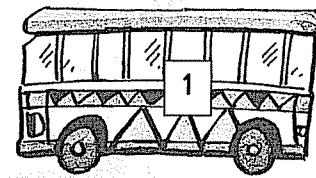
1 meneer stapt in.
samen 8 mensen.



1 mevrouw stapt in.
samen 7 mensen.



4 mensen stappen in.
samen 10 mensen.



7 mensen stappen in.
samen 8 mensen.

hoe ver ben je?

