

Taalmeesters 1

Toelichting en Antwoorden

Auteurs

Eveline Klok

Michele Kraak

Hans Vermeer

Illustraties

Egbert Koopmans

Bekadidact

Stenvertblok

© 2003

Uitgeverij Bekadidact, Baarn

ISBN 90 262 0284 9

eerste druk, eerste oplage

Basisvormgeving

LS Ontwerpers bno, Groningen

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving

AIGU Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeleelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Toelichting

(continued)



Stenvertbloks Taalmeesters

De Stenvertbloks *Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die wat extra's willen en kunnen met Taal. De *Taalmeesters* vergroten de adaptiviteit in de groep, want ze zorgen ervoor dat ook de beter presterende leerlingen plezierige en uitdagende talige en taalkundige opdrachten krijgen aangeboden.

Toch zijn deze bloks niet vervaardigd voor hoogbegaafde kinderen. Ze zijn vooral bedoeld voor al die kinderen die gemotiveerd zijn om aantrekkelijke, sfeervolle en vaak verrassende talige opgaven te maken. De bloks bieden deze groep kinderen de mogelijkheid om met plezier taalkundige activiteiten te ontplooiën. Daarbij werken de kinderen leerkrachtonafhankelijk.

De *Taalmeesters* bestaan uit zes deeltjes met begeleidende toelichting/antwoordenboekjes, voor elk leerjaar één. De bloks zijn niet strikt leerjaargebonden. Deel 1 is op veel scholen goed inzetbaar in groepen 3 en 4, deel 2 in de groepen 4 en 5, enz. Ook dat laat zien dat de *Taalmeesters* flexibel zijn in te zetten.

Contexten

Elk leerlingenblokje telt ruim 60 pagina's met omstreeks 30 taken. Iedere taak vormt een afgerond geheel. Alle taken zijn opgebouwd vanuit een voor de kinderen boeiende context: hun eigen leef- of fantasiewereld. Deze wereldjes zijn door de auteurs vanuit de realiteit, dan wel vanuit een voorstelbare werkelijkheid geschreven. Bijvoorbeeld: Geheimtaal, Groepstaal, Lijftaal, Voeltaal, Fouttaal, Kooktaal, Speeltaal en Puzzeltaal.

De toelichting/antwoordenboekjes

In de antwoordenboekjes staan niet alleen de antwoorden, maar soms ook een mogelijke oplossingsstrategie. De antwoordenboekjes hebben echter primair tot doel de leerlingen de mogelijkheid te geven hun werk zelf na te kijken en zo het werken onder eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Dat is immers een belangrijke doelstelling van Zelfstandig Werken.

Indeling van de leerstof

Om een zekere structuur te geven aan de veelheid oefenstof is de leerstof in *Taalmeesters* onderscheiden naar specifieke taalaspecten als: geheimtaal, kooktaal, woordslangen, raadsels en puzzels. Kortom, allemaal aspecten van onze taal die we gebruiken in speciale groepen, in bepaalde situaties, en op bijzondere momenten. Al deze vormen van speciaal taalgebruik zijn in *Taalmeesters 1* en *Taalmeesters 2* grotendeels hetzelfde, maar ze zijn wel op verschillend niveau uitgewerkt.

Zelfstandig werken

De bloks bieden leerstof voor leerlingen die graag wat extra's en uitdagends doen. Deze extra oefenstof kan door de leerkracht worden aangeboden of zelfstandig door de leerlingen worden uitgezocht. De opgaven in deze bloks kunnen in principe geheel zelfstandig door de kinderen worden verwerkt. Dit hoeft niet te betekenen dat een leerling deze taaltaken ook altijd in zijn eentje moet verwerken. Sommige kinderen zullen het werken in tweetallen of in een klein groepje stimulerend en prettig vinden. Anderen werken liever alleen met de taken van *Taalmeesters* leert de ervaring.

Samen werken

Vooral bij de uitdagende opgaven zoals die veelvuldig voorkomen in deze bloks, is het buitengewoon zinvol om leerlingen de mogelijkheid te bieden om samen te werken en met elkaar over mogelijke aanpakken en uitkomsten te laten overleggen. Deze didactische werkvorm wordt in de moderne taaldidactiek als heel verrijkend en stimulerend naar voren gebracht. Als een kind ervaart dat opdrachten op heel verschillende wijzen kunnen worden uitgewerkt, neemt ook de eigen wendbaarheid in aanpak bij veel leerlingen sterk toe.

Niveau

De taken in *Taalmeesters 1* en in *Taalmeesters 2* zijn per boekje enigszins in opklimmende moeilijkheidsgraad gerangschikt. Toch zijn de kinderen in principe vrij om zelf de volgorde te kiezen waarin ze de taken willen maken, wanneer de leerkracht daarvoor kiest. Achter in elk leerlingenboekje is een overzicht opgenomen, waarop de leerkracht of de leerling kan aantekenen welke taken de leerling gaat maken of al heeft gemaakt.

Presentatie

Nadat een leerling enkele taken heeft gemaakt, bestaat de mogelijkheid om deze in de groep te presenteren en tot onderwerp van gedachtewisseling te maken. U kunt ook één van de taken van *Taalmeesters* als *Taalspel van de week* aan de kinderen voorleggen. Ze worden dan uitgenodigd om - eventueel samen met andere kinderen - naar speelse, verrassende en aardige antwoorden te zoeken. En de resultaten kunt u weer in de groep met elkaar bespreken.

Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat achter in elk leerlingenblokje als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Proeffase

De Stenverbloks *Taalmeesters* zijn op verschillende scholen uitgeprobeerd. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de Taalmeestertaken makkelijk of moeilijk vonden, saai of boeiend, alleen of in een groepje er aan werkten, enz.

De leerkrachten hebben vooral gelet op de bruikbaarheid van deze bloks in de groep en op het enthousiasme van de leerlingen. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich graag aanbevolen.

Stenvertbloks

De Taalmeesters maken deel uit van de bekende Stenvertblokseries.

De series Stenvertbloks voor taal in de groepen 3 t/m 8 zijn

- De Stenvertbloks *Taal*
- De Stenvertbloks *Taal - Spelling*
- De Stenvertbloks *Taal - Woordkeus*
- De Stenvertbloks *NT2 - Woordenschat*
- De Stenvertbloks *Taalmakkers*, en
- De Stenvertbloks *Taalmeesters*

Deze bloks zijn, in het kader van adaptief onderwijzen, een welkome aanvulling naast iedere taal-methode.

De Stenvertbloks *Taal*

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taal* voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan talige oefeningen in aantrekkelijke contexten. De taken zijn onderscheiden naar Taalstructuur, Taalbetekenis, Taalfunctie en Spelling. Deze bloks leveren een extra bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze bieden de leerkracht de mogelijkheid om adaptief te werken met zinvolle en aantrekkelijke leerstof.

De Stenvertbloks *Taal - Spelling*

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvert taalbloks - Spelling* voor de groepen 3 t/m 8 bieden veel extra oefenstof, opgebouwd volgens de spellingscategoriën die het Cito heeft opgenomen in zijn leerlingvolgsysteem. Alle oefeningen staan in aantrekkelijke contexten, zodat de leerling met plezier een specifieke spellingscategorie oefent. Deeltje 6 - voor groep 8 - heeft een afvaardigvorm als de Cito-eindtoets basisonderwijs.

De Stenvertbloks *Taal - Woordkeus*

Zelfstandig werken. De twee deeltjes van de *Stenvert taalbloks - Woordkeus* voor de groepen 7 en 8 bieden thematisch geordende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden. Ook synoniemen en vaste voorzetsels bij uitdrukkingen en werkwoorden hebben hun plaats gekregen in deze speelse en aantrekkelijke Stenvertbloks. Ze zijn leerkrachtonafhankelijk te gebruiken. Van elk thema wordt de 10e les - de toets - ter controle door de leerkracht nagekeken.

De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat

Zelfstandig werken. De drie deeltjes van *Stenvert taalbloks NT2 - Woordenschat* bieden een groot aantal getekende woorden die elke neveninstromer snel tot zijn beschikking moet hebben. Alle basiswoorden die in het bekende onderzoek 'Woorden in het basisonderwijs' hoogfrequent en uit te beelden waren, hebben hun plaats in de overzichtelijke en aantrekkelijke thema's van deze Stenvertbloks gekregen.

De Taalmakkers

De *Stenvertbloks Taalmakkers* voor de groepen 4 t/m 8 sluiten aan bij de Taaltoetsen E 4 tot en met M 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem. De Taalmakkers bieden de leerkracht de mogelijkheid om de zorgbreedte binnen de groep te vergroten. Met deze bloks krijgen de kinderen gerichte instructie van hun eigen leerkracht met op hun uitval geselecteerde oefenstof en een daarbij passende didactiek. De leerlingen krijgen door de remediërende aanpak met deze bloks opnieuw een kans om zich de leerstof alsnog eigen te maken. Deze bloks zijn leerkrachtafhankelijk.

De Taalmeesters

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die uitdagende en speelse opgaven met de Nederlandse Taal willen en kunnen maken in de groepen 3 tot en met 8. Daarbij worden ze uitgedaagd creatief en vindingrijk een grote verscheidenheid aan talige activiteiten te ontplooiën. De kinderen werken daarbij leerkrachtonafhankelijk.

De Tienjarige is een boek van de Nederlandse schrijfster
Johanna van der Wal. Het is een verhaal over een meisje
dat in de klas van haar vader zit. Ze is een beetje
vreemd en heeft een eigen wereld. Ze is een beetje
vreemd en heeft een eigen wereld.

De Tienjarige is een boek van de Nederlandse schrijfster
Johanna van der Wal. Het is een verhaal over een meisje
dat in de klas van haar vader zit. Ze is een beetje
vreemd en heeft een eigen wereld. Ze is een beetje
vreemd en heeft een eigen wereld.

De Tienjarige is een boek van de Nederlandse schrijfster
Johanna van der Wal. Het is een verhaal over een meisje
dat in de klas van haar vader zit. Ze is een beetje
vreemd en heeft een eigen wereld. Ze is een beetje
vreemd en heeft een eigen wereld.

Groepsregistratie

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

.....

T15

Taalmeesters 1

Antwoorden

Auteurs

Eveline Klok

Michele Kraak

Hans Vermeer

Illustraties

Egbert Koopmans

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verspreid of openbaar gemaakt, in welke vorm of op welke wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever.

Bekadidact

stenvertblok

1 2191299mlaat

ISBN 90 262 0284 9

Toelichting en Antwoorden

ISBN 90 262 0284 9

© 2003

Uitgeverij Bekadidact, Baarn

ISBN 90 262 0278 4

eerste druk, eerste oplage

Basisvormgeving

LS Ontwerpers bno, Groningen

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving

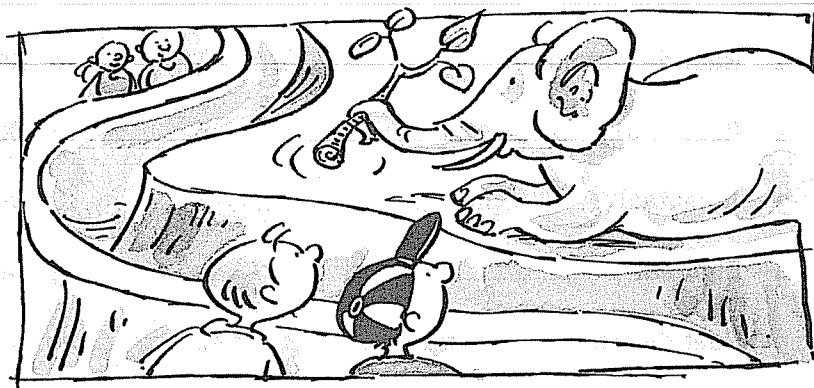
AGU Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

1	Naar de dierentuin	4	16	Plaktaal	34
2	Raadsels	6	17	Korttaal	36
3	Tekentaal	8	18	Mooie dieren	38
4	Rijmtaal	10	19	Werk aan de winkel	40
5	Naar de maan	12	20	Lijftaal	42
6	In Sprookjesland	14	21	De gymclub	44
7	Een leuke pup	16	22	Allemaal dieren	46
8	Kwartetten	18	23	Woordslangen	48
9	Bestaat het wel?	20	24	Ballengooien	50
10	Naamtaal	22	25	Geheimtaal	52
11	Wat koop je?	24	26	Wie wint er?	54
12	Dinges	26	27	Op de voetbal	56
13	De grote voet	28	28	Grabbelen maar!	58
14	Wat zie je?	30	29	Zwart en wit	60
15	Het voorvretertje	32	30	De fotowedstrijd	62
				Hoe ver ben je?	64

Naar de dierentuin

① Huda en Tariq gaan naar de dierentuin. Wat een bijzondere dieren! En wat zijn het er veel! Tariq telt ze. Schrijf maar op hoeveel hij er ziet.



leeuw 3 leeuwen

hert 5 herten

tijger 3 tijgers

dolfijn 4 dolfijnen

nijlpaard 2 nijlpaarden

panter 3 panters

olifant 3 olifanten

uil 2 uilen

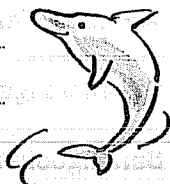
zeehond 4 zeehonden

krokodil 2 krokodillen

kangoeroe 2 kangoeroes

pinguïn 3 pinguïns

② De jongens vinden de olifanten geweldig. Wat zien ze?



poot Wat hebben ze een zware poten

staartje Maar ze hebben wel kleine staartjes

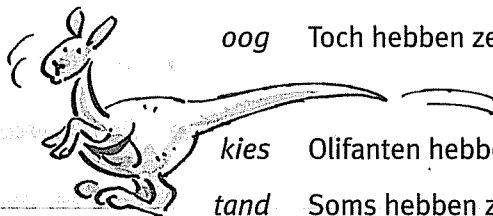


oor Groot zijn ook hun oren

slurf Ze hebben lange slurven

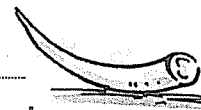
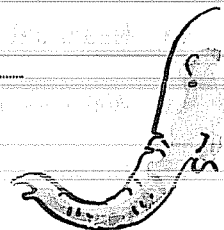
nagel En wat een grote nagels

oog Toch hebben ze maar kleine ogen



kies Olifanten hebben grote kiezen

tand Soms hebben ze reusachtige slag tanden



③ Huda en Tariq vinden sommige dieren heel bijzonder. Hoeveel zien ze er?

Schrijf dat maar op.

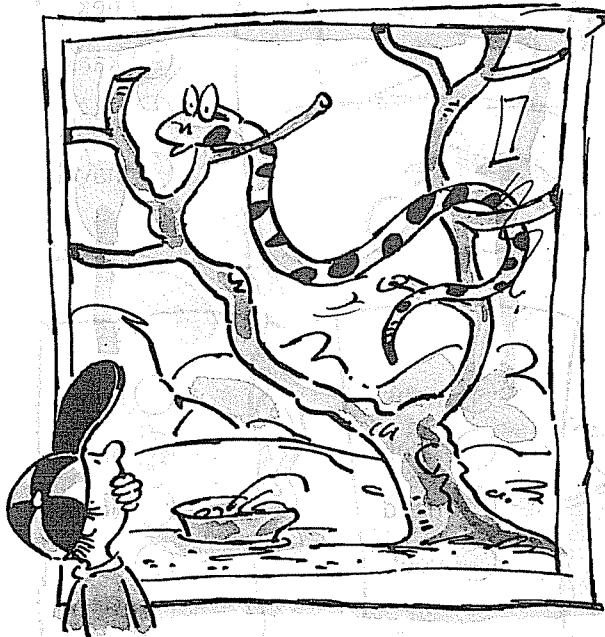
brilslang 2 brilslangen

schildpad 3 schildpadden

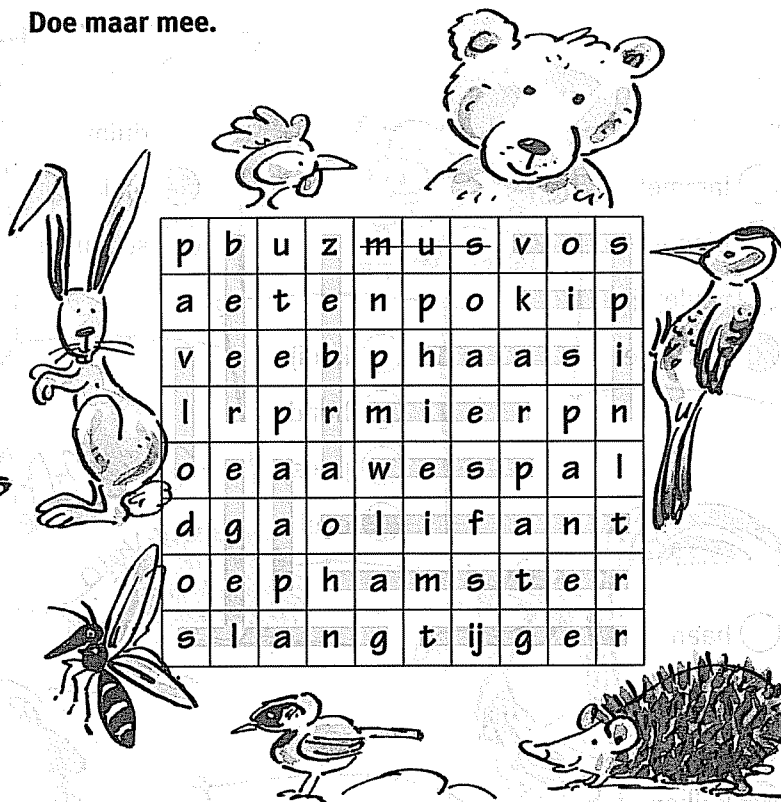
hagedis 4 hagedissen

leeuwin 5 leeuwinnen

marmot 2 marmotten



④ Tariq en Huda zoeken 16 verborgen namen van dieren. Doe maar mee.



mus

olifant

beer

wesp

vos

tijger

mier

hamster

kip

vlo

slang

aap

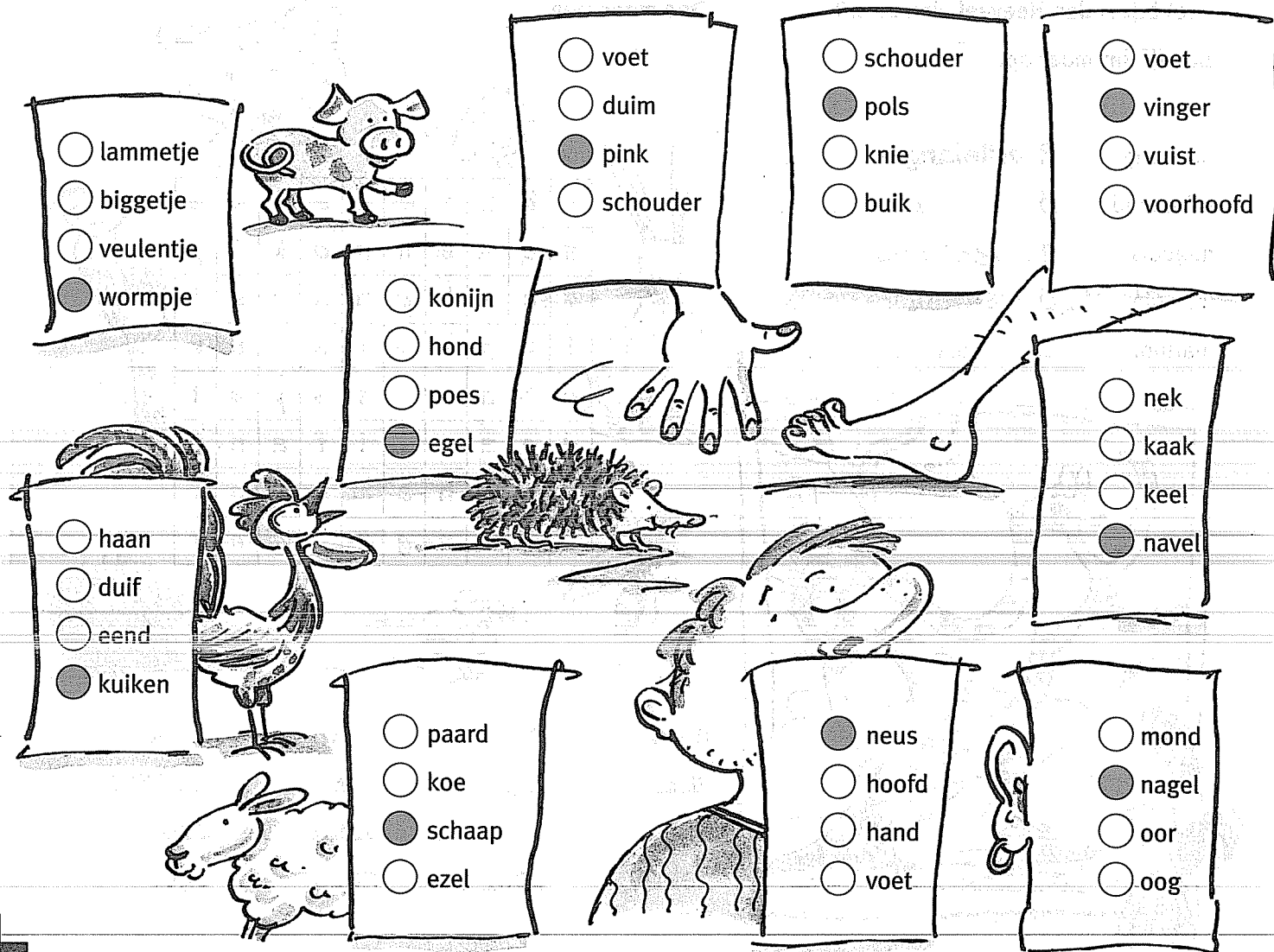
zebra

spin

haas

egel

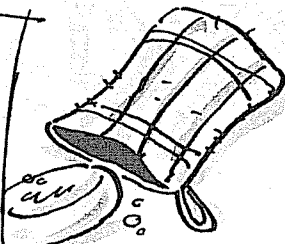
1 Kadir en Halil geven elkaar raadsels op. 'Wat is er het kleinste?' vraagt Kadir. Kleur dat rondje.



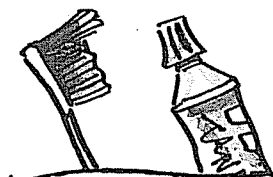
Naam

2 'Wat hoort er niet bij?' vraagt Halil.

- ☐ handdoek
- ☐ washandje
- ☐ zeep
- ☒ pyjama

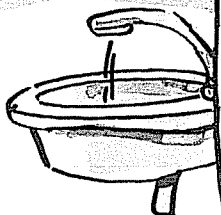


- ☒ gordijn
- ☐ dekbed
- ☐ laken
- ☐ kussen



- ☐ tandpasta
- ☒ wasmand
- ☐ tandenborstel
- ☐ beker

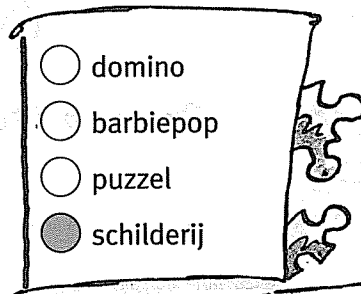
- ☐ douche
- ☐ bad
- ☐ wastafel
- ☒ theedoek



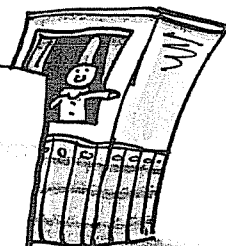
3 'Laten we een ander spelletje gaan doen,' zegt Kadir.

Waar speel je niet mee?

- ☐ domino
- ☐ barbiepop
- ☐ puzzel
- ☒ schilderij



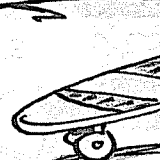
- ☐ lego
- ☐ rolschaats
- ☒ hengel
- ☐ poppenkast



- ☒ toverbal
- ☐ tennisbal
- ☐ voetbal
- ☐ stuiterbal



- ☐ skateboard
- ☐ skelter
- ☐ springtouw
- ☒ schoenen



4 Bedenk er zelf ook een paar. Wat hoort er niet bij?

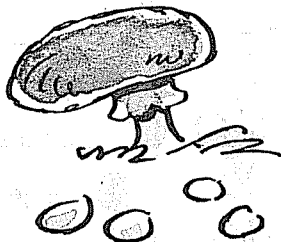
- ☐ Eigen invulling
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

① Lees dit versje maar eens.

Schrijf het ernaast, zonder tekentaal.

Op een grote



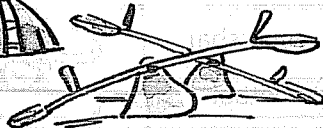
rood met witte

zat



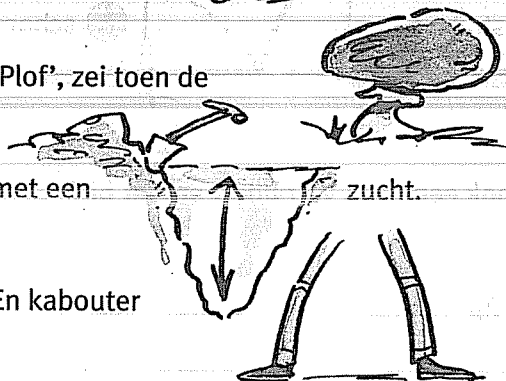
Spillebeen

op en neer te



'Plof', zei toen de

met een



zucht.

En kabouter

vloog zo maar door de



Op een grote paddestoel

rood met witte stippen

zat kabouter Spillebeen

op en neer te wippen.

'Plof', zei toen de paddestoel

met een diepe zucht.

En kabouter Spillebeen

vloog zo maar door de lucht.

Naam

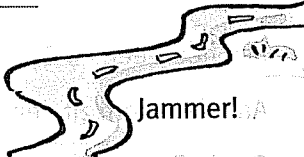
② Kabouter Spillebeen was natuurlijk erg geschrokken. Daardoor is hij wat woorden vergeten. Welke?

Ik zie de  schijnen.
zon

Ik kijk naar de  in de lucht.
wolken

Ik lig dus op mijn  in het gras.
rug

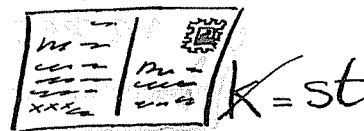
Ik zat op een  te zingen.
paddestoel

Maar die is nu  Jammer!
weg

③ Wat staat er hier?

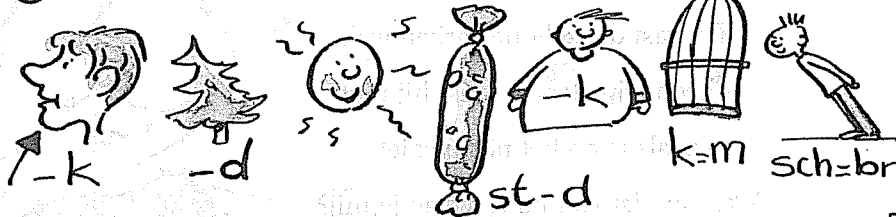


Geen vier, maar een dier



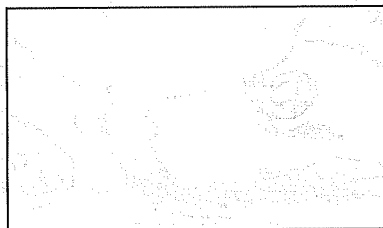
Geen kaart, maar een staart

④ Wat lees je hier? Schrijf dat er maar onder.

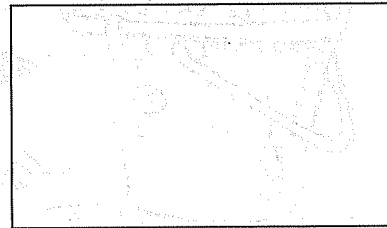


In de zon word ik mooi bruin

⑤ Teken zelf 2 rebus-woordjes. Wat komt er uit?



Eigen invulling



Eigen invulling

Het schone varken

Er woont een varkentje in Sloten

Die wast zich dagelijks de poten,

de rug, de nek, de varkenskop

het buikje, met een heerlijk sop

Elk plekje van zijn varkensvel

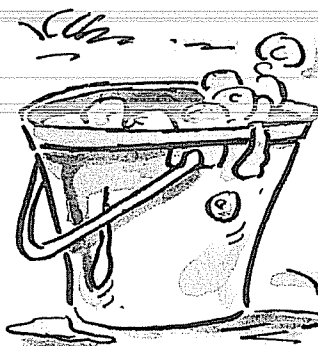
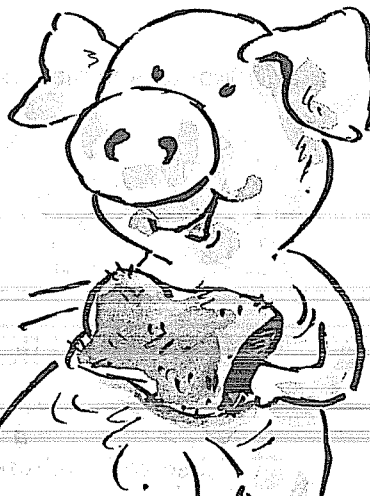
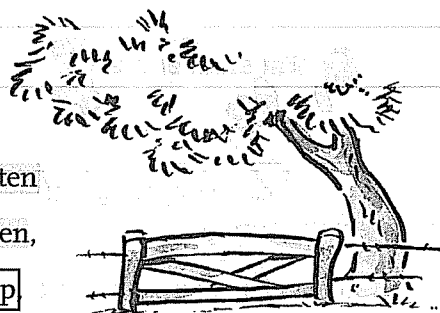
dat wast dat schone varken wel

Alleen zijn staartje wast hij niet

- zoals je op het plaatje ziet -

Waarom dat vuil blijft, vraag je (mij)

Hij kan er met zijn poot niet (bij)



① Kleur de woordjes, die op elkaar rijmen

Kies steeds een andere kleur.

Hoeveel kleuren gebruik je? 5 kleuren.

② Het varketje waste zijn varkenskop.

Welke woorden rijmen op kop?

Geef de goede rondjes een kleurtje.

En maak de zinnnetjes maar af.

● stop

● knop

○ knoop

● top

● klop

○ joop

● dop

● pop



Ilse heeft een pop

Aan de bloem zit een knop

Op de fles zit een dop

Bovenaan de berg zit de top

De agent zei: stop

Uit: De snars, de fluit en de sikkepit, door Diet Huber, De Arbeiderspers, Amsterdam

3 Bedenk steeds drie rijmwoorden erbij. Of weet je er vier?

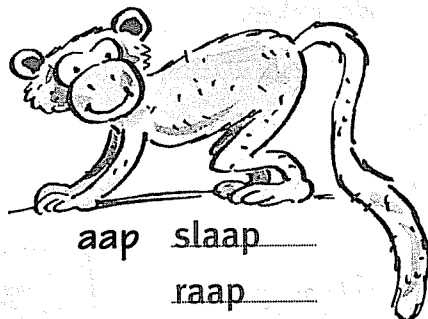
Bijvoorbeeld:

kip lip _____

wip _____

stip _____

knip _____



aap slaap _____

raap _____

gaap _____

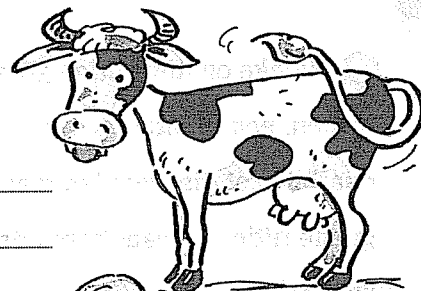
schaap _____

haan maan _____

traan _____

gaan _____

staan _____

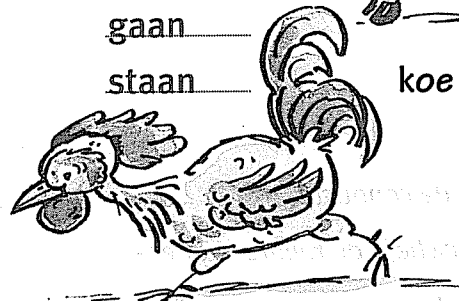


koe hoe _____

toe _____

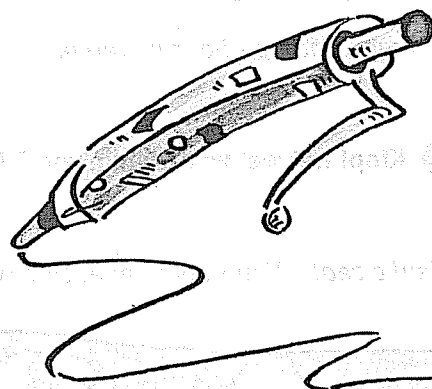
moe _____

doe _____



4 Weet je nog meer rijmwoorden? Of ken je een mooi versje uit je hoofd? Schrijf dat dan op.

Eigen invulling.



- 1 Nienke en Kim willen graag een reis maken, een ruimtereis. Wat hoort daarbij? Zet die woorden maar in het goede rijtje. En waar horen de andere woorden?

Kies uit:

de raket - de conducteur -

de stationschef - de ruimtevaarder -

de helikopter -

de vleugels - het bagagerek - de piloot -

de staart - de machinist -

de maanlanding - het ruimtepak

ruimtevaart

de raket

de ruimtevaarder

de maanlanding

het ruimtepak

trein

de conducteur

de stationschef

het bagagerek

de machinist

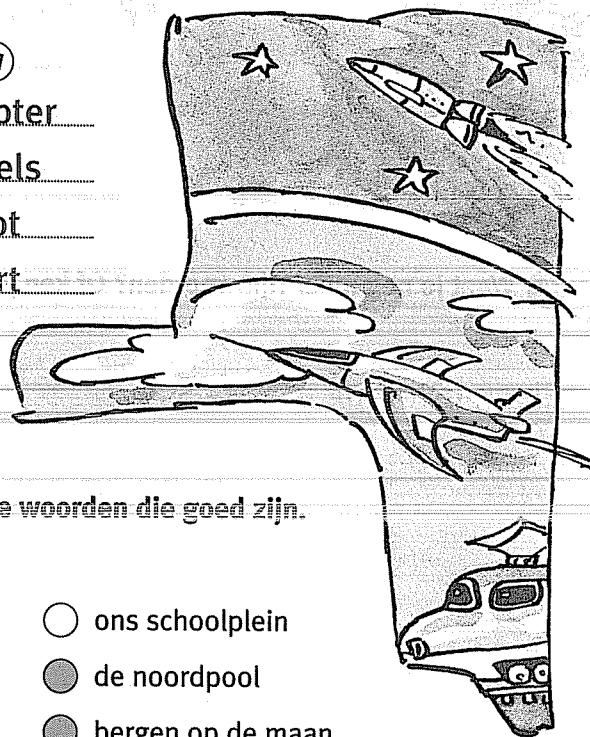
vliegtuig

de helikopter

de vleugels

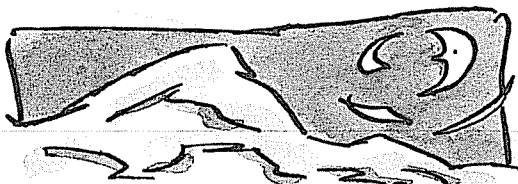
de piloot

de staart



- 2 Klopt het wel wat Nienke zegt? Kleur de 6 rondjes voor de woorden die goed zijn.

Nienke zegt: Vanuit een raket zien we



☒ de maan

☐ de huizen

☒ de aarde

☒ de zon

☐ ons schoolplein

☒ de noordpool

☒ bergen op de maan

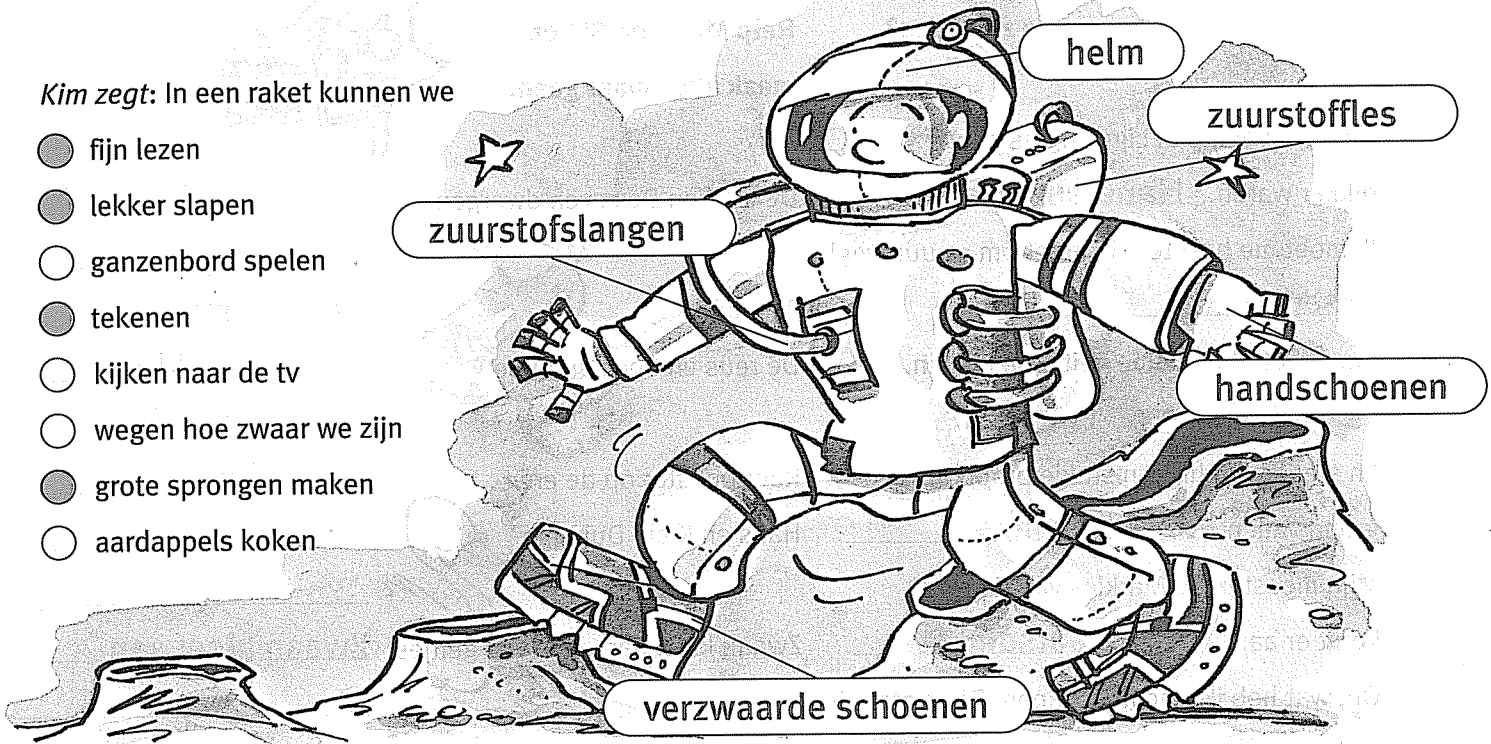
☒ water op aarde

3 Klopt wat Kim zegt? Kleur de goede rondjes. Het zijn er 4.

4 Wil je graag op de maan lopen? Dan heb je wel een ruimtepak nodig. Wat zie je daaraan? Schrijf dat er maar bij.

Kim zegt: In een raket kunnen we

- ☒ fijn lezen
- ☒ lekker slapen
- ☐ ganzenbord spelen
- ☒ tekenen
- ☐ kijken naar de tv
- ☐ wegen hoe zwaar we zijn
- ☒ grote sprongen maken
- ☐ aardappels koken



5 Zou jij ook wel een ruimtereis willen maken? Schrijf maar op waarom.
Of waarom niet.

.....

.....

.....

.....

- ① Murat en Gül werken in Sprookjesland, een pretpark. Ze geven elkaar raadsels op. Uit welk sprookje komen de zinnestjes?

De heks voelde of zijn vingers al wat dikker waren. Hans en Grietje

Ik moet me haasten. Ik moet om 12 uur weg! Assepoester

Snel glipte het kleine geitje de klok in.

De wolf en de zeven geitjes

En steeds liet hij een stukje brood op de grond vallen. Klein Duimpje

Mijn meester, de Markies van Karabas, komt er aan. De gelaarsde kat

Oh, wat heb ik slecht geslapen. Die matras is keihard. De prinses op de erwt

Spiegeltje, spiegeltje aan de wand ...

Sneeuwwitje

Grootmoeder, wat heeft u een grote oren!

Roodkapje

- ② De sprookjes zijn door elkaar geraakt. Help Murat en Gül en maak alles maar goed.

De wolf en De zeven dwergen

Assepoester

De reus en RoodDuimpje

Roodpoester op de erwt

Hans en Klein Duimpje

Zwaan kleef aan de zeven geitjes

De glazen kat

De prinses met de erwt

Sneeuwkapje en de zeven broertjes



De wolf en de zeven geitjes

Assepoester

De reus en Klein Duimpje

Roodkapje

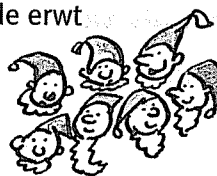
Hans en Grietje

Zwaan kleef aan

De gelaarsde kat

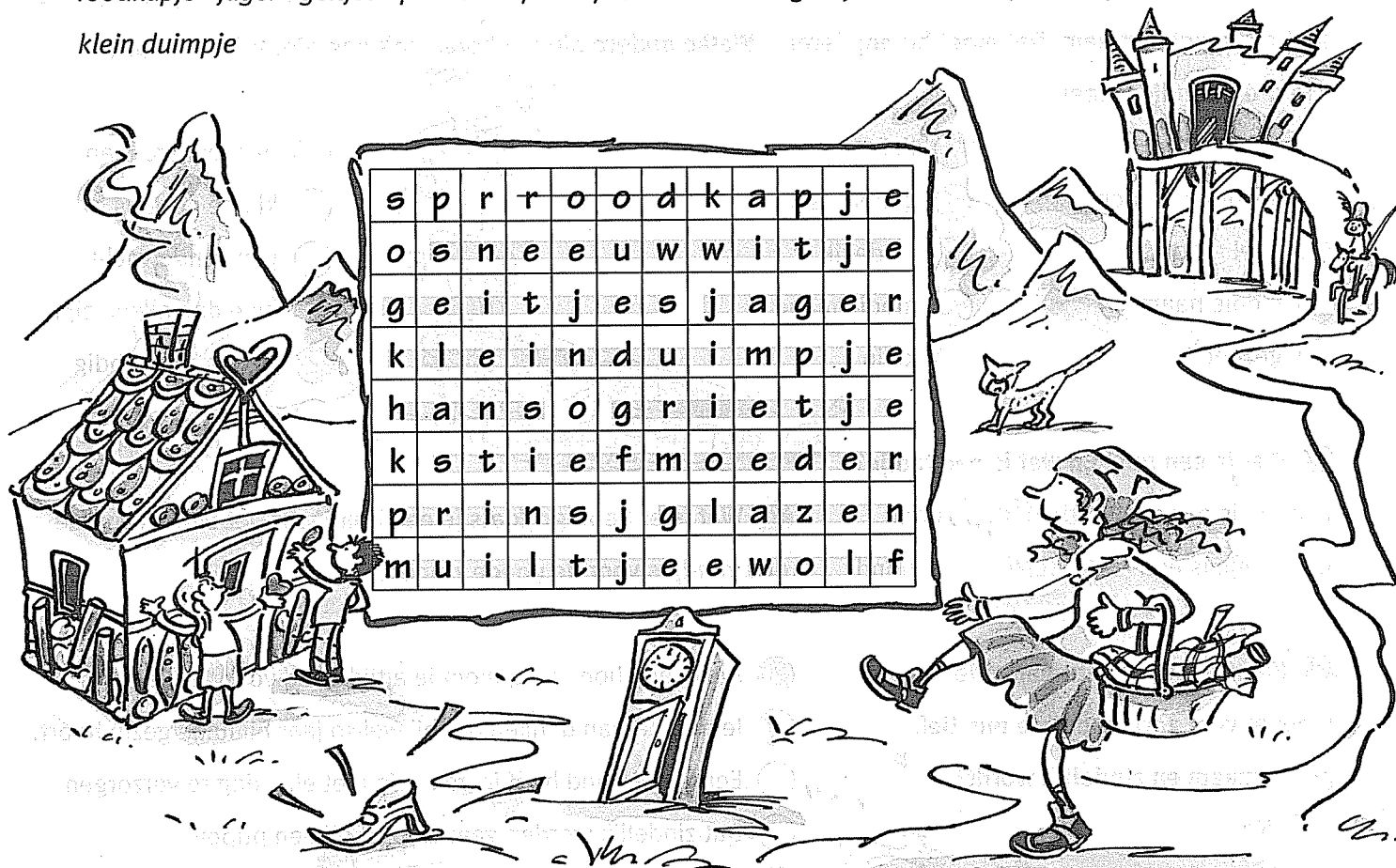
De prinses op de erwt

Sneeuwwitje en de zeven dwergen



3 In het sprookjesbos kun je ook puzzelen. Streep de namen maar door. Kies uit:

roodkapje - jager - geitjes - prins - wolf - stiefmoeder - hans - grietje - sneeuwwitje - assepoester - glazen muiltje - klein duimpje

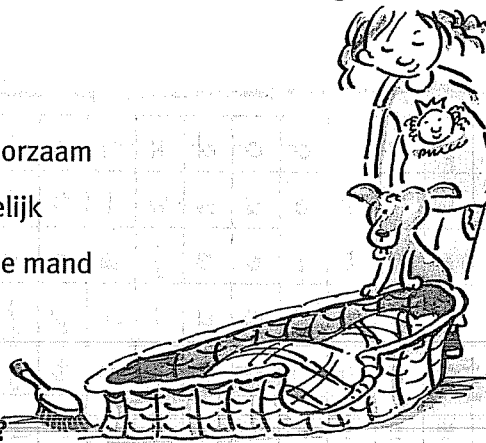


Welke 8 letters houd je over? Zet die in het letterblok. Het lijkt hier wel een

s	p	r	o	o	k	j	e
---	---	---	---	---	---	---	---

① Sanne wil graag een puppy hebben, zo'n leuke jonge hond. Haar vader en moeder vinden het goed. En nu zitten Sanne en haar vriendin Rivka te bedenken wat voor diertje het moet zijn. Rivka zegt: 'Zo'n jonge pup is nu niet altijd gehoorzaam. Dat moet hij nog leren.' Welke andere dingen horen ook nog niet bij een puppy? Kleur die rondjes maar.

- | | | |
|---|---|---|
| ☐ gezonde tanden | ☐ lief | ☐ een lekkere mand |
| ☒ heel groot | ☒ gehoorzaam | ☐ kleine pootjes |
| ☐ mooie naam | ☒ zindelijk | ☐ glanzende vacht |
| ☐ gezond | ☐ mooie mand | ☒ hele dag alleen zijn |
| | ☐ klein | ☒ weinig zorg nodig |
| | | ☐ speelt graag |



② Wat is een reu? En wat is een teefje?

Een reu is een mannelijk hond.

Een Teefje is een vrouwlijk hond.

④ Wat is er belangrijk als je een hond wilt hebben? Kleur de drie rondjes voor de goede zinnen.

③ Kan Sanne er met haar vader en moeder voor zorgen dat de pup lief, gehoorzaam en zindelijk wordt?

☒ Ja / ☐ Nee

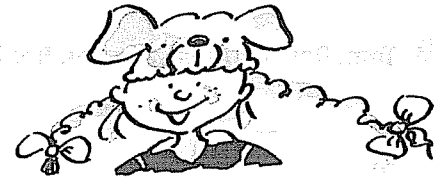


- | |
|---|
| ☒ Als je een hond wilt, moet je altijd goed voor hem zorgen. |
| ☒ Je moet eraan denken dat hij wel 10 jaar bij jullie gezin hoort. |
| ☐ Een grote hond hoeft je gelukkig niet elke dag te verzorgen. |
| ☐ Dat zindelijk worden gaat vanzelf bij een puppy. |
| ☐ Kleine hondjes zijn gemakkelijker op te voeden dan grote. |
| ☒ Een hond wordt alleen lief als je hem goed opvoedt. |

5 Zeggen de meisjes hetzelfde? Kleur het rondje dan.



Sanne zegt:

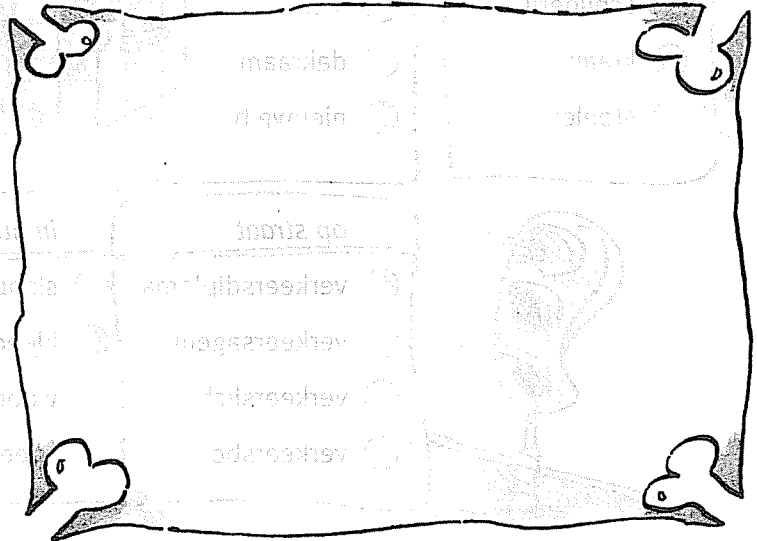
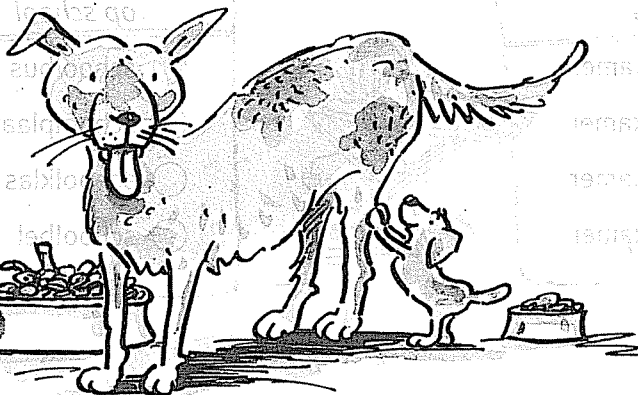


Rivka zegt:

- Een grote hond eet meer dan een kleine hond. ☐ Een kleine hond eet minder dan een grote hond.
- Een oude hond is liever dan een jonge hond. ☐ Jonge honden zijn vaak liever dan oude honden.
- Een gezonde hond heeft een glanzende vacht. ☐ Als een hond gezond is, heeft hij een glanzende vacht.
- Voor puppy's moet je altijd goed zorgen. ☐ Je moet je hond altijd elke dag een keertje uitlaten.
- Katten en honden maken meestal maar weinig ruzie. ☐ Soms maken honden en katten ruzie.
- Een hond moet veel kunnen rennen en spelen. ☐ Een hond die lekker mag rennen, wordt nooit ziek.
- Jonge honden spelen heel graag. ☐ Puppy's vinden het fijn om te spelen.

6 Als je van thuis een puppy zou mogen hebben, hoe moet die er dan uitzien?

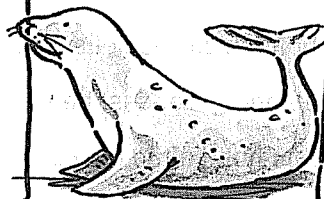
Teken dat maar. En schrijf zijn naam erbij.



1 Tom, Ravi en Amal zijn aan het kwartetten. Wat hoort er niet bij? Kleur de rondjes daarvoor.

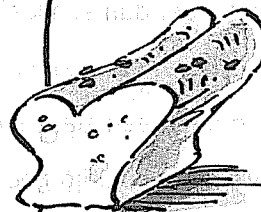
zee

- ☒ zeepoeder
☐ zeeleeuw
☐ zeemeeuw
☐ zeehond



bakker

- ☐ koekjes
☐ brood
☒ rijst
☐ beschuit



licht

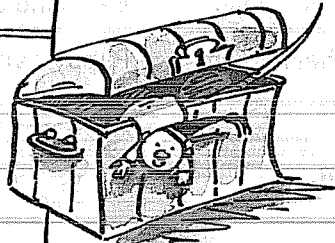
- ☐ vuurtoren
☐ vuurpijl
☐ vuurwerk
☒ vuurrood

woonkamer

- ☐ tafeltje
☐ schilderij
☒ kraan
☐ stoelen

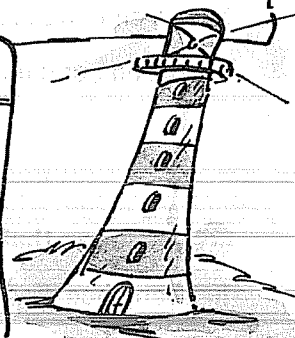
zolder

- ☐ stoel
☐ kist
☐ dakraam
☒ nieuwe tv



keuken

- ☐ vaatdoek
☐ theedoek
☐ zeef
☒ badlaken

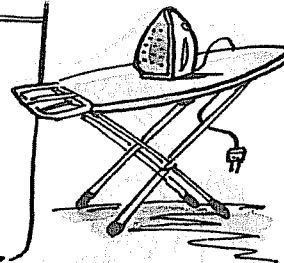
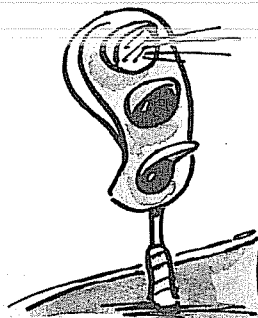


op straat

- ☒ verkeersdiploma
☐ verkeersagent
☐ verkeerslicht
☐ verkeersbord

in huis

- ☐ slaapkamer
☒ kleedkamer
☐ woonkamer
☐ speelkamer



op school

- ☒ schoolbus
☐ schoolplaat
☐ schoolklas
☐ schoolbel

2 Welke woordjes horen er niet bij?

badkamer

☐ tandenborstel

☒ bezem

☐ tandpasta

☐ wastafel



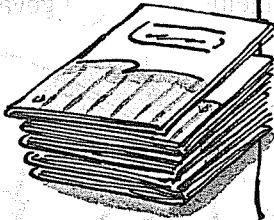
klas

☐ bordkrijt

☐ schriften

☐ kasten

☒ afwasteiltje



dieren

☐ dinosaurus

☐ dromedaris

☐ pissebed

☒ brillenkoker



3 Maak zelf kwartetten. Bijvoorbeeld over vogels, vissen, huisdieren of bloemen.

Eigen invulling

.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

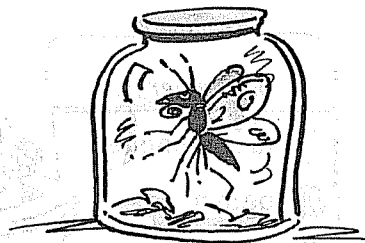
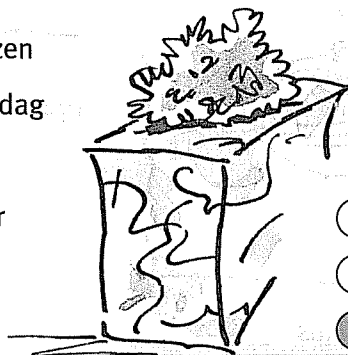
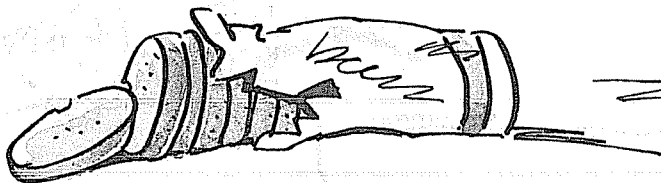
.....



Bestaat dat wel?

1 Sarah en Hafa doen een spel: *Zelf Bedacht*. Je ziet steeds 4 woordjes. Maar eentje daarvan bestaat helemaal niet. Die heeft Sarah zelf bedacht. Kleur het rondje voor de foute woordjes.

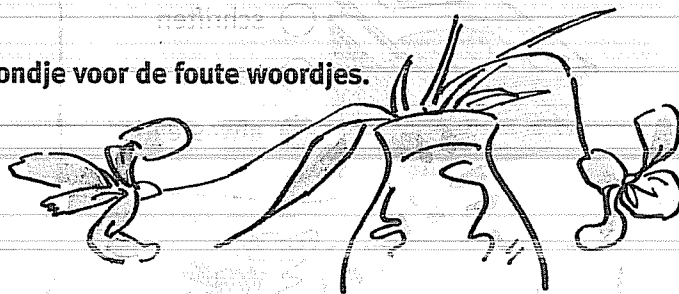
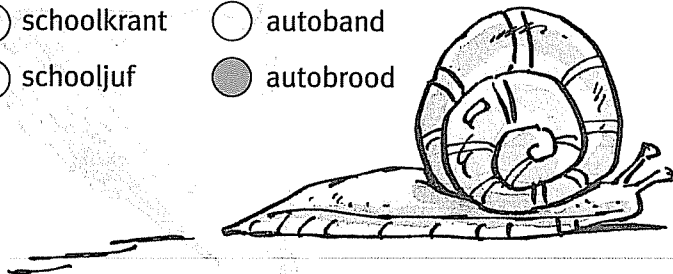
- | | | |
|--|--|---|
| ☐ verkeer | ☐ begin | ☐ verhuizen |
| ☐ verboden | ☐ beschuit | ☐ verjaardag |
| ☐ verhaal | ☐ beneden | ☒ verdos |
| ☒ verkous | ☒ bevoren | ☐ verkeer |



- | | |
|---|---|
| ☐ onmogelijk | ☐ geluk |
| ☐ onmiddellijk | ☒ gehand |
| ☒ ongevaar | ☐ geheim |
| ☐ ongeluk | ☐ gevangen |

2 Hafa wil het Sarah moeilijk maken. Kleur weer het rondje voor de foute woordjes.

- | | |
|--|--|
| ☐ schoolplein | ☐ autorijles |
| ☒ schoolsteen | ☐ autostuur |
| ☐ schoolkrant | ☐ autoband |
| ☐ schooljuf | ☒ autobrood |



- | | | |
|---|---|---|
| ☐ huisdeur | ☐ slaapkop | ☒ bloemenfiets |
| ☒ huisauto | ☒ slakamer | ☐ bloemenmar |
| ☐ huisjesslak | ☐ slaapzak | ☐ bloemenwin |
| ☐ huiskamer | ☐ slaapliedje | ☐ bloemenvaa |

3 Sarah zegt weer 4 woorden. Maar steeds klopt 1 woordje niet. Kleur het rondje voor dat woord.

- ☐ voetballer
- ☐ timmerman
- ☒ klokker
- ☐ schilder



- ☐ schaatser
- ☐ vliegen
- ☐ rijden
- ☒ wadelen



- ☐ ruiter
- ☐ agent
- ☐ visser
- ☒ pinoot



- ☐ zwemster
- ☒ treinist
- ☐ dokter
- ☐ postbode



- ☐ kokkin
- ☒ verloper
- ☐ tuinman
- ☐ metselaar

4 Maak zelf ook een paar van die rijtjes.
Dus steeds met een zelfbedacht woord erbij.
Lukt dat?

- ☐ Eigen invulling
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____



- 1 De moeder van Nienke belde laatst met de muziekschool. Want Nienke wil graag naar muziekles. Nou, dat mocht. Maar hoe schrijf je de naam Nienke?



De moeder van Nienke zei dus allemaal namen van meisjes.

- 2 Nienkes moeder had natuurlijk ook allemaal jongensnamen kunnen zeggen. Vul maar in wat je mooie jongensnamen vindt.



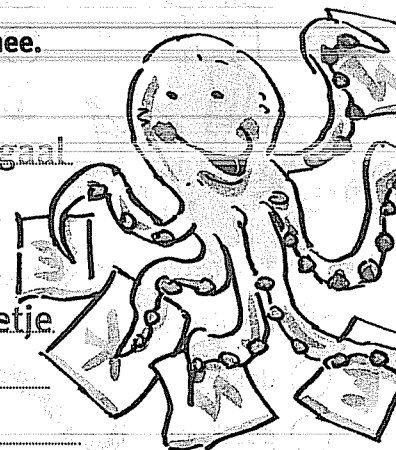
Bijvoorbeeld:

De N van Nico
 De I van Ismael
 De E van Erwin
 De N van Nazim
 De K van Koos
 De E van Ehat

- 3 Nienke is dol op dieren. Zij wil haar naam met diernamen spellen. Doe maar mee.

Bijvoorbeeld:

De N van nijlpaard - nachtegaal
 De I van inktvis - ibis
 De E van egel - eend
 De N van neushoorn - nonnetje
 De K van kameel - kievit
 De E van eekhoorn - ekster



- ④ De moeder van Nienke heet Anna en haar vader heet Bert. Maak die namen maar met lijfwoorden als: arm, been, enz.

Bijvoorbeeld:

De A van adamsappel

De n van neus - nek

De n van navel - nagel

De a van arm - ader

De B van been - buik

De e van ellehoog - enkel

De r van rug - rib

De t van teen - tong



- ⑤ Bedenk een jongensnaam. Zet er diernamen achter.



De van Eigen

De van invulling

De van

De van

De van

De van

De van

De van

- ⑥ En nu een meisjesnaam.

De van Eigen

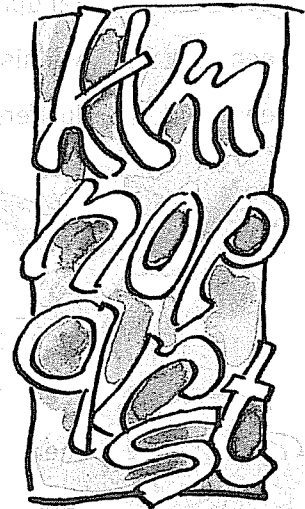
De van invulling

De van

De van

De van

De van



Wat koop je?

① De vader van Fetske heeft boodschappen gedaan. Fetske en Halil ruimen die op. Wat ruimen ze op?

Kies uit:

pot - pakje - krop - tube - rol - doosje - bos - fles

een pakje boter

een tube tandpasta

een rol vuilniszakken

een doosje lucifers

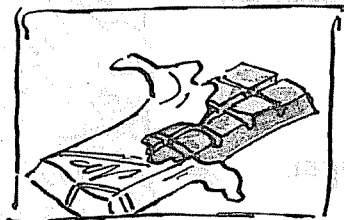
een pot pindakaas

een krop sla

een doosje lucifers

een fles azijn

② Halil zegt; 'Wat een saaie boodschappen zijn dat! Ik wil veel liever iets lekkers.' Wat wil Halil?



een rol pepermunt

een reep chocola

een zakje chips

een pakje kauwgum

een tros druiven

een flesje limonade

een stukje kaas

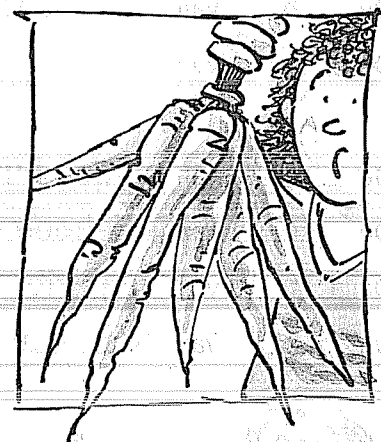
een plakje worst

een rol beschuit

een bos worteltjes

een rol drop

een pak suiker

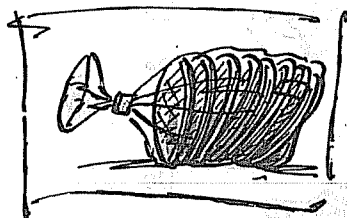


een pakje koekjes

een zakje stroopwafels

een sneetje brood

een blikje frisdrank



3 Waar zit het in? Fetske wil de boodschappen slim opruimen.

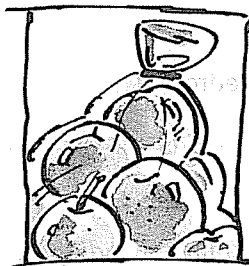
Dus de potten met honing zet ze bij de potten. Wat hoort er bij elkaar? Kies uit:

augurken - beschuit - boter - eieren - druiven - olijfolie - planten - sardientjes - appels - sinaasappels - slasaus - soep - sap - taart - tomaten - uien - wc-papier - chips

flesje: slasaus en olijfolie

zak: chips en appels

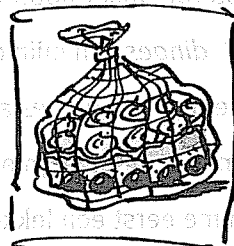
pakje: sap en boter



net: uien en sinaasappels

pot: planten en augurken

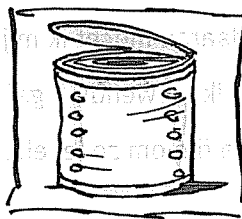
doos: taart en eieren



rol: wc-papier en beschuit

tros: tomaten en druiven

blik: soep en sardientjes



4 Halil zegt dat er nog veel meer

dingen bij elkaar horen.



Een school met kinderen en een school met vissen bijvoorbeeld.



Wat past er verder volgens jou?

Vul dat maar in.



Eigen invulling, bijvoorbeeld:

Een stapel borden - boeken

Een paar schoenen - sokken

Een mand appels - aardappels

Een stel kleren - lakens

Een kuipje boter - smeerkaas

Een kudde schapen - koeien

Een Eigen invulling

Een

Een

Een

① Anne is vandaag jarig! Dat is feest! Ze is er helemaal opgewonden van. Ze vertelt in de kring hoe het vanmorgen thuis ging. Vul maar in wat ze met haar gedinges bedoelt.

Ik lag heerlijk in mijn eh... *dinges*. bed

Toen liep mijn eh... *dinges* af. wekker

Ik ga naar de eh ... *dinges* om me snel te douchen. badkamer

Brrr..., wat was dat eh... *dinges* koud. water

Maar met de eh... *dinges* heb ik me snel afgedroogd. handdoek

In mijn kamer heb ik me toen snel aange eh... *dingesd*. aangekleed



Ik kamde mijn eh... *dinges*. haar

En ik luisterde, maar hoorde geen geluid

in de eh.. *dinges* van mijn ouders. slaapkamer

Ik roetsjte de eh... *dinges* af naar beneden. trap

In de kamer stonden mijn ouders en Ron, mijn eh... *dinges*. broertje

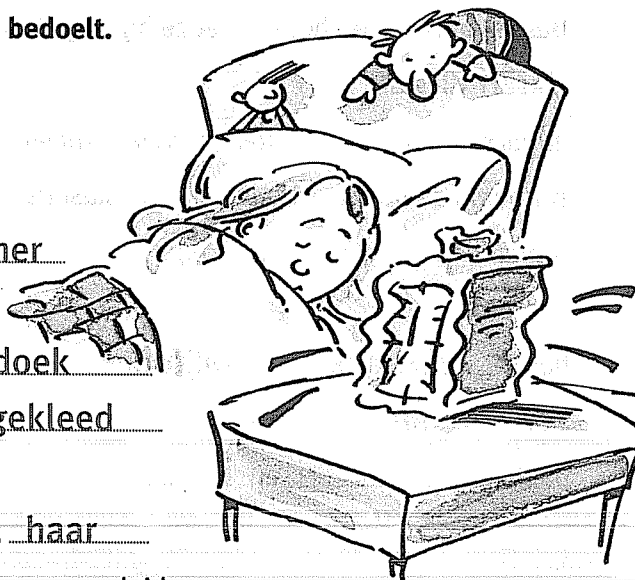
Ze gaven me eerst een lekkere verjaardags eh... *dinges*. knuffel/zoen/ku

‘Lang zal je leven!’ eh... *dingensden* ze toen. zongen

Meteen daarna mocht ik mijn eh... *dingesen* uitpakken. cadeaus

Wat werd ik verwend! Ik gaf ze allemaal een dikke eh... *dinges*. zoen/knuff

Hartstikke fijn om zo je eh... *dinges* te beginnen! verjaardag



2 Juf lacht: 'Wij gaan ook eh... dingesen.' Schrijf in het puzzelblok wat *dinges* betekent.

Kies uit: gratis - niets - stempelen - dag - bladzijde - gewoon - strippen - trams - uit

1 Links op de *dinges* zie je bussommen.

2 De mensen stappen de bussen in en *dinges*.

3 Ze hebben een *dinges*kaart bij zich.

4 Kinderen onder de vier jaar mogen *dinges* mee.

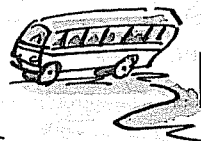
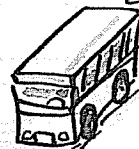
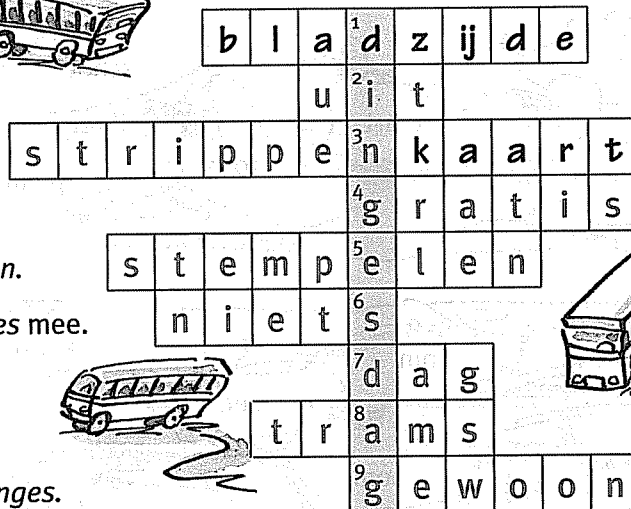
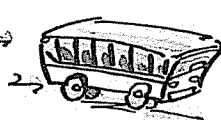
5 Voor honden moet je ook strippen laten *dingesen*.

6 Een kat in een kattenmandje mag wel voor *dinges* mee.

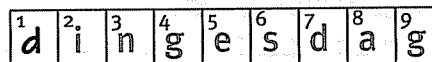
7 Veel mensen gaan bijna elke *dinges* met de bus.

8 In grote steden rijden bussen en ook *dingesen*.

9 Wie elke dag met de tram rijdt, vindt dat heel *dinges*.



Wat lees je van boven naar beneden in de grijze hokjes? Dit is een



3 Anne mag een spel doen.

Hoe noem je deze dieren?



Deze dinges heeft vier poten en hij blaft.

Deze dinges kraait elke morgen.

Deze dinges heeft twee bulten.

Deze dinges heeft vier poten en kwaakt.

Deze dinges heeft een grijs vel en hij balkt.

hond

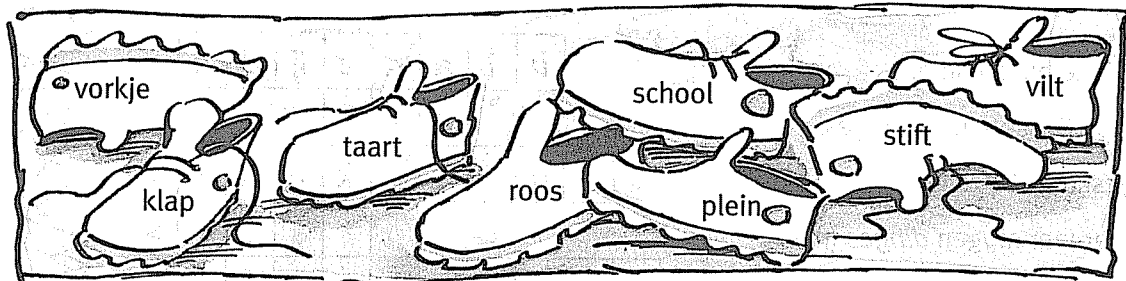
haan

kameel

kikker

ezel

- ① Harm werkt in schoenwinkel 'De grote voet'. Vanmorgen is er een plank gebroken. Dus liggen alle schoenen door elkaar. En nu moet Harm alle paren bij elkaar zoeken. Help hem maar.

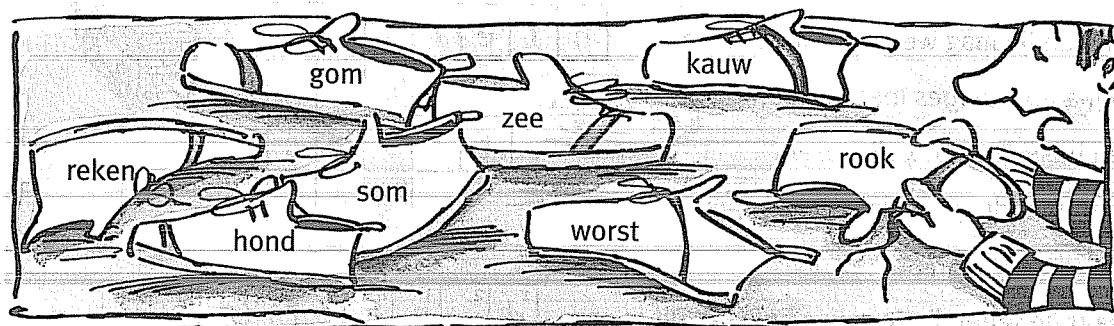


schoolplein

taartvorkje

viltstift

klaproos

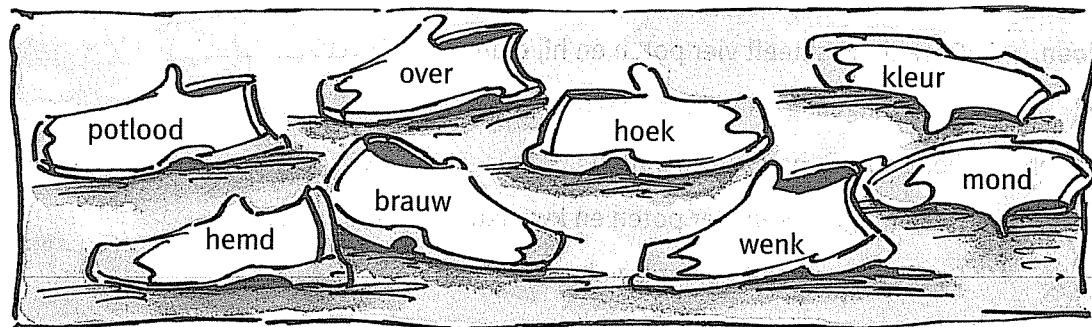


zeehond

rekensom

kauwgom

rookworst



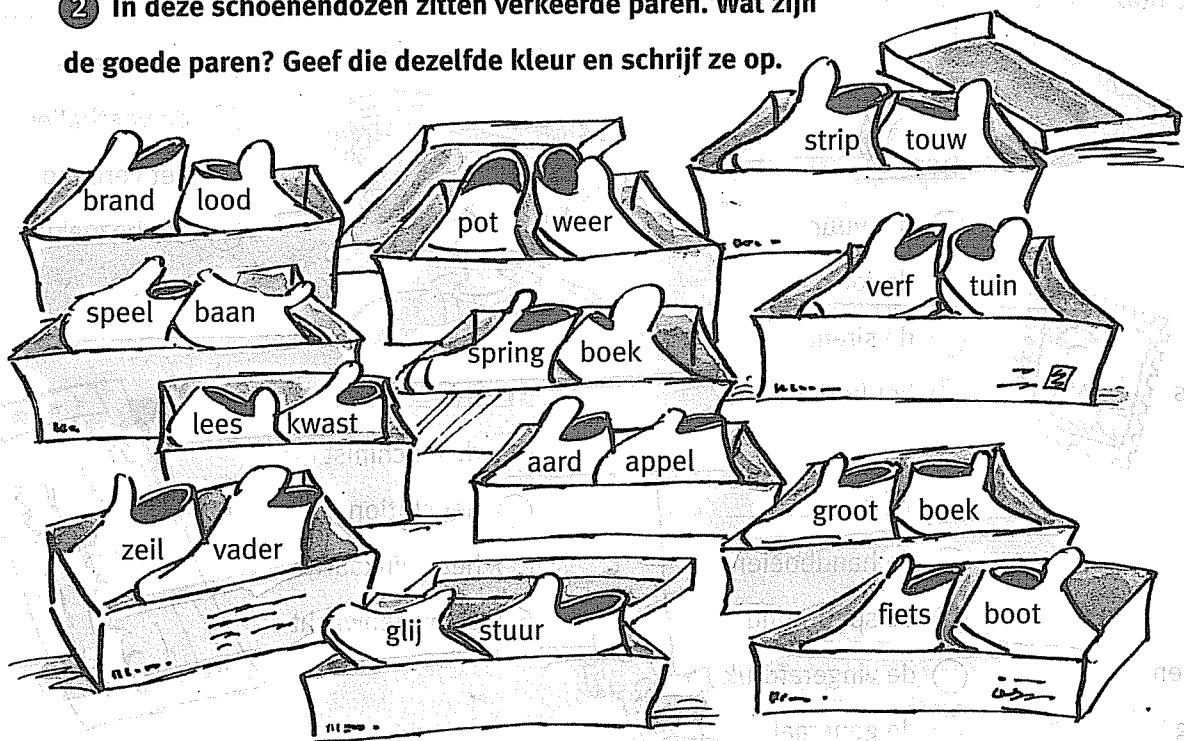
kleurpotlood

wenkbrauw

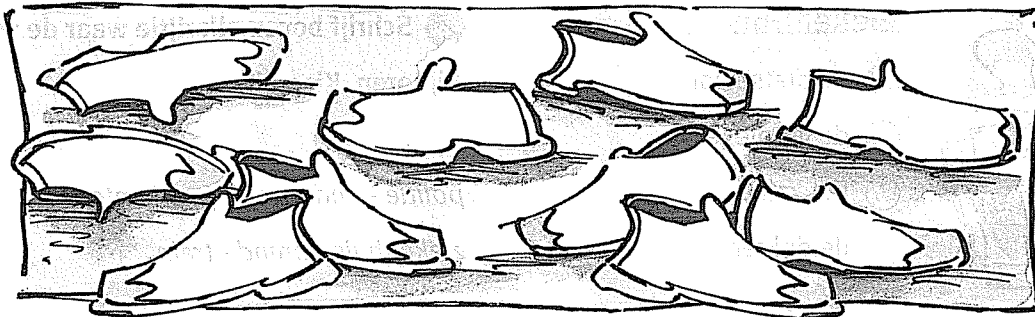
mondhoek

overhemd

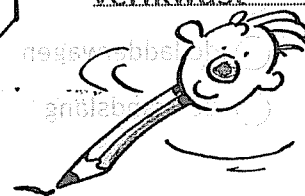
2 In deze schoenendozen zitten verkeerde paren. Wat zijn de goede paren? Geef die dezelfde kleur en schrijf ze op.



3 Maak zelf ook schoenenparen. Geef elk paar zijn eigen kleurtje.



brandweer
potlood
stripboek
speeltuin
springtouw
aardappel
zeilboot
glijbaan
grootvader
leesboek
fietsstuur
verfkwast



Eigen
invulling

1 Welk woordje hoort er niet bij? Kleur het rondje voor dat woord.

postkantoor

- ☐ de postzegel
- ☐ de brief
- ☒ de balpen
- ☐ de brievenbus



brand

- ☒ de revolver
- ☐ de helm
- ☐ de ladderwagen
- ☐ de brandslang

onderweg

- ☒ de verpleegster
- ☐ de ziekenauto
- ☐ de autobus
- ☐ de taxi



brand

- ☐ het vuur
- ☐ de rook
- ☐ de sirene
- ☒ het horloge

politie

- ☐ de handboeien
- ☐ de speurhond
- ☐ de vingerafdruk
- ☒ de generaal



ziekenhuis

- ☒ de metselaar
- ☐ de verpleger
- ☐ het zelfje
- ☐ de dokter

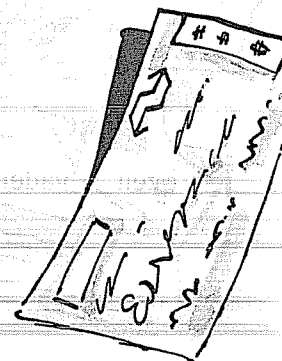


ziekenhuis

- ☐ de operatie
- ☒ de voetballer
- ☐ het verband
- ☐ het bezoekuur

trein

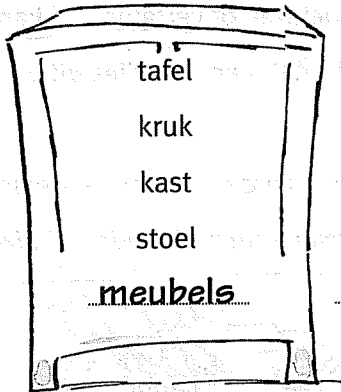
- ☐ de machinist
- ☐ het station
- ☐ het treinkaartje
- ☒ de wegenwacht



2 Schrijf boven elk rijtje waar de woorden
bijhoren. Kies uit:

politie - onderweg - postkantoor -
ziekenhuis - brand - trein

3 Hoe noem je het samen in een rijtje?



tafel

kruk

kast

stoel

meubels

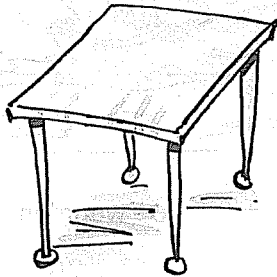
timmerman

piloot

conducateur

schilder

beroepen



balpen

bordkrijt

potlood

vulpen

schrijfspullen

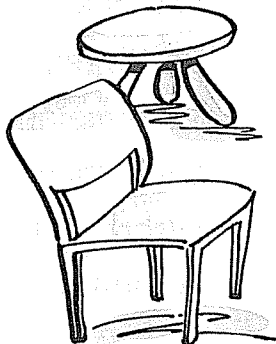


step

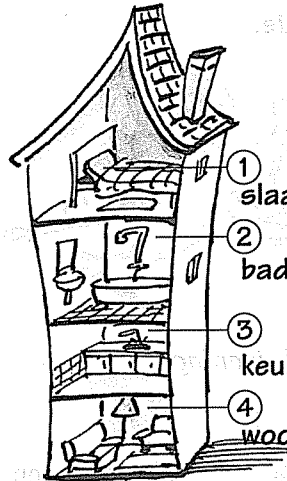
lego

bouwdoos

speelgoed



4 Waar zie je het?



① slaapkamer

② badkamer

③ keuken

④ woonkamer

②

kam

①

spiegel

spiegel

laken

zeep

speelgoed

tandenborstel

voeteneinde

④

leunstoel

③

kraan

zitbank

pollepel

schemerlamp

zeef

vloerkleed

afzuigkap

5 Probeer zelf zulke rijtjes te maken. Schrijf eronder waar elk rijtje bijhoort.

Eigen invulling

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ① Het voorvretertje heeft van alle woorden het voorste stukje opgevreten. Bedenk of je *be-* of *ge-* of *ver-* voor de woordjes kunt zetten. En zet ze in het goede rijtje.

Kies uit:

schuit - heim -

baasd - lies -

band - boorte - sluit - gin -

bak - waker - duld - driet - droefd - blaf - jaardag

be - woorden

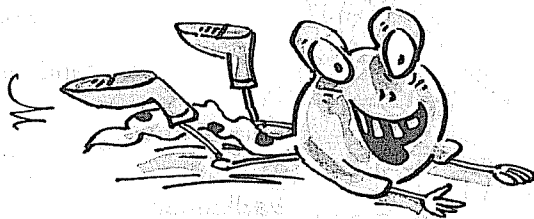
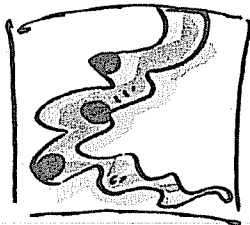
beschuit

besluit

begin

bewaker

bedroefd



ver - woorden

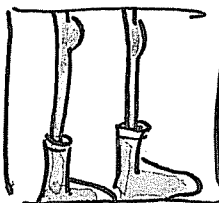
verbaasd

verlies

verband

verdriet

verjaardag



ge - woorden

geheim

geboorte

gebak

geduld

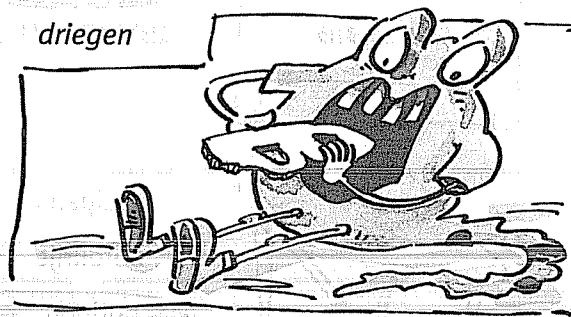
geblaf

- ② Het voorvretertje had nog meer trek.

Stond er nou *betalen* of *vertalen*? Of kan h allebei? Schrijf dat maar op. Kies uit:

*sturen - denken - zorgen - ginnen - roemd -
zamelen - warmen - roep - branden - huizen*

driegen



ver - woorden

versturen

verdenken

verzorgen

verzamelen

verwarmen

verbranden

verhuizen

be - woorden

besturen

bedenken

bezorgen

beginnen

beroemd

beroep

bedriegen

③ Hier heeft het voorvretertje niet zitten smikkelen. Maar het klopt toch niet.

Wat moet het wel zijn? Schrijf die woorden goed achter de zinnen.



Ik ga jullie een kort verhaaltje *betellen*.

Over een prins die *beliefd* is op een prinses

De koning zegt dat de prins zijn dochter moet *bedienen*.

En de koning *verdenkt* drie opdrachten.

De prins moet eerst een *vermene* dief vangen.

Daarna moet hij het kasteel van Rover Rat *genietigen*.

En tenslotte een vuurspuwende draak *bedrinken*.

Het lukt de prins om de dief *vervangen* te nemen.

Het kasteel van Rover Rat *benielt* hij.

Maar van de draak *beliest* hij.

Is de prinses dan *gedrietig*?

Nee, draken *verstaan* niet. Ze wil met hem trouwen!

vertellen

verliefd

verdienen

bedenkt

gemene

vernietigen

verdrinken

gevangen

vernielt

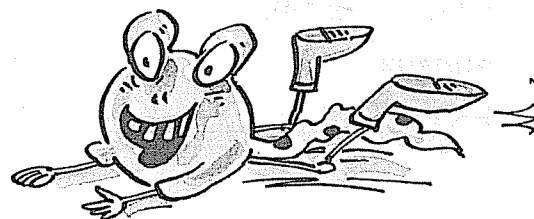
verliest

verdrietig

bestaan

④ Bedenk zelf een paar woorden waar het voorvretertje aan heeft zitten eten. Schrijf ze eerst fout en dan goed.

Eigen invulling



Raisa spaart plaatjes. Die plakt ze in haar plakboek. Daaronder schrijft ze wat ze daarop ziet.

En dat doet ze zo kort mogelijk. Dit is mijn *plaatjesplakboek*.

En niet: Dit is het boek waar ik mijn plaatjes inplak.



- 1 Welke woordjes kun je goed aan elkaar plakken?**

Kies uit:

kamer - pot -

man - bel - band - hut - bal

slaap - kamer

deur - bel

plak - band

thee - pot

tuin - man

sneeuw - bal

boom - hut

- 2 Welk woordjes kan Raisa wel gebruiken in haar plakboek? Schrijf dat op en kleur het goede rondje.**

gras veld (b) boom (p) tuin (r) veld (t) speel

school plein (b) trein (a) plein (e) bak (u) pan

dieren tuin (p) hut (t) tuin (d) man (u) tafel

melk fles (k) veld (t) pop (r) kopje (a) fles

voet stap (a) schoen (v) stoel (t) stap (p) staan

tuin hek (b) boom (a) auto (p) hamer (o) hek

zak doek (e) doek (s) muts (k) koek (n) bal

Zet de gekleurde letters maar in het letterblok. Dan zie je wie er altijd bij Raisa is. Haar hondje

r a t a t o e



③ Met sommige woorden kan Raisa veel plakwoorden bedenken. Bij bloemen bedenkt ze: *bloemenman - bloemenmarkt - bloemenmeisje - bloemenslinger - bloemenwinkel.*

Bedenk meer van die plakwoorden.

Bijvoorbeeld:

school - schoolplein -

schooltuin - schoolbord -

schoolklas - schooljuf - schoolbel

muziek - muziekdoos -

muziekinstrument - muziekboek -

muziekleraar - muziekschool

speel - speeltuin - speelplaats -

speelgoed - speelgoedwinkel -

speelkwartier - speelster

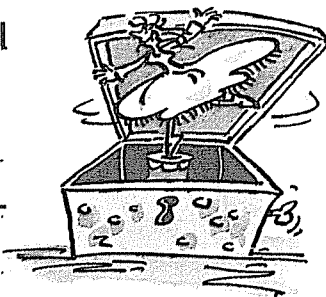
④ Raisa vindt het leuk om lange plakwoorden te bedenken.

Ze bedacht: *school - schoolplein - schoolpleinspel - schoolpleinspelletjes - schoolpleinspelletjesopberghok*

Bedenk er ook een paar.

speel - Eigen invulling

.....
.....
.....

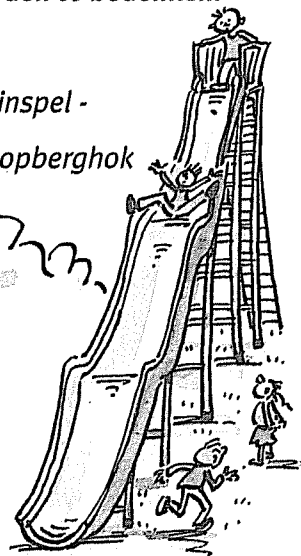


slaap - Eigen invulling

.....
.....
.....

Eigen invulling

.....
.....
.....



Hassan praat niet zoveel. Het plein op school waar je in de pauze kunt spelen, noemt hij dus het *schoolplein*.

En de veters waarmee hij zijn schoenen vastmaakt, noemt hij zijn *schoenveters*.
Lekker kort, die kortwoorden!



① Hoe noemt Hassan het, denk je?

De kamer waar ik in slaap.

slaapkamer

Het veld waarop je kunt sporten

sportveld

Een hoed tegen de zon

zonnehoed

Zijn hoge rubberen schoenen

kaplaarzen

De spulletjes waar hij mee speelt

speelgoed

lievelingseten

Het eten dat hij het liefste eet

oorlelletjes

De onderste stukjes van zijn oren

stripboeken

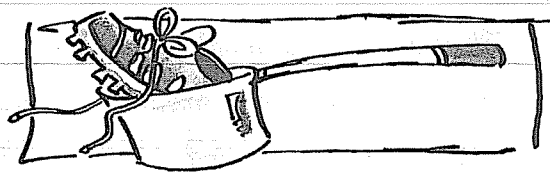
Zijn boeken met striptekeningen

tandenborstel

Zijn borstel voor zijn tanden

keukenstoel

Een stoel voor in de keuken



② Soms zijn die kortwoorden heel gemakkelijk. Een voetbalschoen is een schoen om mee te voetballen. Maar een steelpan is niet een pan om mee te stelen.

Wat is een:

balpen - een pen om mee

te schrijven

verkeersagent - een agent

die het verkeer regelt

vlakgom - gum om potlood mee

uit te stoffen

brillenkoker - een doosje om je bril

te beschermen





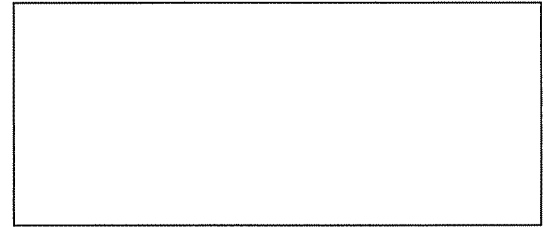
hoofdkussen - een kussen om op te slapen

onderbroek - een broekje dat je onder je broek of rok draagt

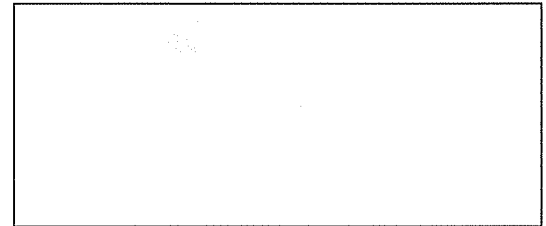
boterbloem - een plant met botergele bloempjes

boodschap - iets dat je in de winkel koopt

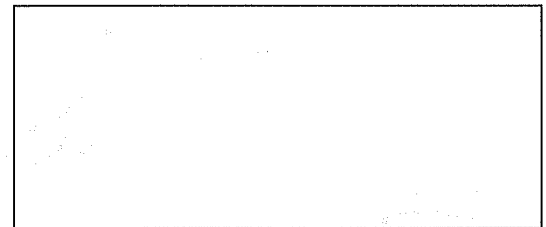
4 Teken nu zelf de kortwoorden voetbal en tandenborstel. Bedenk er zelf nog één.



voet bal

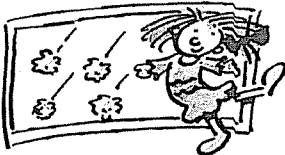


tanden borstel

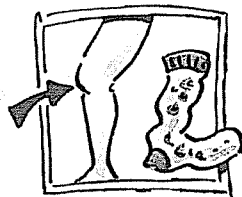


Eigen invulling

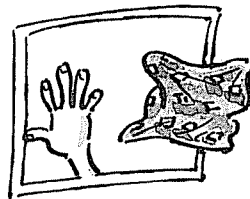
5 Sommige kortwoorden kun je tekenen en dan snap je ze toch. Wat zie je hier?



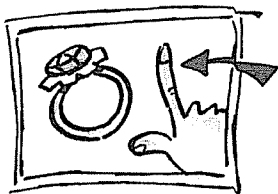
sneeuw pop



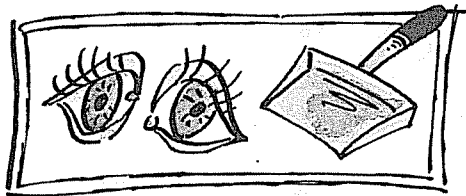
knie kous



hand doek



ring vinger

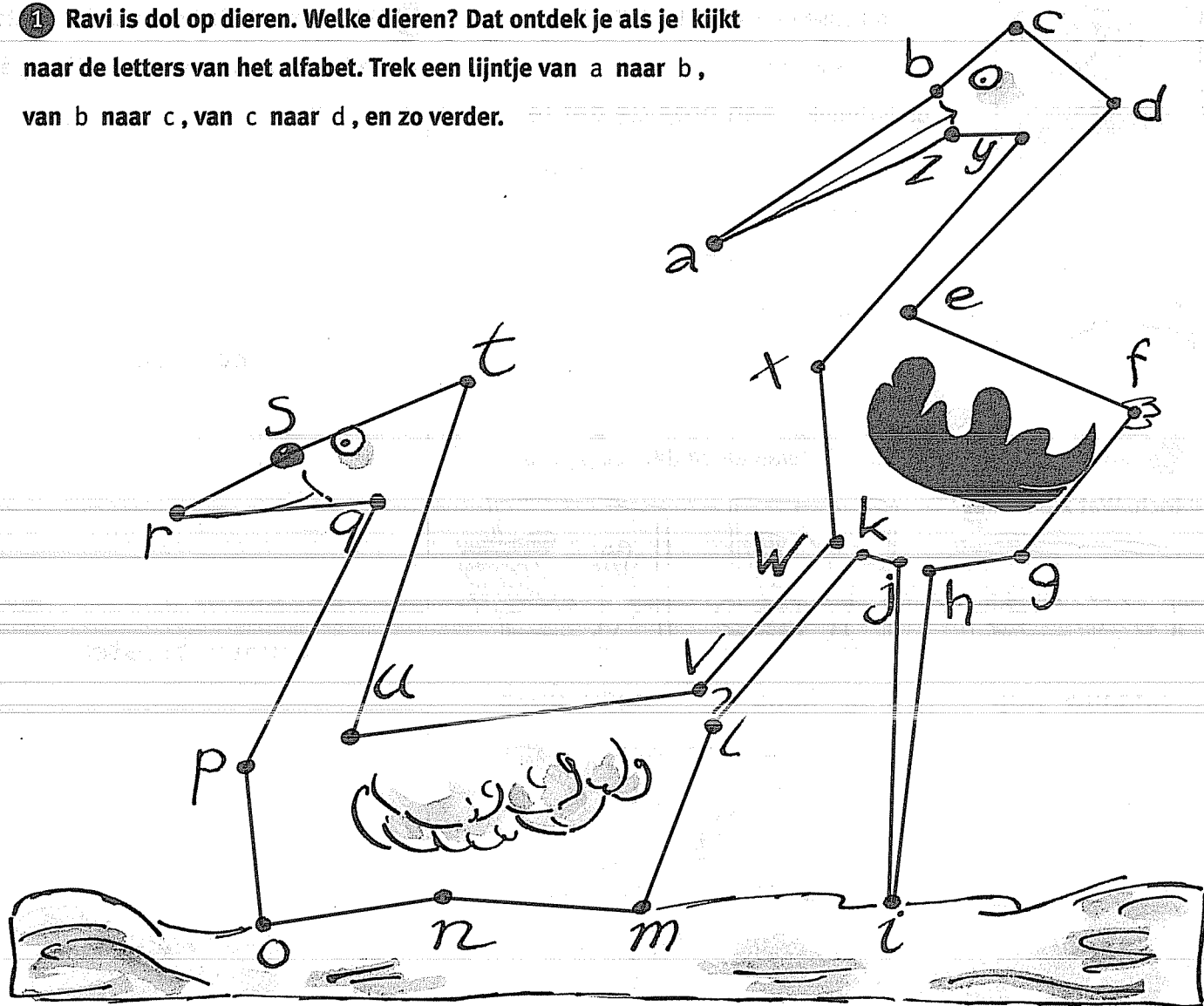


ogen blik

1 Ravi is dol op dieren. Welke dieren? Dat ontdek je als je kijkt

naar de letters van het alfabet. Trek een lijntje van a naar b,

van b naar c, van c naar d, en zo verder.



2 Probeer bij elke letter een dier te bedenken. Weet je er echt geen? Kies er dan eentje uit het rijtje onderin.

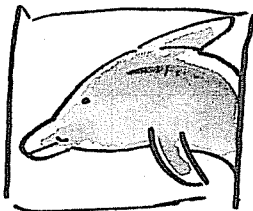
Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

a - arend - aap

b - bij - beer

c - cavia - chimpansee

d - dolfin - duif

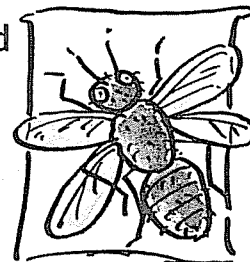


n - neushoorn - nijlpaard

o - ooievaar - otter

p - pauw - panter

q - q



e - ezel - eekhoorn

f - fazant - fuut

g - goudvis - gans

h - hagedis - haas

i - ibis - inktvis



r - reiger - roodborstje

s - spin - stekelvarken

t - tijger - torenvalk

u - uil

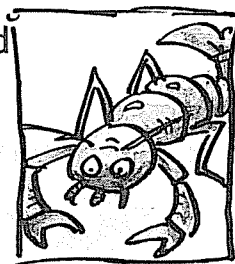
v - vlo - vleermuis

j - jakhals - jachtluipaard

k - kreeft - kangoeroe

l - luipaard - lama

m - mug - mol

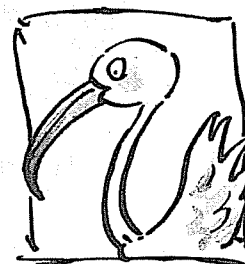


w - wesp - walvis

x - x

ij - ijsbeer - ijsvogel

z - zwaan - zebra

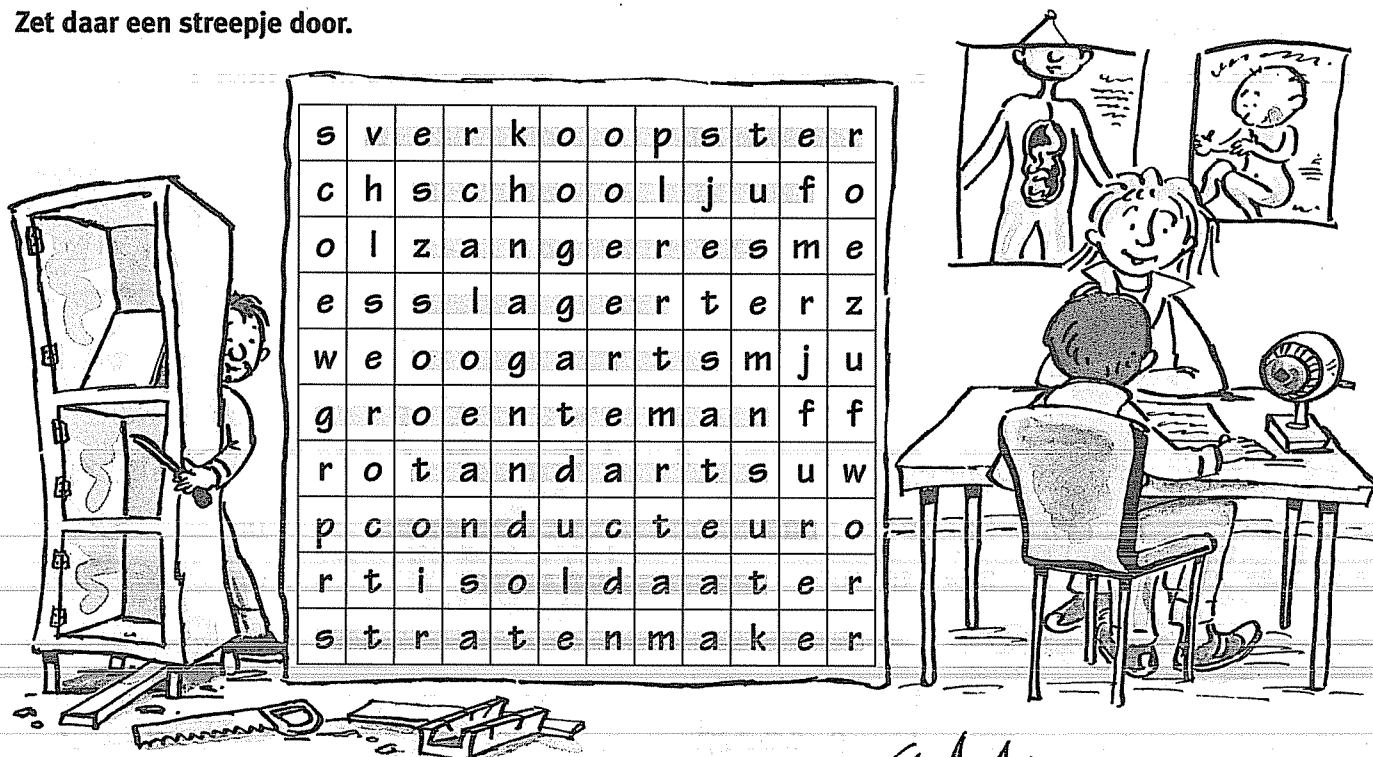


arend - bij - cavia - dolfin - ezel - fazant - goudvis - hagedis - ibis - jakhals - kreeft - luipaard -

mug - neushoorn - ooievaar - pauw - reiger - spin - tijger - uil - vlo - wesp - ijsbeer - zwaan

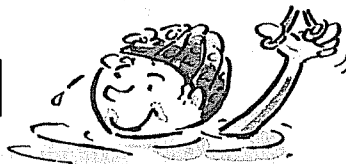
① De vader van Sjoerd is timmerman. De moeder van Raja is dokter. In de puzzel staan nog 10 beroepen.

Zet daar een streepje door.



② Om welke letters staat geen rondje? Zet die maar achter elkaar. Dan lees je 3 andere beroepen.

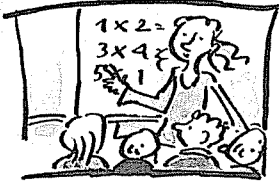
1 s c h o o l m e e s t e r



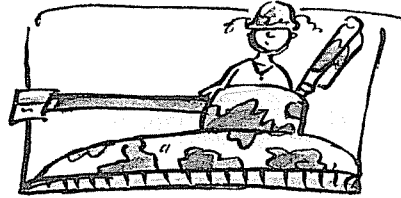
3 p o r t i e r

2 z w e m j u f f r o u w

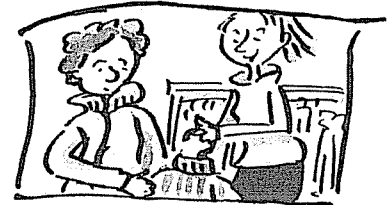
3 Welke beroepen heb je gevonden? Schrijf het goede beroep maar onder de plaatjes.



schooljuf



soldaat



verkoopster



zangeres



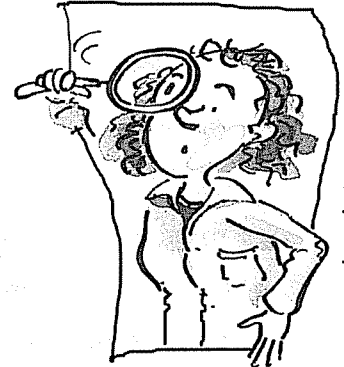
stratenmaker



conducateur



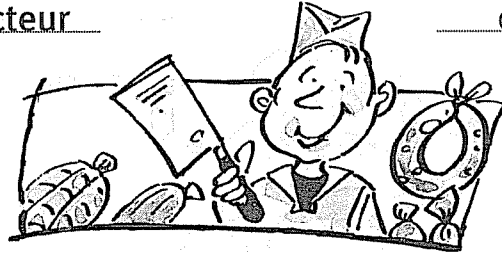
groenteman



oogarts



tandarts



slager

① Tjerk schept graag een beetje op. Kijk maar wat hij laatst zei.

En maak de zinnetjes af.

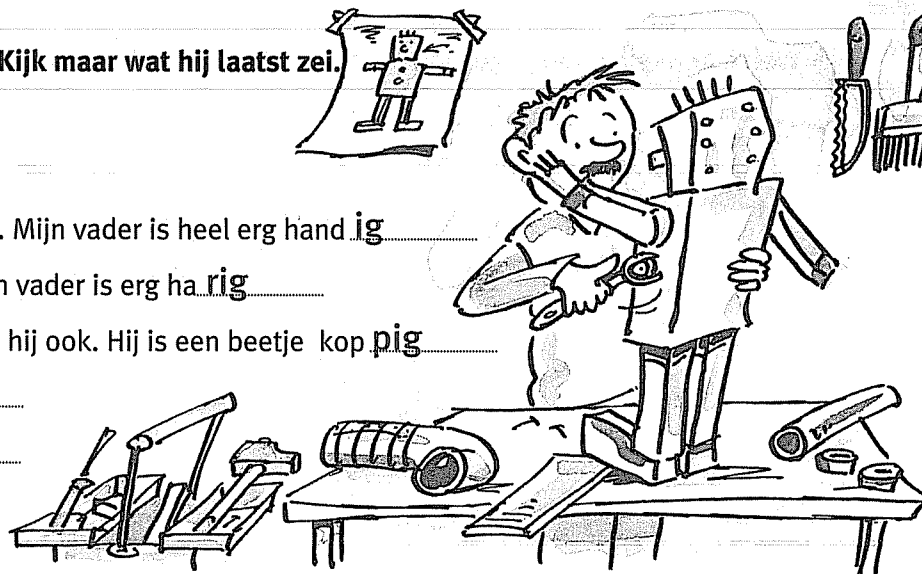
Mijn vader kan alles maken wat hij ziet. Mijn vader is heel erg hand ig.

Op zijn armen zie je heel veel haar. Mijn vader is erg ha rig.

Wat mijn vader heeft bedacht, dat doet hij ook. Hij is een beetje kop pig.

Meestal is mijn vader erg aard ig.

Mijn juf vindt hem heel vriend elijk.



② Tjerk weet nog veel meer

woorden die met je lijf te

maken hebben. Wat bedoelt

Tjerk? Schrijf dat er maar

achter.

Onze hond Brownie ligt vaak op één oor. Dan slaapt hij.

Maar soms heeft hij zijn mond wagenwijd open. Dan heeft hij honger.

Laatst snoof hij de geur van onze buurkat op. Toen rook hij die.

Moortje sloop voetje voor voetje door onze tuin. Die liep dus langzaam

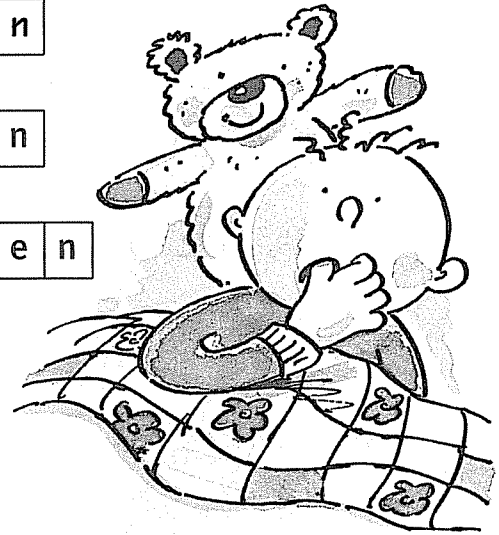
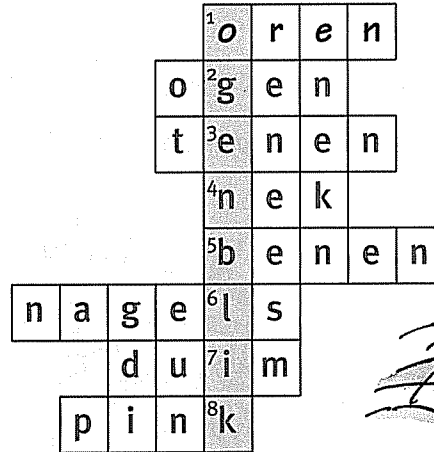
Brownie zette grote ogen op. Want hij was heel erg verbaasd.

Brownie gromde en Moortje zette het op een lopen. Ze rende dus weg.



3 Tjerk heeft een letterblok gemaakt. Daarin kun je allemaal lijfwoorden zetten. Welke? Bedenk dat maar.

- 1 Ze zitten opzij van je hoofd.
- 2 Als je ze dicht doet, zie je niets.
- 3 Je hebt er tien, aan elke voet vijf.
- 4 Hier draait je hoofd op.
- 5 Bij dieren noem je het poten. Bij mensen
- 6 Aan het einde van je vingers zitten
- 7 Veel baby's zuigen er op.
- 8 Je hebt er twee, aan elke hand eentje.



Van boven naar beneden lees je in de grijze

hokjes een lijftaalwoord: een

1	o	2	g	3	e	4	n	5	b	6	l	7	i	8	k
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



4 Welk lijfwoordje kan ervoor? Kies uit: arm - neus - nagel - hand - voet - hoofd - pijn - tand

hand..... schoen neus..... hoorn

voet..... bal nagel..... schaartje

tand..... arts hoofd..... pijn

oog..... lid arm..... band

Bedenk zelf nog een paar lijfwoordjes.

Eigen invulling.

handdoek - billenkoek

polshorloge - rugzak

Bijvoorbeeld:

hoofdstuk - kiespijn

buikpijn - nagelriem

① Ravi zit op gym. Daar zitten 26 meisjes op. En elke week kijkt de juf of iedereen er is. Dat is gemakkelijk, want hun voornamen beginnen allemaal met een andere letter. Schrijf hun namen maar op de goede plaats op.

Kies uit: Brenda - Mirthe - Petra - Xandra - Elske - Quirine - Diane - Janke - Ravi - Heike - Kim - Sanne - Ine - Tine - Anne - Ursula - Lisa - Vera - Connie - Wendy - Zita - Geralda - Olivia - Yvonne - Femke - Nynke



a - Anne _____ Eigen _____
 b - Brenda _____ invulling _____
 c - Connie _____
 d - Diane _____
 e - Elske _____

f - Femke _____ Eigen _____
 g - Geralda _____ invulling _____
 h - Heike _____
 i - Ine _____
 j - Janke _____



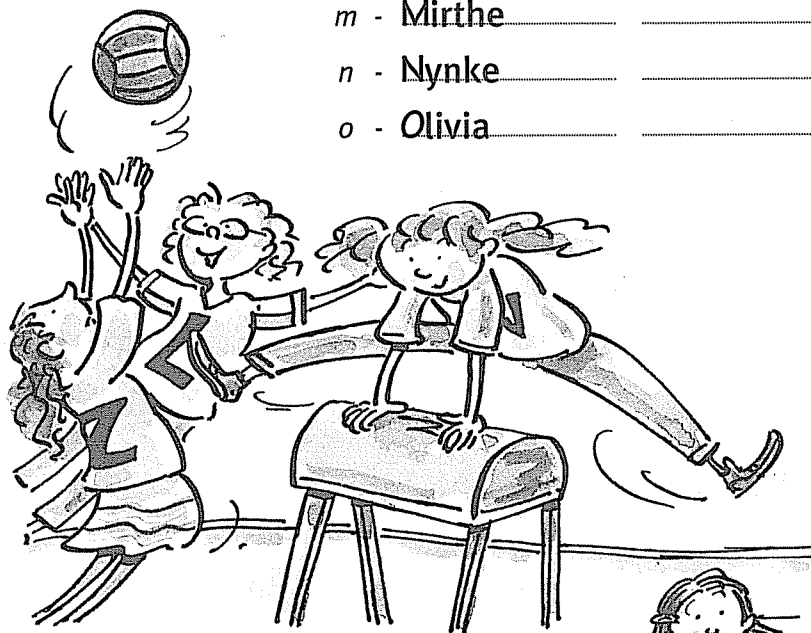
k - Kim Eigen

l - Lisa invulling

m - Mirthe

n - Nynke

o - Olivia



p - Petra

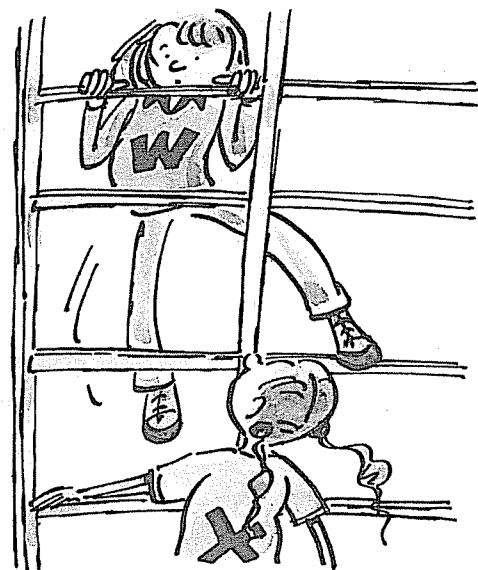
q - Quirine

r - Ravi

s - Sanne

t - Tine

u - Ursula



v - Vera

w - Wendy

x - Xandra

y - Yvonne

z - Zita

2 Je weet vast nog veel namen met dezelfde beginletter. Zet achter elke letter er maar eentje bij.

① Welke dieren zie je hier? Kijk maar naar de losse woordstukjes. Zoek die bij elkaar en schrijf de goede naam onder elk dier. Streep door wat je gehad hebt.

eek - ster - tij - gi - ap - neus - oli - wal - hoorn - vis - beer - ka - paard - meel - vlee - ijs - pa - fant - e

ger - muis - ham - hoorn - moes - gel - raf - nijl - tat - pel



eekhoorn

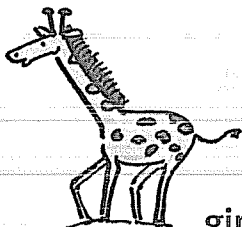


tijger

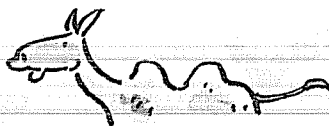
walvis



egel



giraf



kameel



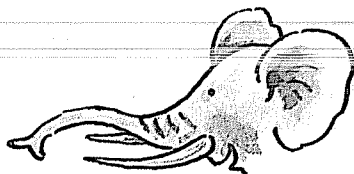
hamster



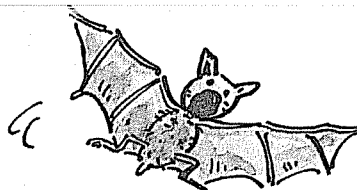
nijlpaard



neushoorn



olifant



vleermuis



ijsbeer

4 Bedenk van 2 dieren waar ze wonen, wat ze eten en hoe ze leven. Schrijf dat netjes op.

Mijn eerste dier is

Mijn tweede dier is _____

2

3

4

5

6

7

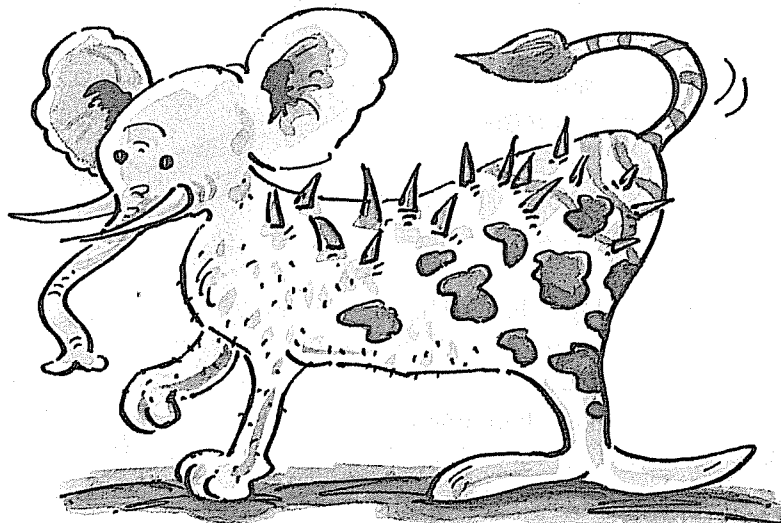
8

9

10 _____

11 _____

12 _____



1 Jop en Ymkje doen een spel:

woordslangen maken. Jop schrijft op:

tuin - huis - sleutel - bos - wachter.

En Ymkje maakt er woordslangen mee:

tuinhuis - huissleutel - sleutelbos -

boswachter.

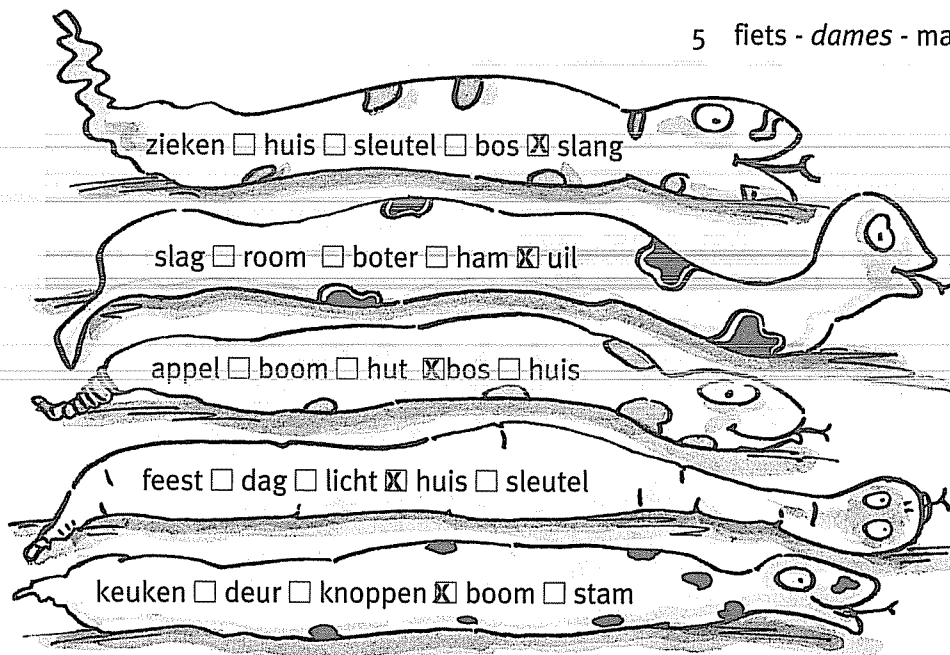
Soms gaat het niet goed.

Kleur het hokje daartussen dan.

2 Doe maar mee en maak nieuwe

**woordslangen. Begin met het
schuingedrukte woordje.**

- 1 trein - *spoor* - bureau - reis
- 2 brand - bos - *sprookjes* - gevaar
- 3 *hobbel* - deur - stal - paarden
- 4 tafel - werk - huis - poot - *club*
- 5 fiets - *dames* - man - stuur



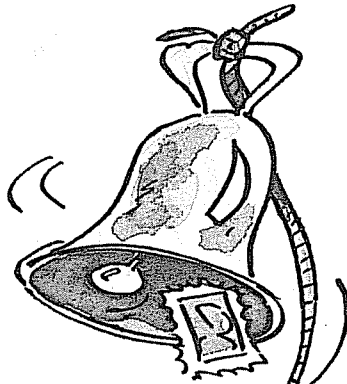
- 1 *spoor*trein - treinreis -
reisbureau
- 2 sprookjesbos - bosbrand -
brandgevaar
- 3 hobbelpaarden - paardenstal -
stal deur
- 4 clubhuis - huiswerk -
werktafel - tafelpoot
- 5 damesfiets - fietsstuur -
stuurman

3 Jop wil het moeilijker. Hij wil zelf bedenken wat het eerste woord is. Ymkje schrijft weer woorden op. Doe maar mee.

- 1 computer - klokken - kerk - spel
- 2 steen - vuur - rijk - kamp
- 3 zegel - deur - post - kamer - huis
- 4 bel - kleed- tafel - kamer - deur
- 5 bus - reis - auto - kampeer - gids

Bijvoorbeeld:

- 1 kerkklokken - klokkenspel -
spelcomputer
- 2 kampvuur - vuursteen-
steenrijk - rijkdom
- 3 huiskamer - kamerdeur -
deurpost - postzegel
- 4 tafelkleed- kleedkamer -
kamerdeur - deurbel
- 5 kampeerauto - autobus -
busreis - reisgids



4 Bedenk zelf een paar woordslangen.

Maak er eerst eentje met drie woorden.

Maak het daarna moeilijker.

Eigen invulling

.....

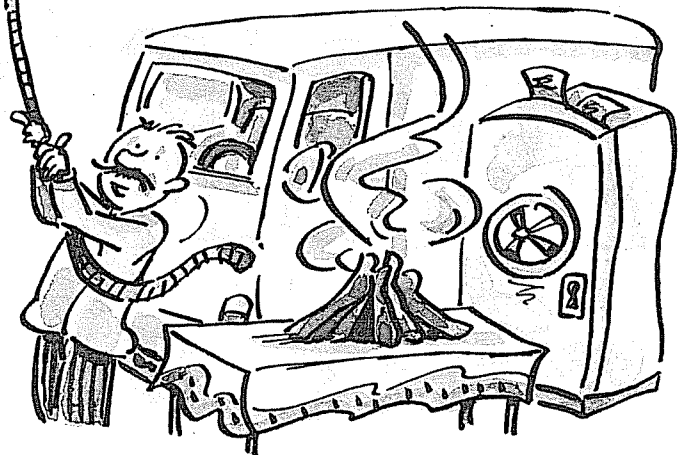
.....

.....

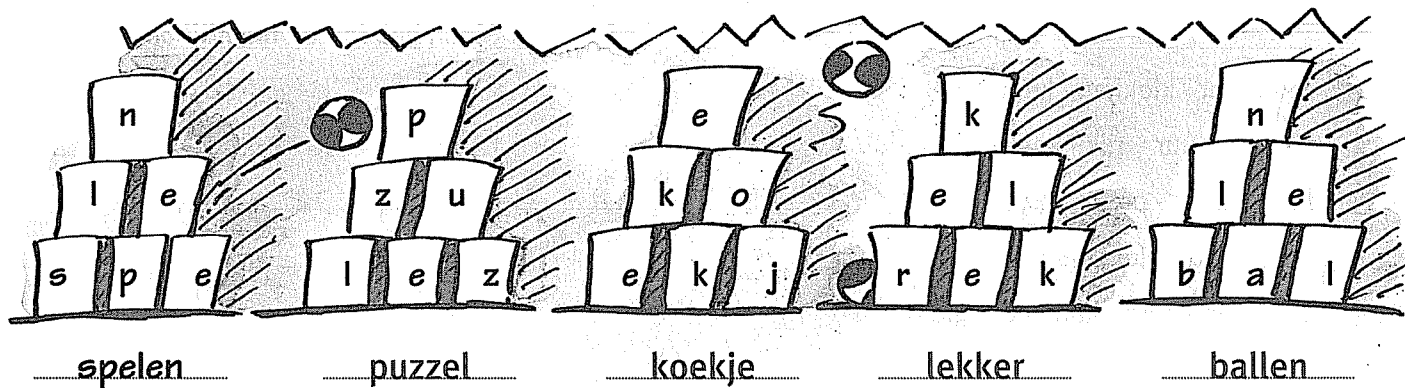
.....

.....

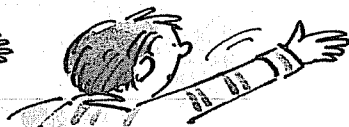
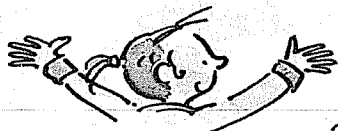
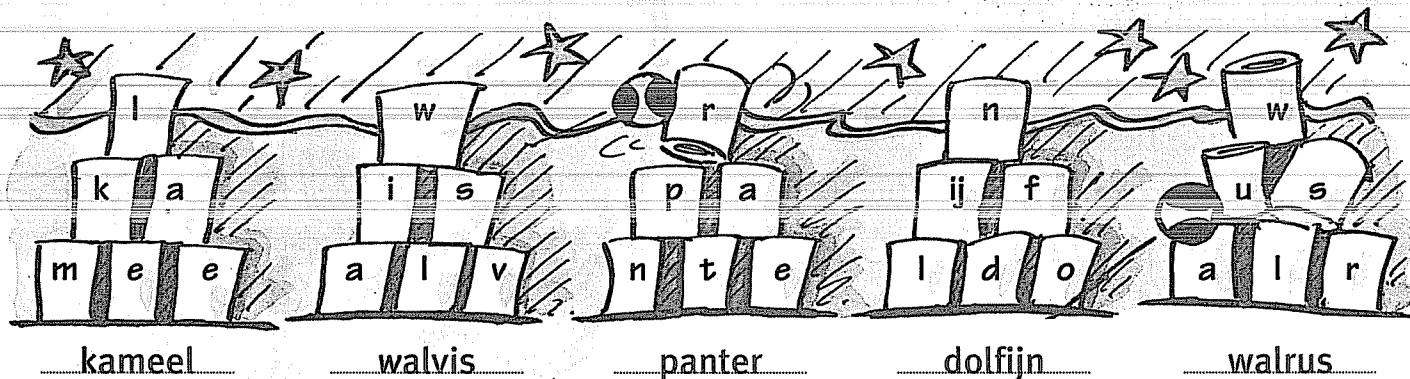
.....



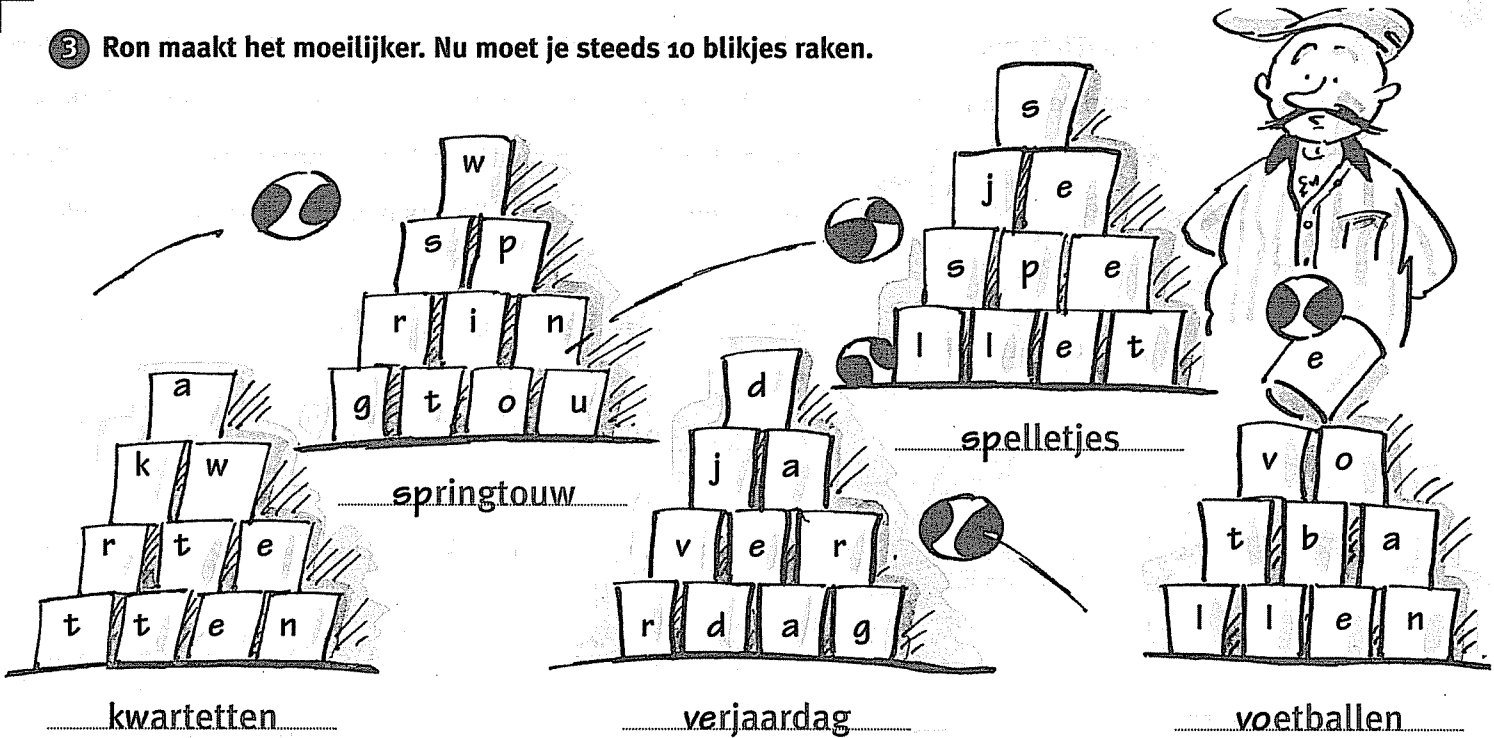
- 1 Ron is jarig en nu zijn de kinderen aan het ballengooien. Doe maar mee. En schrijf eronder wat ze gooien.



- 2 Op deze blikjes staan diernamen. Welke dieren zijn het?



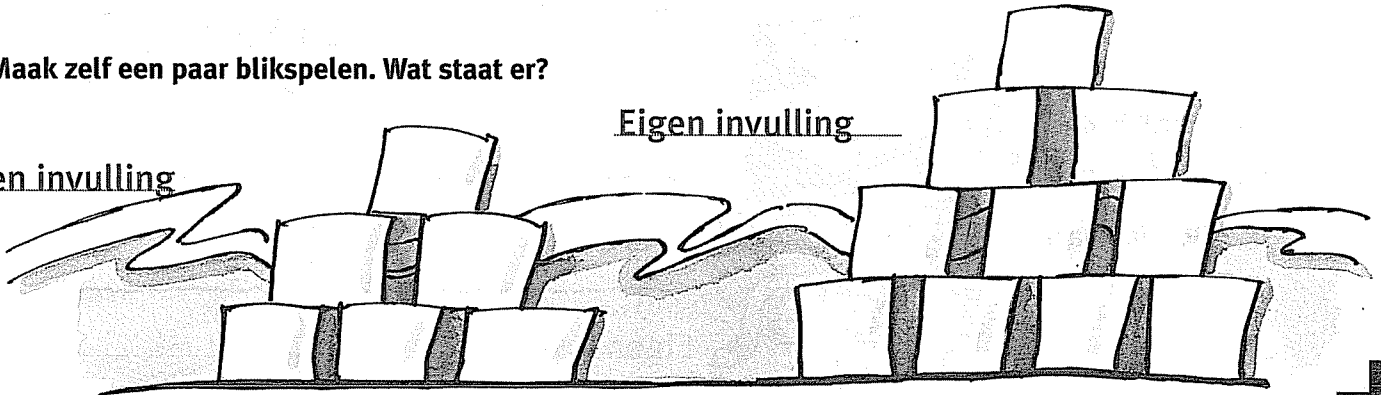
3 Ron maakt het moeilijker. Nu moet je steeds 10 blikjes raken.



4 Maak zelf een paar blikspelen. Wat staat er?

Eigen invulling

Eigen invulling



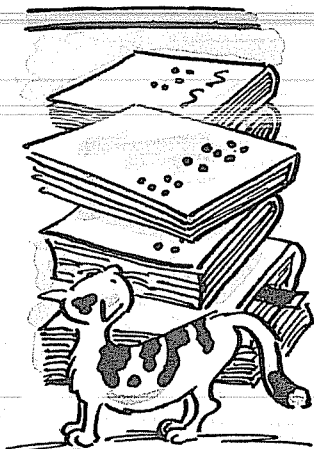
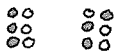
- ① Kim kan niets zien. Zij is blind geboren. Maar toch kan ze lezen. Hoe? Ze leest met haar vingers!



Dit is haar naam



Hoe schrijf in die taal het woordje: *ik* ? Doe dat maar.



- ② Kim voelt de letters met haar vingers. Hier zie je alle letters. Schrijf je eigen naam ermee. Zet er je naam in gewone letters onder. Schrijf ook in puntjesletters de naam van een vriendje of vriendinnetje op. Schrijf die naam er in gewone letters onder.

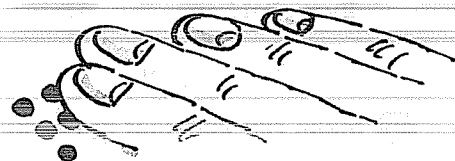
a = b = c = d = e = f =

g = h = i = j = k = l =

m = n = o = p = q = r =

s = t = u = v = w = x =

ij = z =



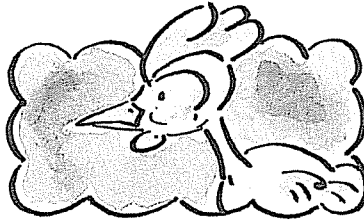
Eigen invulling

3 Wat zie je hier? Schrijf dat eronder in puntjesletters en in gewone letters.



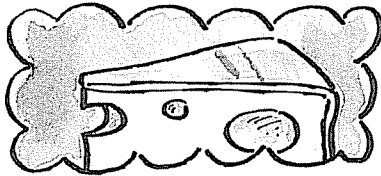
••• ••• •••

koe



••• ••• •••

kip



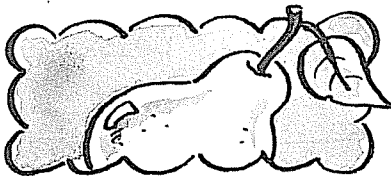
••• ••• ••• •••

kaas



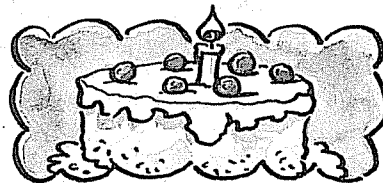
••• ••• •••

vis



••• ••• ••• •••

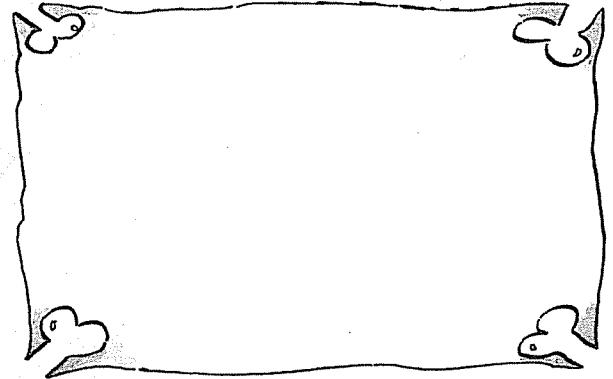
peer



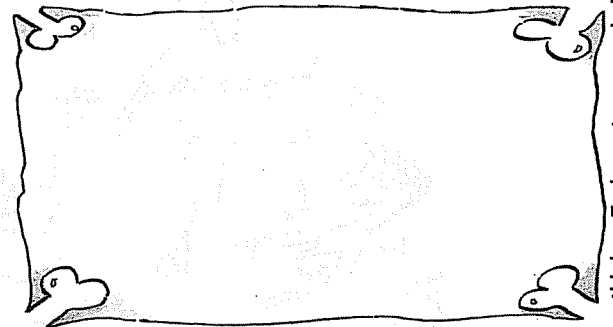
••• ••• ••• ••• •••

taart

4 Teken zelf een paar woorden. Schrijf eronder wat het is, in puntjesletters en in gewone letters.



Eigen invulling



Eigen invulling

① De Pas-club speelt tegen de Bas-club. Maar wie hoort er bij wie? Schrijf de woorden goed op de spelers.

Kleur de *Pas*-spelers rood en de *Bas*-spelers blauw. Schrijf de namen ook in het goede rijtje.

De *Bas*-club ●

boom _____

boek _____

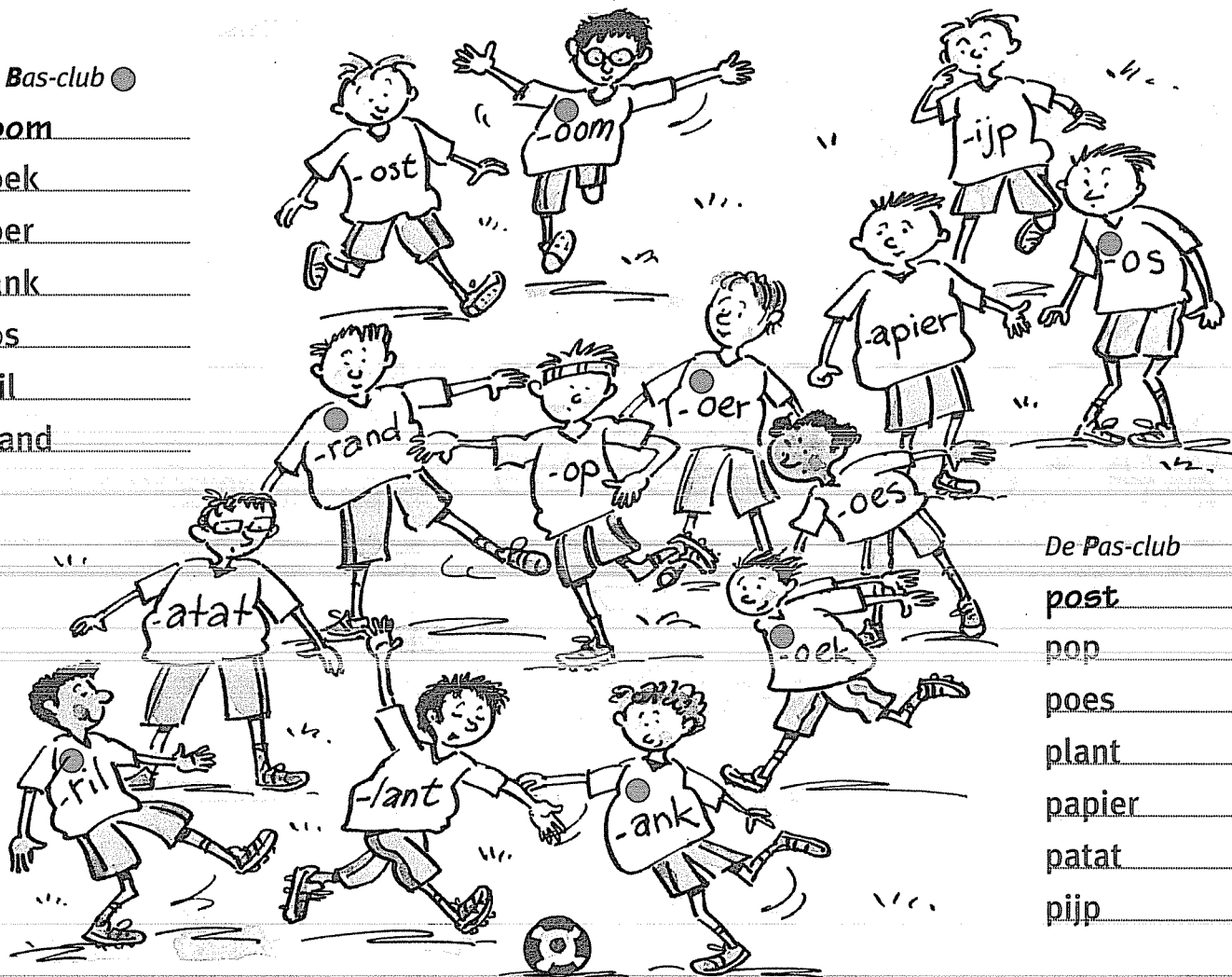
boer _____

bank _____

bos _____

bril _____

brand _____



De *Pas*-club

post _____

pop _____

poes _____

plant _____

papier _____

patat _____

pijp _____

2 De Pas-club en de Bas-club spelen verder. Vul bij elke wedstrijd de goede letters en de eindstand in.

wedstrijd 1

p ijn

p erzik

b anaan

p rinses

b erg

b rood

eindstand

p - b : 3 - 3

wedstrijd 2

b allon

b loemen

p inda

b oerderij

b iggetje

p lons

eindstand

p - b : 2 - 4

wedstrijd 3

b lau

b laffen

b oter

p uzzel

b eestje

p ostzegel

eindstand

p - b : 2 - 4



wedstrijd 4

b egin

p olitie

p lukken

p rikkeldraad

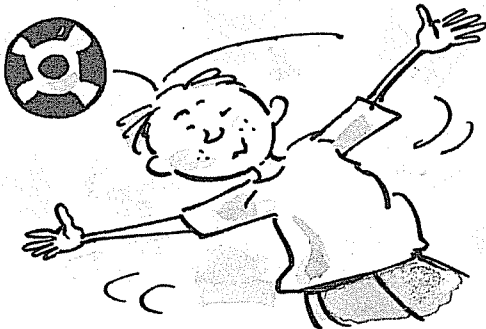
b ruggetje

p ottenbakker

eindstand

p - b : 4 - 2

3 De Pas-club en de Bas-club spelen nog meer tegen elkaar. Bedenk zelf twee wedstrijden zet de eindstand eronder.



wedstrijd 5

Eigen invulling.

p lein

p laats

p lons

b loes

eindstand

p tegen b : 3 - 1

wedstrijd 6

Bijvoorbeeld:

b ruin

b rood

b laar

b loot

eindstand

p tegen b : 0 - 4

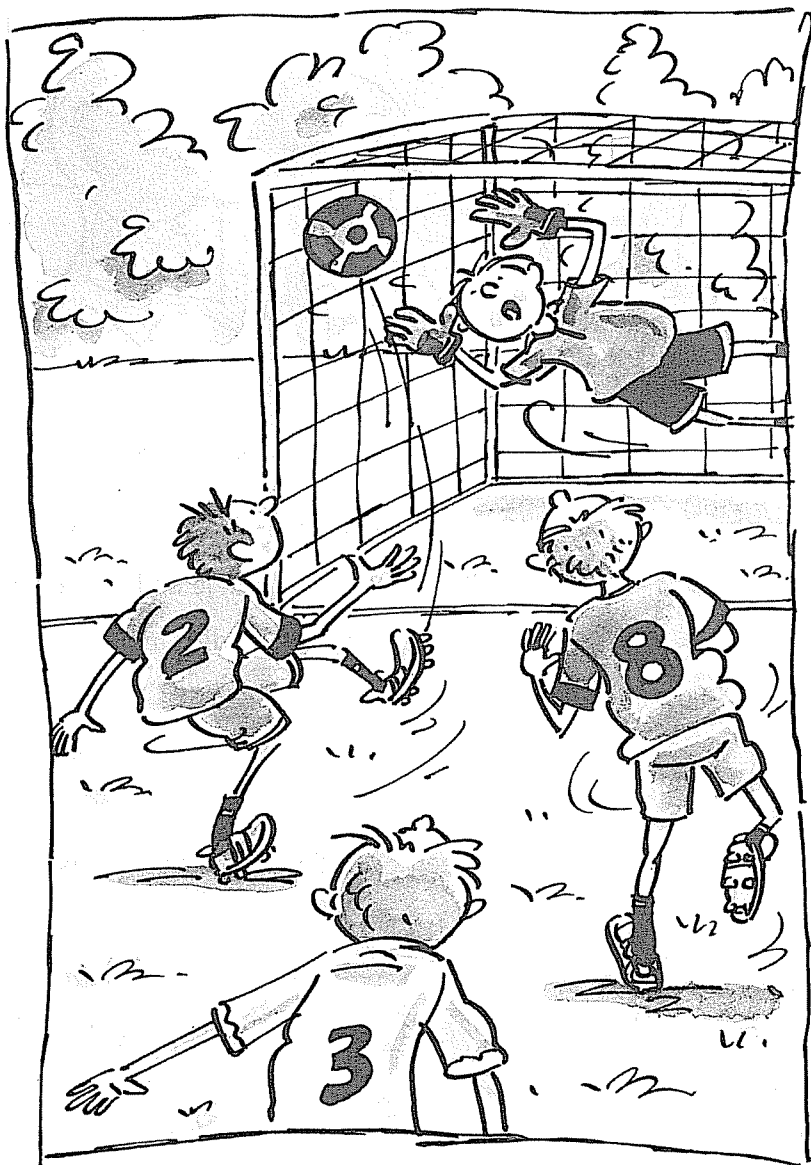
① Emin voetbalt graag. Hij voetbalt bij de Bemelen-boys. En Fons zit bij de Reuver-boys. Een paar jongens zitten op de reservebank. Samen zijn het er 26. Net zoveel als letters van het alfabet! De scheidsrechter heeft een lijst met alle namen. Zoek die maar op en schrijf ze op de goede plaats op.



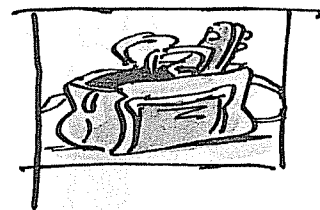
Kies uit: Lex - Fons - Xander - Halil - Zeynel - Emin - Ron - Yusuf - Quintus - Aart - Murat - Umar - Durdu - Barry - Nas Patrick - Can - Gerald - Igor - Tariq - Jos - Kadir - Veli - Osman - Selim - Wim

- | | | |
|------------|-----------|-------|
| a - Aart | Eigen | _____ |
| b - Barry | invulling | _____ |
| c - Can | | _____ |
| d - Durdu | | _____ |
| e - Emin | | _____ |
| f - Fons | | _____ |
| g - Gerald | | _____ |
| h - Halil | | _____ |
| i - Igor | | _____ |
| j - Jos | | _____ |
| k - Kadir | | _____ |
| l - Lex | | _____ |
| m - Murat | | _____ |





- | | |
|-------------|-----------|
| n - Nasir | Eigen |
| o - Osman | invulling |
| p - Patrick | |
| q - Quintus | |
| r - Ron | |
| s - Selim | |
| t - Tariq | |
| u - Umar | |
| v - Veli | |
| w - Wim | |
| x - Xander | |
| y - Yusuf | |
| z - Zeynel | |



2 Je weet vast nog veel namen met dezelfde beginletter. Zet achter elke letter er maar eentje bij.

① Op basisschool De Tweesprong is het feest. Overal doen de kinderen spelletjes. Grabbel mee in de grabbelton!

Welke woorden kun je halen uit: **g r a b b e l t o n**?

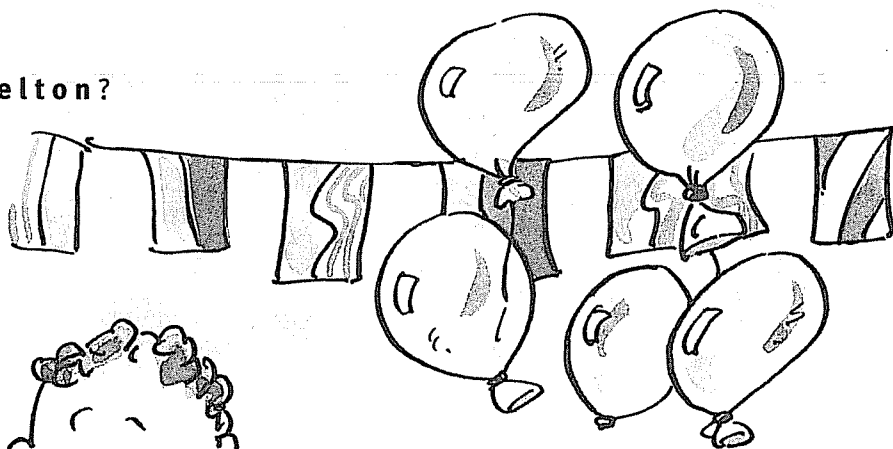
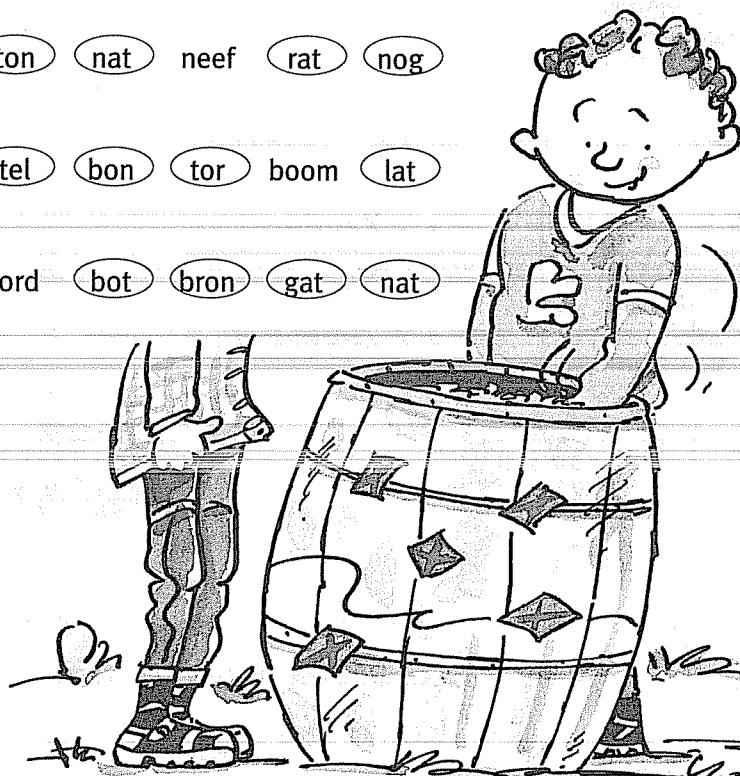
Zet daar een rondje om. Het zijn er 16.

bal bel bol tent berg

ton nat neef rat nog

tel bon tor boom lat

bord bot bron gat nat



Natuurlijk hangen er slingers en ballonnen.

Welke 9 woorden kun je uit **ballonnen** halen? Zet er een rondje om.

bal blij bol boer

been bollen ballen bos

bonen allen bel blazen

bon bonnen

2 Op de bazar is ook l i m o n a d e. Maak daar 6 woorden uit.

Bijvoorbeeld:

mond - mol - moe -

doen - dalen - dom -

dol - lam - lade - mode -

mand - nomade -

lied - land - men -

adel - adem - amen



4 Bedenk zelf een paar mooie woorden.

En maak daar kleine woordjes uit.

Mijn eerste woord is: _____

Eigen invulling

Mijn tweede woord is: _____

Eigen invulling

3 En wil je bal gooien?

Daar zitten vast ook wel 6 woordjes in.

Bijvoorbeeld:

bal - gooien - bol -

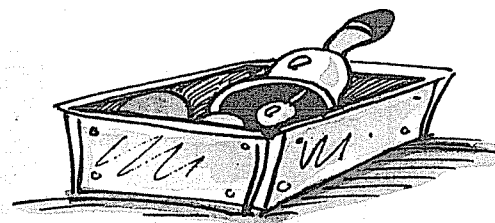
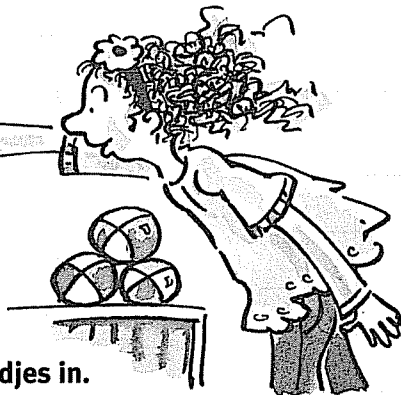
bon - bel - nog -

boon - lig - gil

goal - boei - gloei -

la - lagen - gel -

ban - eb - lieg



① Sanne en Renske doen een spel. Sanne zegt : Niet klein,
maar ... En Renske schrijft het woordje groot in het letterblok.

Doe maar mee.

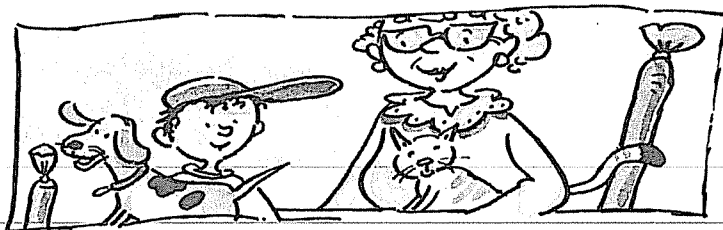
- 1 niet klein, maar ...
- 2 niet dom , maar ...
- 3 niet zacht, maar ...
- 4 geen zonneschijn, maar ...
- 5 niet lang, maar ...
- 6 geen dag, maar ...
- 7 geen vader, maar ...
- 8 geen hond, maar een ...
- 9 niet nieuw, maar
- 10 niet oud, maar ...
- 11 niet slap, maar ...
- 12 niet gezond, maar ...

g	r	o	o	t
s	l	i	m	
h	a	r	d	
r	e	g	e	n
k	o	r	t	
n	a	c	h	t
m	o	e	d	e
k	a	t		
o	u	d		
j	o	n	g	
s	t	e	r	k
z	i	e	k	



② Nu moet Sanne het goed doen. Renske
zegt: Veel woorden horen echt bij elkaar,
zoals klein en groot. Help Sanne maar.

zwart hoort bij ...	<u>wit</u>
dag hoort bij ...	<u>nacht</u>
dik hoort bij ...	<u>dun</u>
langzaam hoort bij ...	<u>snel</u>
eten hoort bij ...	<u>drinken</u>
lezen hoort bij ...	<u>schrijven</u>
zomer hoort bij ...	<u>winter</u>
licht hoort bij ...	<u>donker</u>



3 Schrijf op wat bij elkaar hoort. Maar 5 keer kan dat niet.

Geef die woorden een kleurtje.

binnen en buiten

binnenkant en ... buitenkant

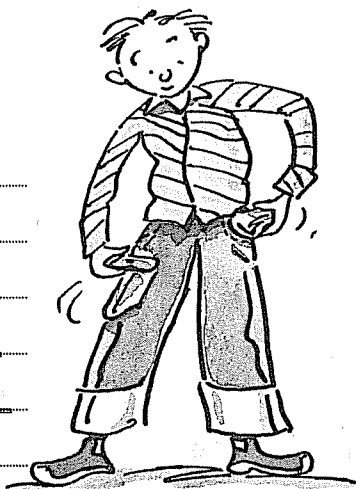
binnendeur en ... buitendeur

binnenband en ... buitenband

binnenzak en ... buitenzak

binnenkort en ... buitenkort

binnenland en ... buitenland



in en uit

inkijken en ... uitkijken

inslapen en ... uitslapen

inslikken en ... uitlikken

instappen en ... uitstappen

inrijden en ... uitrijden

indianen en ... uitdianen

inademen en ... uitademen

inregenen en ... uitregenen



4 Bedenk nog meer woorden die bij elkaar horen.



Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

vroeg - laat

zwaar - licht

vies - schoon

droog - nat

staan - zitten

5 Bedenk ook een paar woordjes die fout zijn. Geef die een kleurtje.



Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

indutten - uitdutten

opstapelen - afstapelen

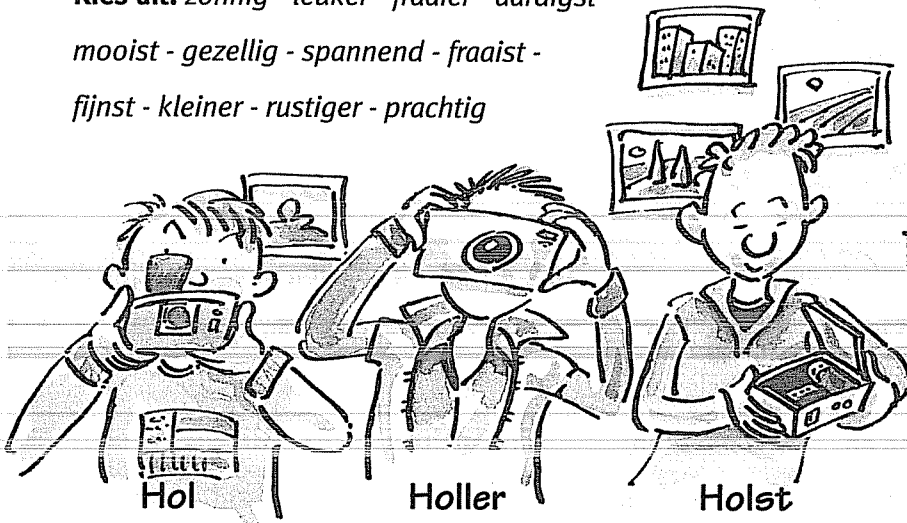
opdrinken - afdrinken

binnenkort - buitenkort

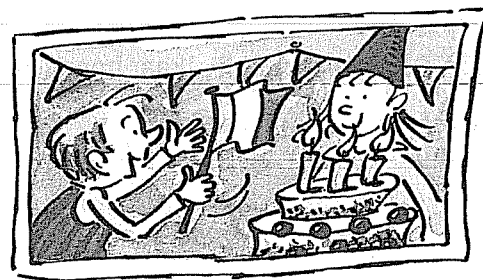
aangekleed - afgekleed

① Laatst was er een fotowedstrijd. En iedereen kon die prachtige foto's bekijken. De foto's van fotograaf Hol waren heel mooi. Die van fotograaf Holler waren nog mooier. Maar het mooist waren ze van fotograaf Holst. Wie had de volgende foto's gemaakt? Schrijf dat maar onder de naam van de fotograaf.

Kies uit: zonnig - leuker - fraaier - aardigst -
mooist - gezellig - spannend - fraaist -
fijnst - kleiner - rustiger - prachtig



zonnig _____	leuker _____	aardigst _____
gezellig _____	fraaier _____	mooist _____
spannend _____	kleiner _____	fraaist _____
prachtig _____	rustiger _____	fijnst _____



② Bij Jarig Jetje stond: *het jarigst*.

Dat is natuurlijk onzin.

Je kunt niet *jariger* zijn dan *jarig*.

Wat klopte er nog meer niet?

Geef die 8 een kleurtje.

Hol	Holler	Holst
slaperig	sneller	angst
heerlijk	computer	snelst
stil	slaper	slaperigst
vuil	slimmer	slimmerst
langzaam	slomer	geborenst
slap	fietser	aardigst
vuil	feestelijker	vuilerst
lief	kartonner	vrolijkst

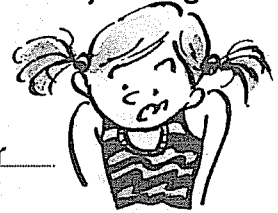
③ Sommige foto's zijn heel duidelijk. Andere zijn niet duidelijker, maar juist onduidelijker. Schrijf maar goed:



Fahrid is heel *aardig*. Maar Saïd is veel onaardiger

Romke kijkt vaak *gelukkig*. Maar Elvira kijkt soms juist ongelukkiger

Raisa speelt *voorzichtig*. Maar Kim speelt onvoorzichtiger



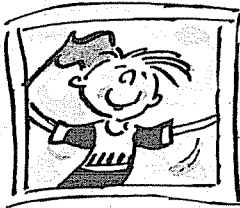
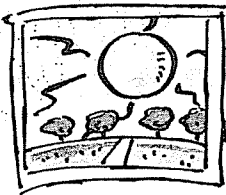
De jongens lezen *rustig*. Maar de meisjes zijn onrustiger

Onze juf is meestal *vriendelijk*. Maar na die ruzie was ze natuurlijk onvriendelijker

Thuis lekker lezen is meestal *gezellig*. In je eentje buiten spelen is vaak ongezelliger

④ Iedereen vindt de foto's prachtig.

Bedenk maar wat de mensen ervan zeggen. En zet dat onder de naam van de fotograaf. Bedenk er nog een paar bij.



<i>Hol</i>	<i>Holler</i>	<i>Holst</i>
<i>droevig</i>	<i>droeviger</i>	<i>droevigst</i>
<i>zonnig</i>	<i>zonniger</i>	<i>zonnigst</i>
<i>fraai</i>	<i>fraaier</i>	<i>fraaist</i>
<i>vrolijk</i>	<i>vrolijker</i>	<i>vrolijkst</i>
<i>rond</i>	<i>ronder</i>	<i>rondst</i>
Eigen invulling		

Hoe ver ben je? _____

