

Taalmeesters 3

Toelichting en Antwoorden

Auteur

Evelien Klok

Hans Vermeer

Illustraties

Wim Euverman

Bekadidact

Stenvertblok

© 2003

Uitgeverij Bekadidact, Baarn

ISBN 90 262 0286 5

eerste druk, tweede oplage 2004

Basisvormgeving

LS Ontwerpers bno, Groningen

Omslag

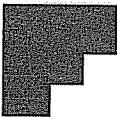
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving

Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Toelichting



NAME	DATE	TIME	STATUS	LOCATION	REMARKS
1	2024-10-27	14:30	OK	Room 101	Normal
2	2024-10-27	15:00	OK	Room 101	Normal
3	2024-10-27	15:30	OK	Room 101	Normal

1

T4

Stenvertbloks Taalmeesters

De Stenvertbloks *Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die wat extra's willen en kunnen met Taal. De *Taalmeesters* vergroten de adaptiviteit in de groep, want ze zorgen ervoor dat ook de beter presterende leerlingen plezierige en uitdagende talige en taalkundige opdrachten krijgen aangeboden.

Toch zijn deze bloks niet vervaardigd voor hoogbegaafde kinderen. Ze zijn vooral bedoeld voor al die kinderen die gemotiveerd zijn om aantrekkelijke, sfeervolle en vaak verrassende talige opgaven te maken. De bloks bieden deze groep kinderen de mogelijkheid om met plezier taalkundige activiteiten te ontplooiën. Daarbij werken de kinderen leerkrachtonafhankelijk.

De *Taalmeesters* bestaan uit zes deeltjes met begeleidende antwoordenboekjes, voor elk leerjaar één. De bloks zijn niet strikt leerjaargebonden. Deel 1 is op veel scholen goed inzetbaar in groepen 3 en 4, deel 2 in de groepen 4 en 5, enz. Ook dat laat zien dat de *Taalmeesters* flexibel zijn in te zetten.

Contexten

Elk leerlingenblokje telt ruim 60 pagina's met omstreeks 30 taken. Iedere taak vormt een afgerond geheel. Alle taken zijn opgebouwd vanuit een voor de kinderen boeiende context: hun eigen leef- of fantasiewereld. Deze wereldjes zijn door de auteurs vanuit de realiteit, dan wel vanuit een voorstelbare werkelijkheid geschreven. Bijvoorbeeld: Geheimtaal, Groepstaal, Lijftaal, Voeltaal, Fouttaal, Kooktaal, Speeltaal en Puzzeltaal.

De antwoordenboekjes

In de antwoordenboekjes staan niet alleen de antwoorden, maar soms ook een mogelijke oplossingsstrategie. De antwoordenboekjes hebben echter primair tot doel de leerlingen de mogelijkheid te geven hun werk zelf na te kijken en zo het werken onder eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Dat is immers een belangrijke doelstelling van Zelfstandig Werken.

Indeling van de leerstof

Om een zekere structuur te geven aan de veelheid oefenstof is de leerstof in *Taalmeesters 3* en *Taalmeesters 4* onderscheiden naar specifieke taal als: geheimtaal, kooktaal, teltaal, praattaal, plaatstaal, speeltaal. Kortom, allemaal aspecten van onze taal die we gebruiken in speciale groepen, in bepaalde situaties, en op bijzondere momenten. Al deze vormen van speciaal taalgebruik zijn in *Taalmeesters 3* en *Taalmeesters 4* hetzelfde, maar ze zijn wel op verschillend niveau uitgewerkt.

Zelfstandig werken

De bloks bieden leerstof voor leerlingen die graag wat extra's en uitdagends doen. Deze extra oefenstof kan door de leerkracht worden aangeboden of zelfstandig door de leerlingen worden uitgezocht. De opgaven in deze bloks kunnen in principe geheel zelfstandig door de kinderen worden verwerkt. Dit hoeft niet te betekenen dat een leerling deze taaltaken ook altijd in zijn eentje moet verwerken. Sommige kinderen zullen het werken in tweetallen of in een klein groepje stimulerend en prettig vinden. Anderen werken liever alleen met de taken van *Taalmeesters* leert de ervaring.

Samen werken

Vooral bij de uitdagende opgaven zoals die veelvuldig voorkomen in deze bloks, is het buitengewoon zinvol om leerlingen de mogelijkheid te bieden om samen te werken en met elkaar over mogelijke aanpakken en uitkomsten te laten overleggen. Deze didactische werkvorm wordt in de moderne taaldidactiek als heel verrijkend en stimulerend naar voren gebracht. Als een kind ervaart dat opdrachten op heel verschillende wijzen kunnen worden uitgewerkt, neemt ook de eigen wendbaarheid in aanpak bij veel leerlingen sterk toe.

Niveau

De taken in *Taalmeesters 3* en in *Taalmeesters 4* zijn per boekje niet in opklimmende moeilijkheidsgraad gerangschikt. Daardoor zijn de kinderen in principe vrij om zelf de volgorde te kiezen waarin ze de taken willen maken. Achter in elk leerlingenboekje is wel een overzicht opgenomen, waarop de leerkracht of de leerling kan aantekenen welke taken de leerling al heeft gemaakt.

Presentatie

Nadat een leerling enkele taken heeft gemaakt, bestaat de mogelijkheid om deze in de groep te presenteren en tot onderwerp van gedachtewisseling te maken.

U kunt ook één van de taken van *Taalmeesters* als *Taalspel van de week* aan de kinderen voorleggen. Ze worden dan uitgenodigd om - eventueel samen met andere kinderen - naar speelse, verrassende en aardige antwoorden te zoeken. En de resultaten kunt u weer in de klas met elkaar bespreken.



Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat achter in elk leerlingenblokje als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je'? U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Proeffase

De Stenvertbloks *Taalmeesters* zijn op verschillende scholen uitgetoetst. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de Taalmeestertaken makkelijk of moeilijk vonden, saai of boeiend, alleen of in een groepje er aan werkten, enz.

De leerkrachten hebben vooral gelet op de bruikbaarheid van deze bloks in de groep en op het enthousiasme van de leerlingen. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich graag aanbevolen.

De Taalmeesters maken deel uit van de bekende Stenvertblokseries.

De series Stenvertbloks-voor-taal-in-de-groepen 3 t/m 8 zijn

- De Stenvertbloks *Taal*
- De Stenvertbloks *Taal - Spelling*
- De Stenvertbloks *Taal - Woordkeus*
- De Stenvertbloks *NT2 - Woordenschat*
- De Stenvertbloks *Taalmakkers*, en
- De Stenvertbloks *Taalmeesters*

Deze bloks zijn, in het kader van adaptief onderwijzen, een welkome aanvulling naast iedere taal-methode.

De Stenvertbloks Taal

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taal* voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan talige oefeningen in aantrekkelijke contexten. De taken zijn onderscheiden naar Taalstructuur, Taalbetekenis, Taalfunctie en Spelling. Deze bloks leveren een extra bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze bieden de leerkracht de mogelijkheid om adaptief te werken met concrete materialen.

De Stenvertbloks Taal - Spelling

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvert taalbloks - Spelling* voor de groepen 3 t/m 8 bieden veel extra oefenstof, opgebouwd volgens de spellingscategoriën die het Cito heeft opgenomen in zijn leerlingvolgsysteem. Alle oefeningen staan in aantrekkelijke contexten, zodat de leerling met plezier een specifieke spellingscategorie oefent. Deeltje 6 - voor groep 8 - heeft een afvraagvorm als de Cito-eindtoets basisonderwijs.

De Stenvertbloks Taal - Woordkeus

Zelfstandig werken. De twee deeltjes van de *Stenvert taalkbloks Woordkeus* voor de groepen 7 en 8 bieden thematisch geordende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden. Ook synoniemen en vaste voorzetsels bij uitdrukkingen en werkwoorden hebben hun plaats gekregen in deze speelse en aantrekkelijke Stenvertbloks. Ze zijn leerkrachtonafhankelijk te gebruiken. Van elk thema wordt de 10e les - de toets - ter controle door de leerkracht nagekeken.

De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat

Zelfstandig werken. De drie deeltjes van *Stenvert taalbloks NT2 - Woordenschat* bieden een groot aantal getekende woorden die elke neveninstromer snel tot zijn beschikking moet hebben. Alle basiswoorden die in het bekende onderzoek 'Woorden in het basisonderwijs' hoogfrequent en uit te beelden waren, hebben hun plaats in de overzichtelijke en aantrekkelijke thema's van deze Stenvertbloks gekregen.

De Taalmakkers

De Stenvertbloks Taalmakkers voor de groepen 4 t/m 8 sluiten aan bij de Taaltoetsen E4 tot en met M 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem. De Taalmakkers bieden de leerkracht de mogelijkheid om de zorgbreedte binnen de groep te vergroten. Met deze bloks krijgen de kinderen gerichte instructie van hun eigen leerkracht met op hun uitval geselecteerde oefenstof en een daarbij passende didactiek. De leerlingen krijgen door de remediërende aanpak met deze bloks opnieuw een kans om zich de leerstof alsnog eigen te maken. Deze bloks zijn leerkrachtafhankelijk.

De Taalmeesters

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die uitdagende en speelse opgaven met de Nederlandse Taal willen en kunnen maken in de groepen 3 tot en met 8. Daarbij worden ze uitgedaagd creatief en vindingrijk een grote verscheidenheid aan talige activiteiten te ontplooien. De kinderen werken daarbij leerkrachtonafhankelijk.



T10

Groepsregistratie

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																



.....

Stenverbloks • Taalmeesters



T16

Taalmeesters 3

Antwoorden

Auteurs

Evelien Klok

Hans Vermeer

Illustraties

Wim Euverman

Bekadidact

stenvertblok

Toelichting en Antwoorden
ISBN 90 262 0286 5

© 2003
Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 90 262 0280 6
eerste druk, tweede oplage 2004

Basisvormgeving
LS Ontwerpers bno, Groningen

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving
Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

1	Starttaal	4	16	Naamtaal	34
2	Wartaal	6	17	Kaarttaal	36
3	Korttaal	8	18	Speeltaal	38
4	Dichttaal	10	19	Graptaal	40
5	Kaaptaal	12	20	Puzzeltaal	42
6	Plaattaal	14	21	Teltaal	44
7	Praaltaal	16	22	Tijdtaal	46
8	Priettaal	18	23	Kooktaal	48
9	Grafitaal	20	24	Speltaal	50
10	Groepstaal	22	25	Stertaal	52
11	Geheimtaal	24	26	Rebustaal	54
12	Lijftaal	26	27	Dierstaal	56
13	Voeltaal	28	28	Digitaal	58
14	Fouttaal	30	29	Bouwtaal	60
15	Scheepstaal	32	30	Deeltaal	62
				Hoe ver ben je?	64

Alles en iedereen heeft een begin.

Denk maar aan je geboorte.

Of aan het speekwartier.

Als dat niet zou beginnen,

zou je almaar moeten doorwerken.

En daar is geen beginnen aan!

Vandaag is Joris geboren.

Je zult nog veel van hem horen!



1 Alle begin is moeilijk! Gelukkig is dat vaak niet waar. Zet de goede letter voor de zin die hetzelfde betekent.

n *Er is niets met hem te beginnen*

r *Een goed begin is het halve werk.*

e *Er is geen beginnen aan.*

t *Dat is een begin zonder eind*

a *Hij begint voor zichzelf*

t *Bezint eer ge begint!*

s *Alle begin is moeilijk*

s De meeste moeilijkheden heb je vaak aan het begin.

t Denk goed na voordat je aan iets begint

a Hij start een eigen zaak

r Als je in het begin goed werkt, gaat de rest vaak gemakkelijker.

t Je hebt geen idee hoe dit afkoopt

e Dat is niet te doen

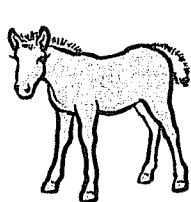
n Hij is onhandelbaar



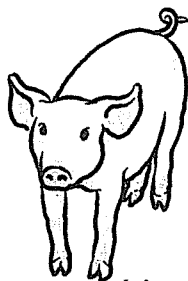
Van boven naar beneden lees je
een ander woord voor beginnen.

s	t	a	r	t	e	n
---	---	---	---	---	---	---

2 Een jong dier noem je vaak anders dan het ouderdier. Schrijf de naam van het jong maar onder de tekening.



veulen



big



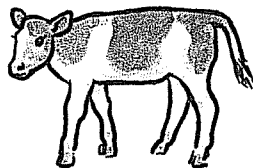
kitten



welp



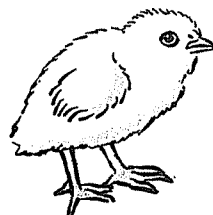
kalf



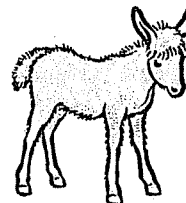
kalf



pup



kuiken



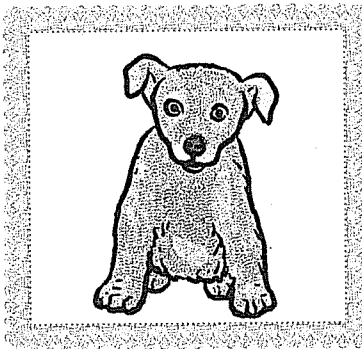
veulen



lammetje

3 Hier zie je Trikkie. Hij is pas geboren.

Maak een leuk geboortekaartje dat je naar zijn familie kunt sturen. Schrijf er een versje bij.

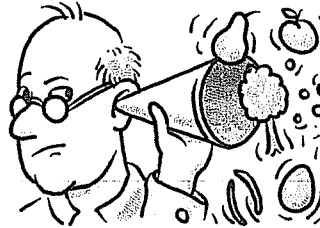


Eigen invulling

Professor Watte verzamelt taal. Alles wat hij hoort, schrijft hij op, van goede zinnen tot foute zinnen. Maar hij hoort slecht. Dan vergist hij zich nog wel eens en zo heb je ... onzinnen!

- ① Watte heeft vreemde zinnen gevonden. Welk woord is fout?
Zet daar een streep onder. En vervang dit door:

appel - appeltje - boontje - ei - bomen



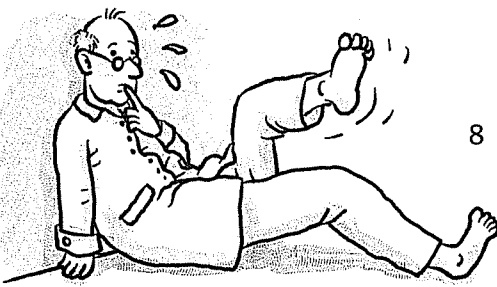
- 1 Ton heeft over Eric geroddeld.
Nu heeft Eric een eitje met Ton te schillen. appeltje
- 2 Als belangrijke mensen kritiek krijgen, hoor je wel:
Hoge huizen vangen veel wind. bomen
- 3 Hij heeft de auto voor heel weinig geld gekocht, eigenlijk voor een appel en een peer. ei
- 4 Zela wilde buitenspelen in het prachtige weer, maar eerst moest ze haar huiswerk doen en door de zure appelmoes heen bijten. appel
- 5 Gümur laat zich niet helpen. Hij dopt zijn eigen doperwtjes. boontjes

- ② Soms maakt Watte rare fouten. Dan schrijft hij bijvoorbeeld *last*, maar hij bedoelt *stal*. Hieronder zie je acht van zijn fouten. Schrijf het goede woord tussen de haakjes. Gebruik alle letters van het schuingedrukte woord. Begin met de dikgedrukte letter.

Die oude boer heeft een flinke wei. Om daar te komen gebruikt hij een oude *stife* (1). De wei is wel 100 meter *gnal* (2). Dat is flink wat ruimte voor één *oke* (3). Als er *stim* (4) hangt, zie je haar gewoon niet meer. En als het regent staat zij onder de *kei* (5). Ze kan ook in een stalletje schuilen. Dat is gemaakt van een oude *aftel* (6) en kapotte planken.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1 fiets | 4 mist |
| 2 lang | 5 eik |
| 3 koe | 6 tafel |

3 Watte is altijd wel wat kwijt. Vandaag zijn het zijn schoenen. Zoek die even op voor Watte. Je ontdekt die door de letter voor het goede woord te kleuren. Schrijf de letters in de balk.

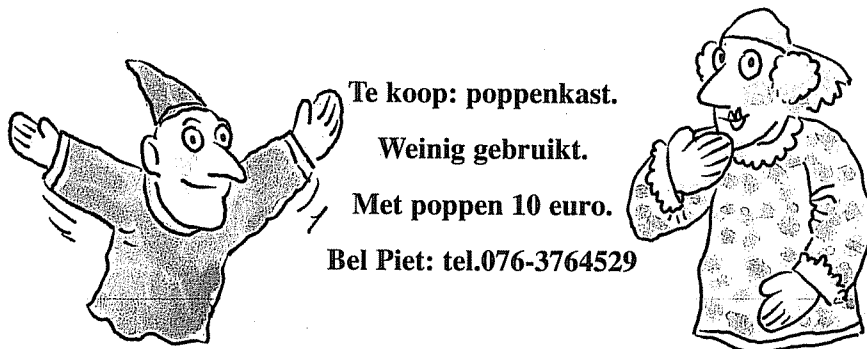
- | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 Op het kruispunt
ging het maar net
goed. Het scheel-
de maar een ... | (k) haartje
(l) duimpje
(m) knoopje | 2 Dat hele verhaal
is verzonnen.
Eelco heeft het
uit zijn ... gezogen. | (e) gal
(o) duim
(a) slob | 3 Samir krijgt altijd
de schuld. Daarom
was hij boos en
spuugde hij zijn ... | (k) lof
(e) gal
(u) hand |
| 4 Feiko zag het
niet meer zitten.
De moed zonk
hem in de ... | (s) mouwen
(l) schoenen
(f) handen | 5 Nada doet bijna
niets, dus zit
meneer Kees haar
achter haar ... | (k) vodden
(l) schoenen
(m) rug | 6 Hoe kom je daar
nou bij? Dat is niet
waar! Dat speldt
hij je op de ... | (o) rug
(a) mouw
(j) slob |
| 7 Nada werd heel
kwaad en schoot
uit haar ... | (s) slob
(t) laars
(p) broek |  | | 8 Tom klopt zijn oma
weer geld uit de ... | (n) mouw
(t) zak
(r) schoen |

De schoenen van Watte vindt hij in

de

1	k	2	o	3	e	4	l	5	k	6	a	7	s	8	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Advertenties in de krant zijn erg kort. Dat komt omdat je elke letter of regel moet betalen. Daarom probeert iedereen met zo weinig mogelijk woorden te vertellen wat hij wil kopen of verkopen. Bijvoorbeeld



Te koop: poppenkast.

Weinig gebruikt.

Met poppen 10 euro.

Bel Piet: tel.076-3764529

1 Schrijf de volgende advertentie in gewone taal.

Te koop: sportfiets, 21 versnellingen, zwart/rood; 2 jaar oud;
250 euro. Info: tel. 013-5352687.

Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

Te koop: Een zwart-rode sportfiets met 21
versnellingen van 2 jaar oud voor € 250,-. Voor
informatie kun je bellen naar: 013-5352687.

2 Wat wordt er hier bedoeld?

Rijwielen en bromfietsen

T.koop aang. opoefiets

z.g.a.n. slechts 1 jr. gebr.

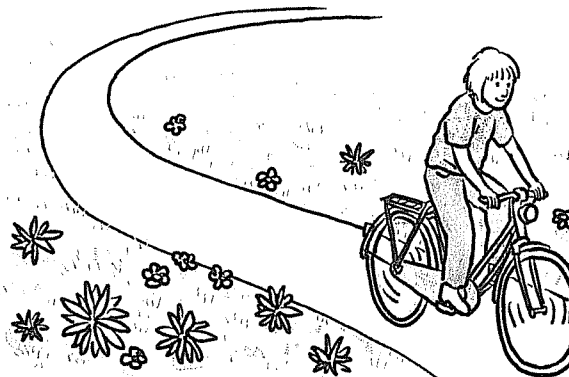
prijs n.o.t.k. tel. 0322-213785

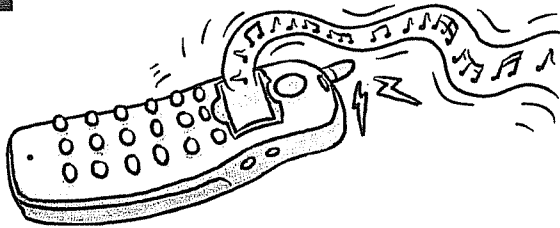
Te koop aangeboden een
opoefiets, zo goed als nieuw.

Slechts 1 jaar gebruikt.

Prijs nader overeen te komen.

Telefoon: 0322-213785.





3 Met de mobiele telefoon kun je sms-berichtjes versturen. Zo'n bericht kan hoogstens 160 tekens tellen, dus daar moet je zuinig mee omgaan. Schrijf het volgende sms-bericht eens in gewone taal, dus ook met hoofdletters, komma's en punten.

*hoi a3 heb 1 hond gekocht noem haar 11je
ben thuis kom je snel kijken grtjs ls.*

Hoi Adrie, Ik heb een hond
gekocht en noem haar Elfje.
Ik ben thuis. Kom je snel kijken?
Groetjes, Els

4 Schrijf het volgende berichtje van Ravi aan Bart als een sms-bericht. Het moet binnen de hokjes passen, anders is het te lang. Na elk woord moet je een hokje overslaan, net als na elke punt of komma. Let op: het is alleen maar een goed bericht als een ander het kan begrijpen!

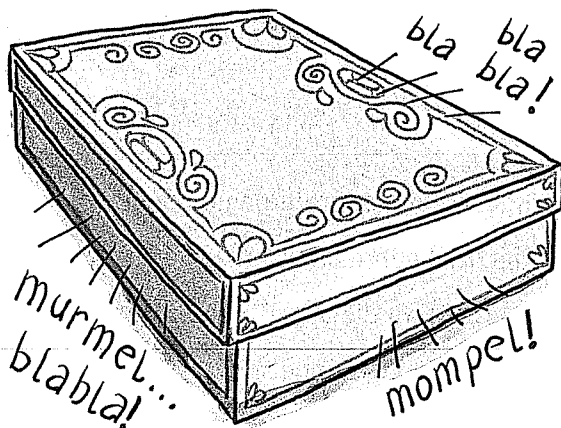
Ravi heeft met Bart afgesproken om zaterdag om 2 uur op het trapveldje te zijn. Hij heeft namelijk nieuwe voetbalschoenen gekocht en wil die uitproberen. Maar: hij kan 2 uur niet halen. Eerst moet hij namelijk een boodschap doen voor zijn moeder. Hij zal dan ook een uurtje later komen.



Bijvoorbeeld

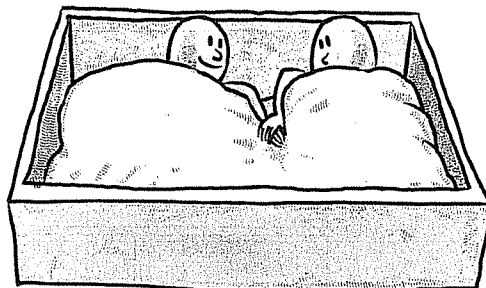
h	o	i		r	a	v	i	,		m	o	e	t		b	o
o	d	s	c	h	a	p		d	o	e	n	.		k	o	m
	o	m		3		u	u	r		o	p		t	r	a	p
v	e	l	d	j	e	.		b	a	r	t	.				

Annie M.G. Schmidt heeft veel gedichtjes geschreven. Een van die gedichten gaat over lepeltjes! Lees maar vlug verder ...



- ① Lees het eerste stukje van het gedicht. Geef de woorden die op elkaar rijmen dezelfde kleur.

Lepeltjes in een doosje.
 Twee lepeltjes in een doosje
 die lagen daar zoet en stil
 Ze lagen daar al een poosje
 de hele maand april



- ② Waar horen deze woorden in dit tweede couplet?

dicht Ze lagen daar maar te praten
verlaten met een heel verdrietig gezicht
praten Ze voelden zich zo verlaten
gezicht het doosje bleef altijd dicht.

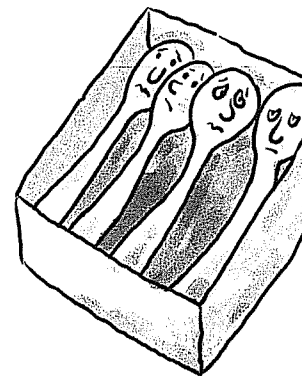
- ③ Verzin zelf in elk couplet een zin die past en rijmt.

Bijvoorbeeld

Vier lepeltjes in een doosje

ze lagen zij aan zij

Ze lagen daar al een poosje,
 de zonnige maand mei.



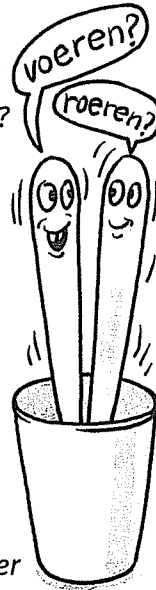
Vijf lepeltjes in een doosje
door vorkjes aangestaard

Ze lagen daar al een poosje,
 Die ijskoude maand maart.

4 Verder met Annie M.G. Schmidt. De zinnen van de volgende stukjes zijn door elkaar geraakt. Schrijf ze in de goede volgorde.

Of 't kindje pap met ons voeren?
in koffie of in thee?
Wie wil er met ons roeren,
zo riepen ze alletwee.

vol chocolademelk!
en toen, toen mochten ze elk
roeren in een beker
En kwam er toen iemand? Ja zeker

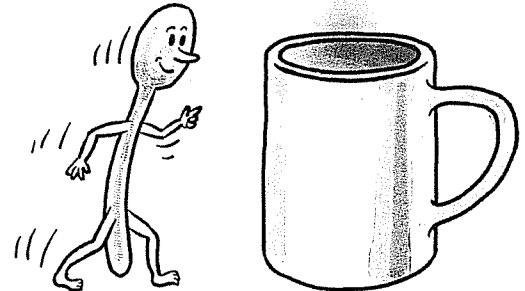


Wie wil er met ons roeren,
in koffie of in thee?
Of 't kindje pap met ons voeren?
zo riepen ze alletwee.

En kwam er toen iemand? Ja zeker
en toen, toen mochten ze elk
roeren in een beker
vol chocolademelk!

5 Schrijf zelf een gedicht. Het mag ook een stukje zijn dat past aan het vorige gedicht.

eigen gedichtje
.....
.....
.....
.....



Weet je dat de Nederlandse taal ook in Afrika wordt gesproken? Helemaal onder aan de kaart van het werelddeel Afrika ligt het land Zuid-Afrika. Lang geleden zijn daar veel Nederlanders naartoe verhuisd. En nog steeds lijkt het Afrikaans op Nederlands. Voor Nederlanders klinkt die taal soms heel bekend en soms een beetje vreemd. Toch merk je al gauw dat onze talen familie van elkaar zijn. Kijk maar.

Naar bed, naar bed, zie Duimelot.

Eerst nog wat eten, zei Likkepot.

Waar moet ik dat halen, zei Lange Jaap.

Uit grootmoeders kastje, zei Ringeling.

Dat zal ik verklappen, zei 't Kleine Ding.

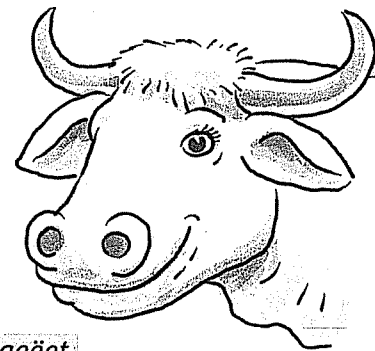
Duimpie het een os gekoch.

Vingerling het dit huis gebroch.

Langerman het dit afgeslach.

Pierlapooi het wors gemaakt.

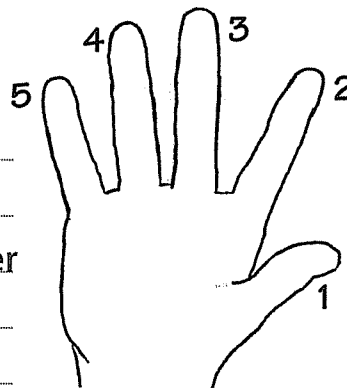
En de Klein Schelmpie het alles opgeëet.



① **Waarom klinkt Zuid-Afrikaans anders en toch bekend? Omdat ze in het Afrikaans vaak letters weglaten die wij wel schrijven: wij schrijven gekocht, in Zuid-Afrika gekoch. Kleur in het Afrikaanse vingerversje de 5 woorden waarvan letters zijn weggelaten.**

Schrijf de namen van de vingers in de handen. Links in het Nederlands, rechts in het Zuid-Afrikaans.

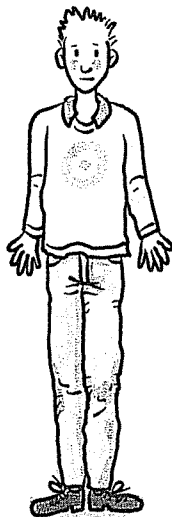
1 duim
2 wijsvinger
3 middelvinger
4 ringvinger
5 pink



1 duimpie
2 vingerling
3 langerman
4 pierlapooi
5 schelmpie

2 Schrijf dit Zuid-Afrikaanse versje in het Nederlands.

Jan Pierewiet, Jan Pierewiet,
Jan Pierewiet staan stil;
Jan Pierewiet, Jan Pierewiet,
Jan Pierewiet staan stil;
Goeie môre my vrou,
Hier's 'n soentjie vir jou.
Goeie môre my man,
Daar is koffie in die kan.

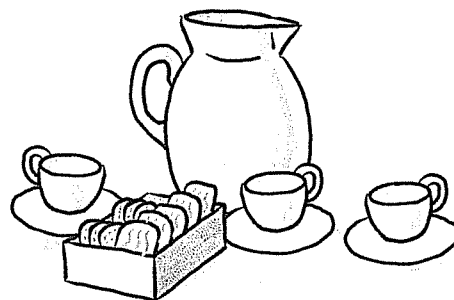


Jan Pierewiet, Jan Pierewiet, _____
Jan Pierewiet sta stil; _____
Jan Pierewiet, Jan Pierewiet, _____
Jan Pierewiet sta stil; _____
Goede morgen mijn vrouw _____
Hier is een zoentje voor jou. _____
Goede morgen mijn man, _____
Daar is koffie in die kan. _____

3 Lees het Afrikaanse versje.



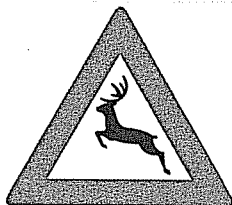
Nig Sarie van Schalwijk
van Poggenpoelplas
het 'n veer sonner hoed
en 'n knoop sonner jas;
'n leer sonner kous
en 'n sool sonner skoën.
Dis wragtagwaar naar
wat die armoede doen.



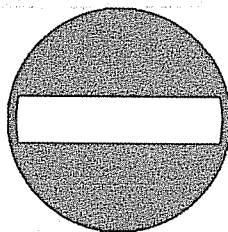
Welke 3 fouten staan er in de tekening?

- 1 een hoed zonder een veer
- 2 een jas zonder knopen
- 3 een schoen met kapotte zool

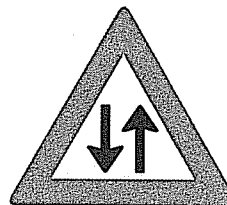
Met tekeningen kun je soms evenveel zeggen als met woorden. Ook mensen die niet kunnen lezen of die uit het buitenland komen, begrijpen die taal. Kijk maar mee.



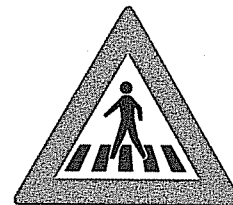
7



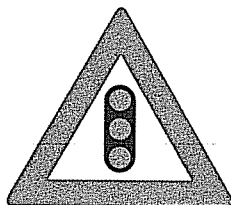
5



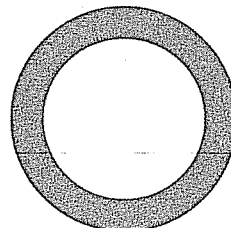
3



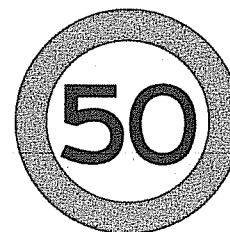
6



2



1



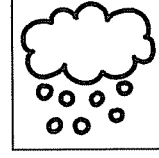
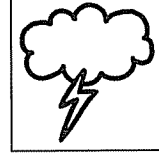
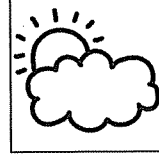
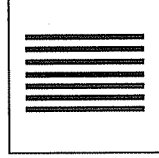
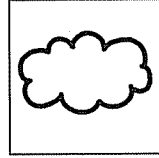
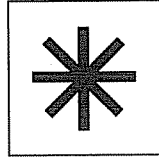
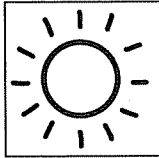
4

① In het verkeer heb je geen tijd om veel te lezen. Daarom gebruiken we verkeersborden. Geef het bord het nummer van de bijbehorende zin.

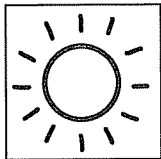


- 1 verboden voor al het verkeer, behalve voor voetgangers.
- 2 pas op: een eindje verderop staan stoplichten.
- 3 pas op: je rijdt op een weg waar je tegenliggers hebt.
- 4 het is hier verboden harder te rijden dan vijftig kilometer per uur.
- 5 het is verboden om hier vanaf deze kant in te rijden.
- 6 pas op: hier steken voetgangers over.
- 7 pas op: je hebt kans dat je overstekende dieren tegenkomt.

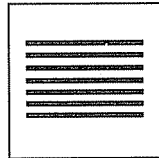
2 De weerman of weervrouw op tv gebruikt vaak tekeningen om aan te geven wat voor weer we kunnen verwachten. Hier zie je er een aantal. Teken het juiste plaatje bij elke spreekwolk.



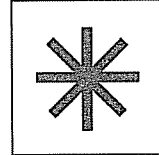
het wordt prima
strandweer; geen
wolkje aan de lucht en
volop zon



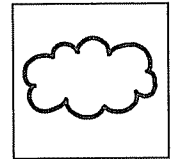
morgen is er kans dat
het mistig wordt



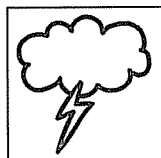
morgenvroeg kan
het gaan ijzelen,
dus pas op: het kan
glad worden



morgen wordt het een
bewolkte dag, maar
het blijft droog



vanavond kans op
onweer



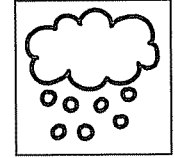
morgen is het
behoorlijk bewolkt,
maar de zon zal toch
af en toe te zien zijn



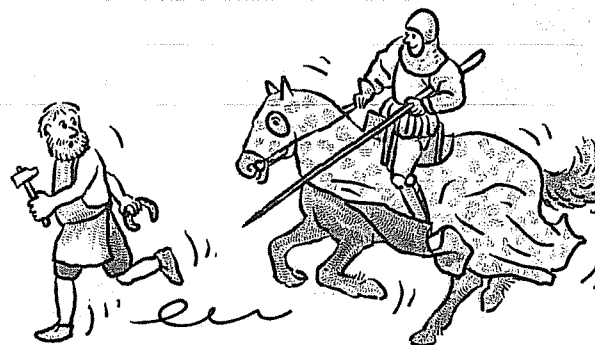
morgen wordt een
regenachtige dag



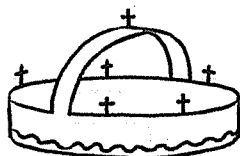
het kan gaan
sneeuwen



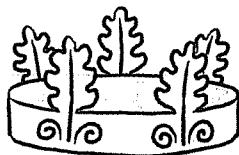
In de tijd van de ridders waren de mensen niet gelijk. Een ridder was veel belangrijker dan een smid. Een kasteelvrouw was veel belangrijker dan een naaister. Maar in één ding waren ze wel gelijk: ze konden geen van allen lezen of schrijven. Daarom was het belangrijk om goed te kijken.



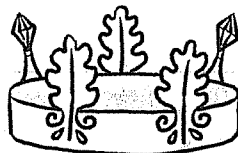
① Om te zien of de ene edelman hoger en belangrijker was dan de andere, keek je naar de kroon op zijn hoofd. Hier zie je vijf kronen, van belangrijk naar minder belangrijk.



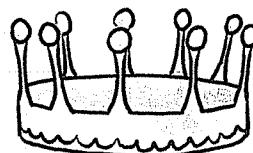
1 keizer



2 hertog



3 markies



4 graaf



5 baron

Zet in de tekening de nummers bij de juiste personen.



2 Ieder beroep had in de grote kerk een eigen hoekje. Om te laten zien in welke hoek je moest zijn, hing elke groep daar een bord. Hieronder zie je er een paar. Schrijf onder elk bord bij welk beroep dat hoort. Kies uit:

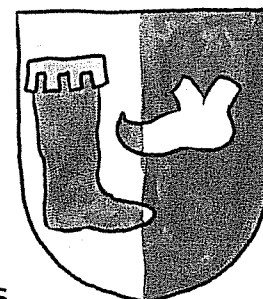
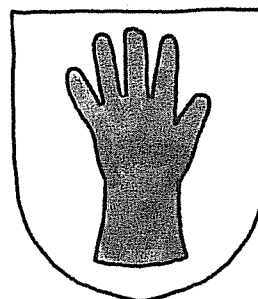
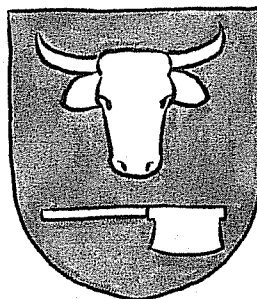
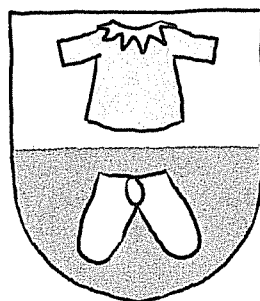
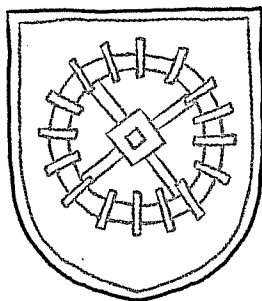
zadelmakers
knopenmakers

kleermakers
molenaars

schoenmakers
hoedenmakers

vissers
slagers

bakkers
handschoenmakers



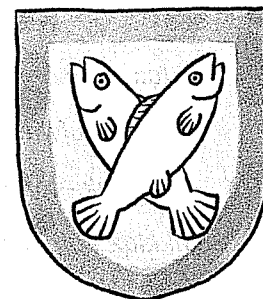
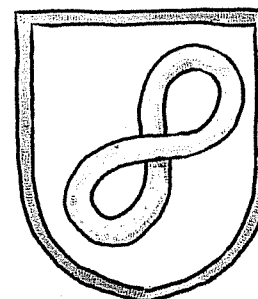
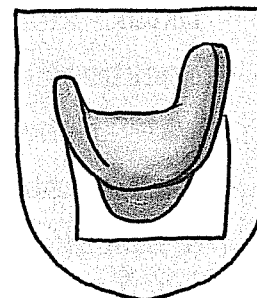
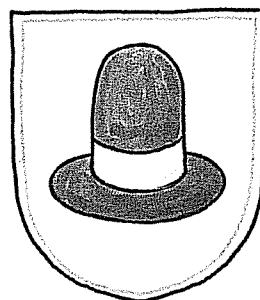
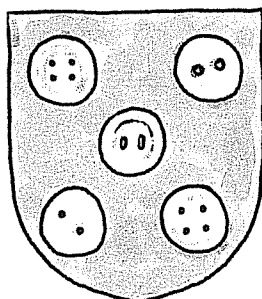
kleermakers

handschoenmakers

molenaars

slagers

schoenmakers



hoedenmakers

bakkers

vissers

knopenmakers

zadelmakers

Kleine kinderen moeten veel leren, ook taal. Daarbij maken ze vergissingen, maar doen ze ook ontdekkingen.

Wat vind je van 'Mama, mijn billen laten een boertje!' De eerste woorden die kleuters gebruiken, zijn vaak geluidjes die ze nabootsen. Bijvoorbeeld een bimbam voor een grote klok. Maar er zijn ook zulke woorden die grote mensen gebruiken. Bijvoorbeeld: fuut. Zo heet die watervogel en dat hoor je hem ook zeggen.



- ① Zet een lijntje onder de 9 woorden die grote mensen ook gebruiken. Je mag je woordenboek gebruiken.

tiktak - kalkoen - tjiftjaf - tjoektjoe -
krekel - wafwaf - tureluur - flipflap - kievit
 - koekoek - toktok - fluitekruid - krokus -
klikklak - pingpong - piefpaf - kikker



- ② Schrijf hieronder de 7 woorden zonder lijntje eronder. Schrijf erachter wat ze waarschijnlijk betekenen.

tiktak - klok _____
 tjoektjoe - trein _____
 wafwaf - hond _____
 flipflap - slippers _____
 toktok - kip _____
 klikklak - hoge hakken _____
 piefpaf - pistool _____

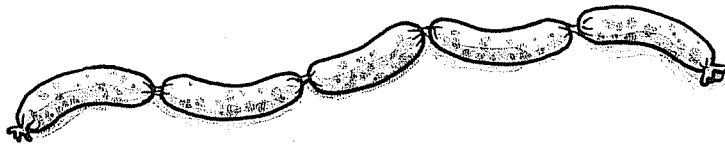
3 Bij leren mag je fouten maken. Maar soms zijn die fouten nog leuker dan het goede antwoord. 'Barrekoeie', zegt de 4-jarige Niki als ze *barbequen* bedoelt.

Wat bedoelt Niki? Zet daar hetzelfde cijfer voor

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1 biekieniekie | <u>2</u> boogschutter |
| 2 boomschudder | <u>9</u> verkeersagent |
| 3 crêcheboom | <u>6</u> rimpels |

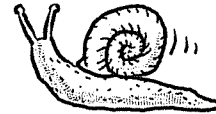


- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 4 doosjekaasjecentrum | <u>3</u> kerstboom |
| 5 kotsbekers | <u>4</u> documentatiecentrum |
| 6 krimpels | <u>8</u> smeerworst |



- | | |
|------------------|-----------------------|
| 7 piejelamaar | <u>5</u> schokbrekers |
| 8 smerige worst | <u>1</u> bikini |
| 9 verkeerde vent | <u>6</u> pyama |

4 Bestaan deze dieren? Geef ze dan een kleurtje. Of is het kinderpraat? Zet er dan een rondje om.



huisjesslak

boorvlieg



glimworm

kruisspin



naaktslak

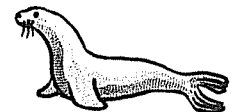


waterhoentje



sambalvliegje

zeeleeuw



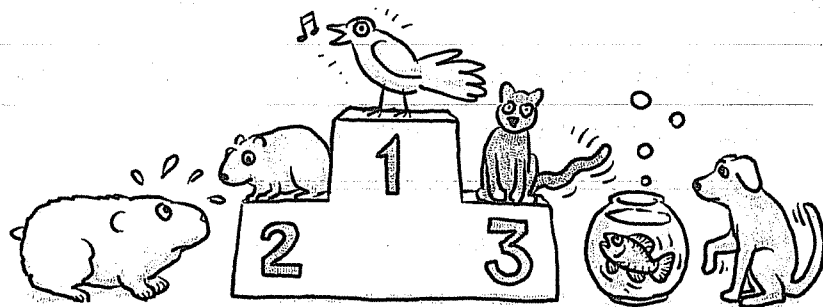
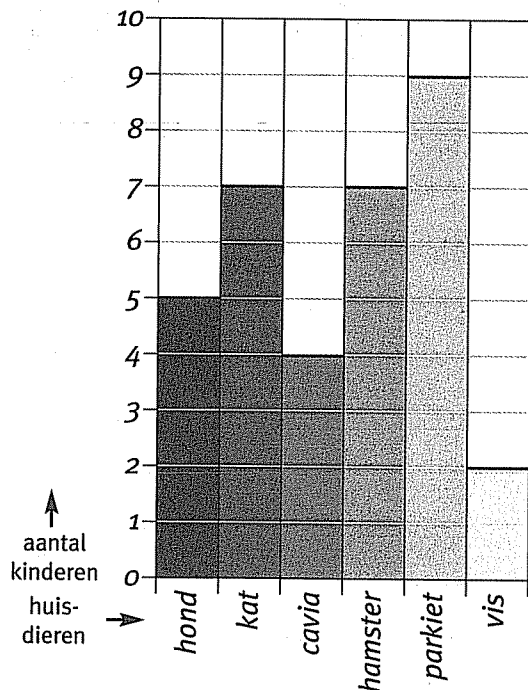
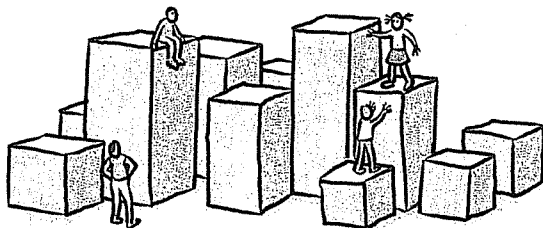
graskoe

zeemeeuw



Grafieken zijn plaatjes met een eigen taal.

Als je die taal niet kent, begrijp je er niets van. Hoe staat het met jouw grafitaal?



1 Hier zie je hoe kinderen van groep 5 met grafitaal werken. Ze hebben aangegeven welk huisdier ze hebben.

Welk dier vind je bij de meeste kinderen thuis?

De parkiet

Welke twee dieren komen even vaak voor?

De kat en de hamster

Er zitten 25 kinderen in deze groep. In de grafiek staan meer dieren. Hoe kan dat?

Sommige kinderen hebben geen huisdieren.

Anderen hebben er wel 2 of 3.

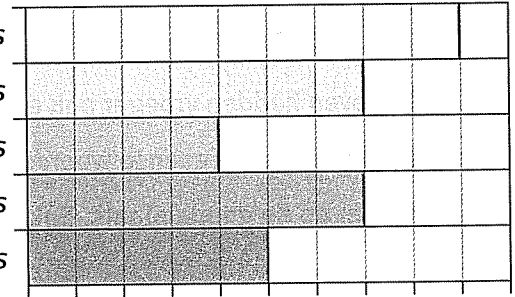
- 2 **Marijke spaart geurtjes! Alles wat maar lekker ruikt, verzamelt ze. Marijke besluit om alle voorwerpen te tellen en daar een grafiek van te maken. Help haar maar.**



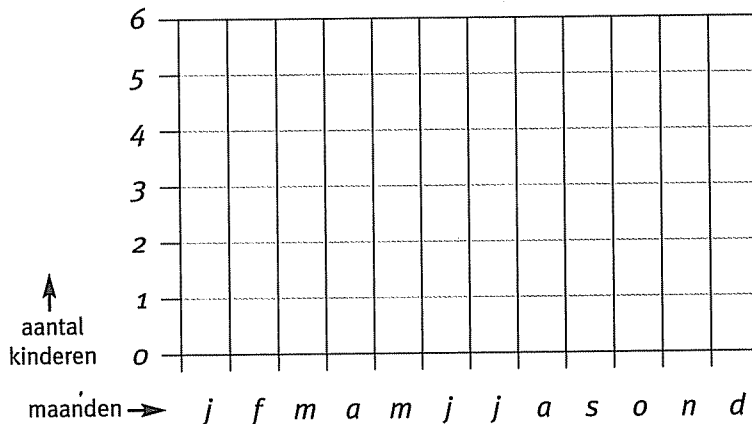
↑
soort
geurtjes

doosjes
flesjes
zeepjes
geurkaarsjes
geurkaartjes

aantal geurtjes → 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



- 3 **Maak nu zelf een grafiek. Vraag aan je klasgenoten in welke maand ze jarig zijn.**



In welke maand zijn je meeste klasgenoten jarig? **eigen invulling**

Als de ene soldaat tegen een andere zegt: 'ik ga meuren', begrijpt die dat meteen. Maar had jij begrepen dat die ene soldaat ging slapen? Dat geeft gelukkig niets. Mensen die bij een groep horen, gebruiken nu eenmaal woorden die anderen soms niet begrijpen.

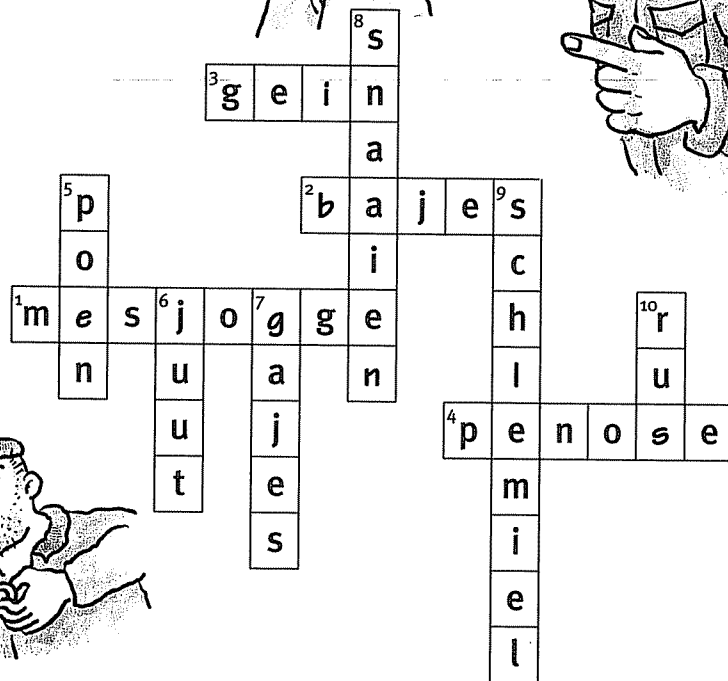
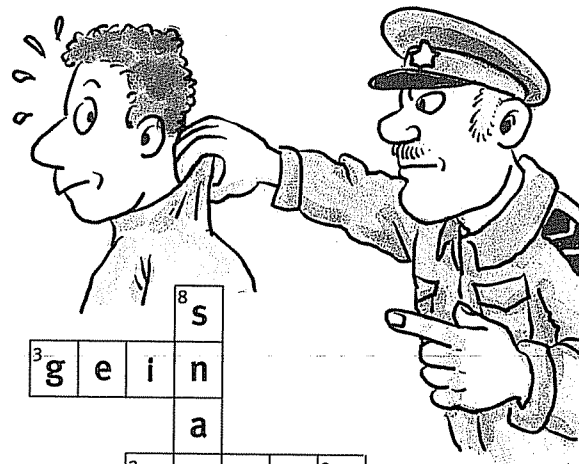
① Dieven hadden vroeger ook een eigen taaltje: bargoens. Hier zie je een paar bargoense woorden. Kijk naar de omschrijving en vul ze in op de goede plaats. Enkele letters staan al ingevuld.

Kies uit:

penose - mesjogge - gein - juut - rus - bajes - gajes - snaaien - poen - schlemiel

Van links naar rechts: Van boven naar beneden:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1 helemaal gek | 5 geld |
| 2 gevangenis | 6 agent |
| 3 pret | 7 slechte mensen |
| 4 onderwereld | 8 stelen |
| | 9 armoedzaaiër |
| | 10 rechercheur |



2 Wie zegt het? Zet er het goede nummer onder. ① de dokter ② de politieman ③ de caissière ④ de piloot

We naderen onze bestemming.

④

Dat is inderdaad in de reclame.

③

U wilt het recept herhalen?

①

We zullen hem in de boeien slaan.

②

Airmiles of zegeltjes?

③

Dat gaat u geld kosten, meneer.

②

U hebt flinke verhoging.

①

De kuur moet u wel afmaken!

①

We maken een rustige vlucht.

④

U gaat op de bon, meneer.

②

De kist is op de goede hoogte.

④

3 Los de rebus op.



-b +s



b=J



h=J -K



v=b



h=m -d



p=z



- nt



P=J , b=L rd=t



=d



m=J -W



+f t=k



r=W



Als jij je buurman zit te jennen, laat ik jou flink wat pennen!

Als je niet wilt dat iemand een bericht kan lezen, zul je een geheimtaal moeten gebruiken. Casper weet daar alles van, want hij is spion.



① Casper heeft een briefje gekregen van zijn baas. Wat staat daar op? Geen idee? Kijk dan onder aan de bladzijde.

② Casper stuurt meteen een berichtje terug. Schrijf het in gewone taal. Als je het echt niet weet, kijk dan weer onder aan de pagina.



Dag vriend,
Morgen om zes uur bij het station,
krijg je van mij de sleutel van de koffer.
Groetjes,
Boris

Dag vriend,
morgen om zes uur bij het
station, krijg je van mij de
sleutel van de koffer.
Groetjes,
Boris

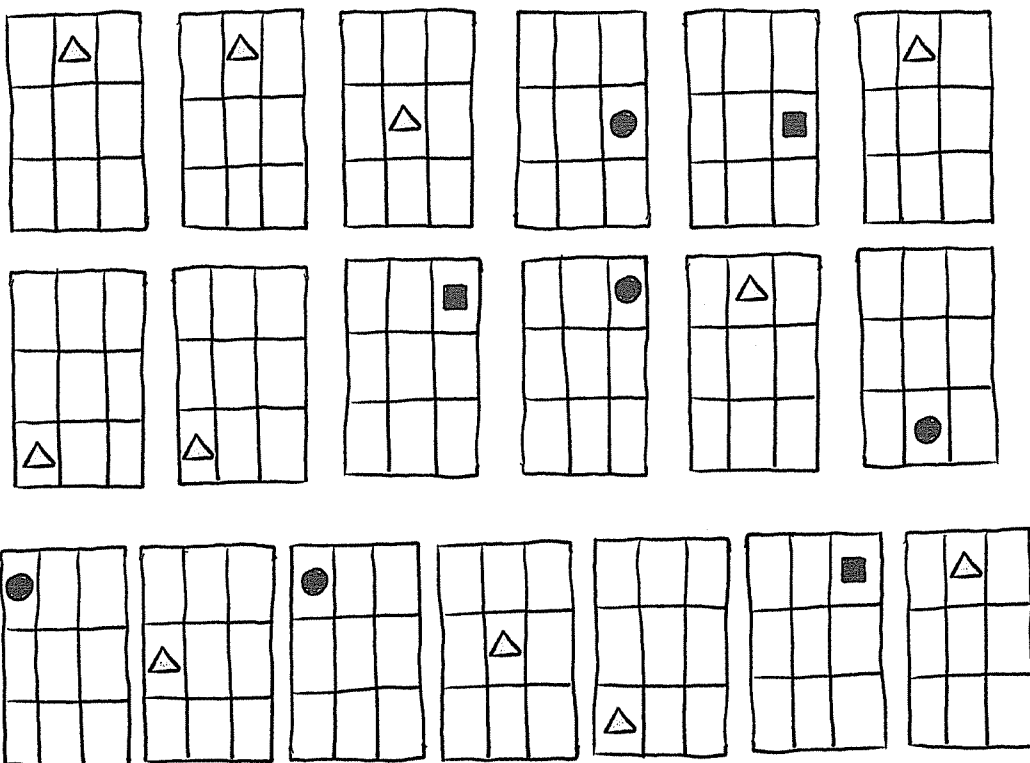
Hdoti aBnolraips. vlsk mzeoprzg ndmast piwk pelr oblenn.
HJfe skdufngt hmje ahzexrckvevnnnmewn earatn udie
okpraasndt fognhdjekr ldie crvebcnhttyeuriasrdm.
aMaaaakr: kwfart pveoaolra glemhvemimas lzmibt pekr
dibn ldmihc hkcosfagelr? zCxacsvpvebr.

Hoi Boris.
Ik zorg dat ik er ben. Je kunt me herkennen aan de
krant onder de rechterarm.
Maar: wat voor geheims zit er in die koffer?
Casper.

Zet maar een spiegel op de zwarte streep.

Streep telkens de tweede letter weg. Dus Hdoti → Hoi

3 Casper heeft zich aan de aanwijzingen gehouden. Maar: geen Boris, wel een koffer! Met daarin alleen een briefje. En de sleutel van dat briefje. Casper moet wel heel goed nadenken. Maar opeens snapt hij het. Jij ook? Schrijf het dan maar in gewone taal.



● a	● d	● g
Δ b	Δ e	Δ h
■ c	■ f	■ i
● j	● m	● p
Δ k	Δ n	Δ q
■ l	■ o	■ r
● s	● v	● y
Δ t	Δ w	Δ z
■ u	■ x	■

een prettige vakantie

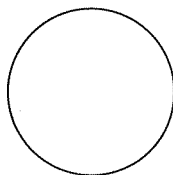
Je hebt niet altijd woorden nodig om anderen iets te laten weten.

Je lijf zegt soms al genoeg!

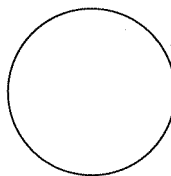
1 In stripverhalen kun je vaak aan de gezichten zien hoe iemand zich voelt. Kijk naar de voorbeelden. Teken de andere gezichten.



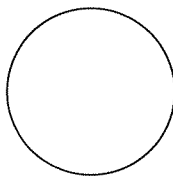
boos



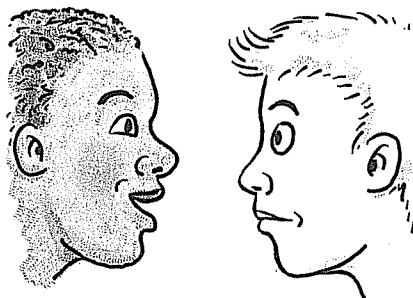
lachend



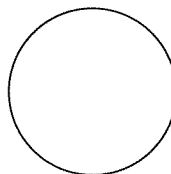
stiekem



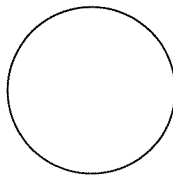
blij



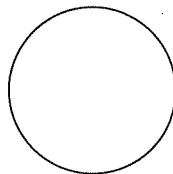
verdrietig



verschrikt



bang



slaperig

2 We gebruiken vaak lichaamstekens om anderen iets duidelijk te maken. Lees de zinnen hieronder, welke plaatjes op de volgende bladzijde horen daarbij?

- 1 Ik weet het niet meer, hoor.
- 2 Kom in mijn armen, schat.
- 3 Goed gedaan!
- 4 Ik heb daar niets mee te maken.
- 5 Ik wil graag kennis met je maken.
- 6 Ik ga slapen.
- 7 Ik wil iets vragen.
- 8 Wat een herrie, zeg.
- 9 Je bent niet goed snik.
- 10 Wat is het warm, hè?
- 11 Kom eens even hier.

3 Kijk naar de tekening. Vul dan het ontbrekende lichaamsdeel in.



10



6



5



1



4



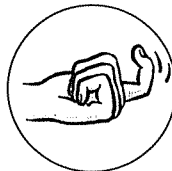
9



2



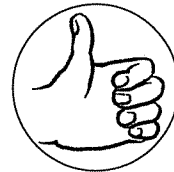
8



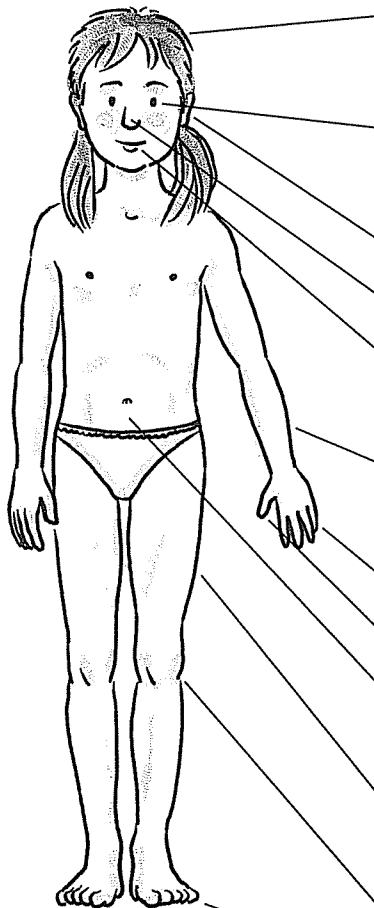
11



7



3



- 1 Het scheelde maar een **haartje**_____
- 2 Ik kan geen hand voor **ogen**_____ zien.
- 3 Hij ligt al op één **oor**_____
- 4 Iemand bij de **neus**_____ nemen.
- 5 Zij is niet op haar **mondje**_____ gevallen.
- 6 Iemand met open **armen**_____ ontvangen.
- 7 Het loopt uit de **hand**_____
- 8 Iets uit je **duim**_____ zuigen.
- 9 Ik heb er mijn **buik**_____ van vol.
- 10 Zij is met het verkeerde **been**_____ uit bed gestapt.
- 11 Iets onder de **knie**_____ hebben.
- 12 **Voet**_____ bij stuk houden.

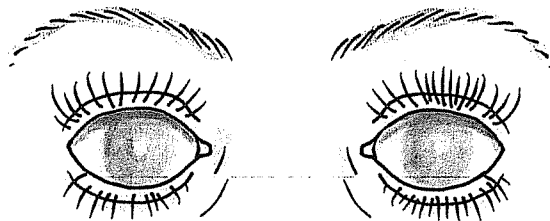
Die puntjes kunnen ze voelen. Hieronder zijn ze zwart gemaakt.

a -  b -  c -  d -  e -  f -  g -  h -  i -  j - 

k -  l -  m -  n -  o -  p -  q -  r -  s -  t - 

u -  v -  w -  x -  y -  z - 



1 Wat lees je hier? Schrijf dat op.



De meneer die dit heeft uitgevonden,
heet Braille.

- 2** Esra, een blind meisje, voelt de munten van 1, 2, 10, 20 en 50 eurocent. Over welke munten heeft Esra het?

Dit is de dikste munt.

Het is de 50 eurocent.

Deze munt heeft inkepingen in de rand.

Het is de 20 centsmunt.

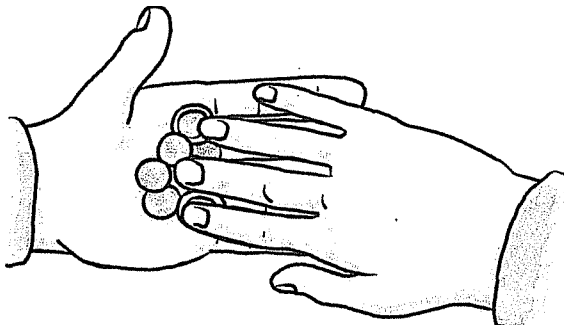
Deze munt heeft een gleufje in de rand.

Dit is de 2 centsmunt.

Deze munt is bijna net zo groot als de 20 centsmunt, maar hij heeft een gladde rand: de 5 centsmunt.

Deze munten hebben ribbels in de rand.

De 10 en de 50 centsmunt.



- 3** Welke zinnnetjes kloppen er wel over voeltaal? Kleur daarvan het rondje. Bedenk zelf nog een paar zinnen over voeltaal.

- ☒ Blinde mensen voelen de brailleletters als ze lezen.
- ☒ De euromunten zijn lastig te 'lezen' door blinde mensen.
- ☐ Alleen blinde kinderen mogen brailleletters leren lezen.
- ☒ Veel blinden vinden het fijn om te fietsen, maar dan achter op een tandem.
- ☐ Een blindegeleide hond helpt zijn baasje met geld tellen.



bijvoorbeeld

- ☒ Veel blinden leven zelfstandig zodat ze maar weinig extra hulp nodig hebben.
- ☒ Veel boeken worden ook in brailleschrift gedrukt, zodat blinden die kunnen lezen.
- ☒ Broertjes en zusjes van blinde kinderen kunnen zelf ook vaak brailleschrift schrijven.



.....
.....

Iedereen maakt wel eens een fout. Soms zijn die fouten nog grappig ook. Maar dan moet je wel heel goed kijken!

① Schrijf de schuingedrukte zinnen zo op dat ze kloppen.

'Er wordt veel gestolen,' zei de winkelier.

'Iedere dag komen we kleding tegen die er niet meer is.'

bijvoorbeeld: Iedere dag

ontdekken we dat er kleding is

gestolen.



Als je aan een katje begint,
moet je het ook afmaken.

moet je ook goed voor
hem blijven zorgen.



Koop de nieuwe Stampies, de beste luier voor ouders.

Ouders, koop de nieuwe Stampies:

de beste luiers.



*Er zijn mensen die het niet na kunnen laten
om van andermans spullen af te blijven.*

om andermans spullen te stelen



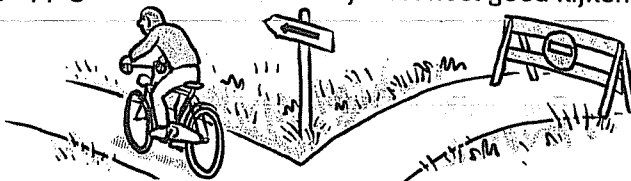
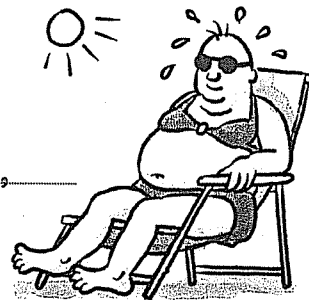
*De mensen vinden haar, net als
de prins, een knappe vrouw.*

De mensen vinden haar
knap, net als de prins.



*Te koop: zwempakken en bikini's in
alle maten. Nu ook voor heren.*

Alle zwemkleding in alle maten,
nu ook voor heren!



Ik denk dat hij een verkeerde afslag heeft gemist.

Ik denk dat hij een verkeerde afslag
heeft genomen.

2 Welk woord in de zin is fout? Onderstreep dat en schrijf het goede woord achter elke zin in het letterblok.

Kies uit: *onderdeel - lopen - vork - op - op - gebouwd - wassen*

Als je juf te hard werkt, neemt ze te veel hooi op haar schouders.

v o r k

Laatst zei ze: 'Jullie kunnen wel alles aan me vragen. Maar nu kunnen jullie even naar de maan ophoepelen'.

l o p e n

Nou, dat lieten we ons geen tweemaal zeggen.

We gingen meteen aan de loop.

o p

Als we zo'n opdracht krijgen, willen we dat varkentje graag even schillen.

w a s s e n

Op het schoolplein hadden we namelijk een raket verbouwd.

g e b o u w d

Daaraan ontbrak echter een belangrijk voordeel: de motor.

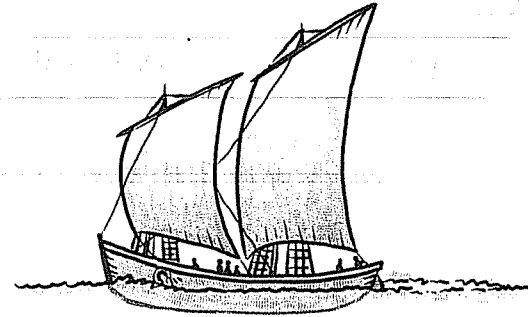
o n d e r d e e l

Dus die raket - o nee, die vlieger - ging niet hoog.

o p



Op een schip wordt een eigen taaltje gesproken. Zo zegt de kapitein niet rechts, maar *stuurboord*. En de kok heeft het niet over de keuken, maar over de *kombuis*. Maar laat je niet in de boot nemen, want dan word je voor de gek gehouden!



1 Vroeger was de scheepvaart heel belangrijk. Veel spreekwoorden en uitdrukkingen hebben dan ook te maken met schepen en varen. Het is echte scheepstaal. Wat betekenen de volgende spreekwoorden en uitdrukkingen? Zet de goede letter voor de goede betekenis.

(i) Ik gaf hem een schot voor de boeg.

(b) Hij heeft nog een flinke afstand voor de boeg.

(t) Hij zit steeds in mijn vaarwater.

(o) Zij heeft het roer in handen.

(e) Dat loopt de spuigaten uit.

(o) Hij vaart voortdurend in mijn kielzog.

(z) Kun jij even een oogje in het zeil houden terwijl ik weg ben?

(l) Rustig maar, er is geen man overboord, hoor!



(z) Kun jij even opletten?

(e) Dat is echt te erg.

(i) Ik heb hem een waarschuwing gegeven.

(l) Geen paniek, er is niets gebeurd.

(b) Hij moet nog ver reizen.

(o) Zij is de baas.

(o) Hij loopt steeds achter me aan.

(t) Hij zit me steeds dwars.

Van boven naar beneden lees je

z	e	i	l	b	o	o	t
---	---	---	---	---	---	---	---

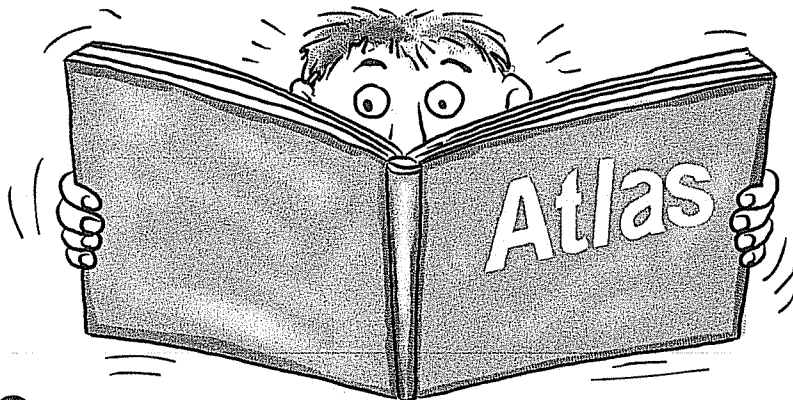
2 Op zee worden tekens gebruikt die je elkaar kunt seinen met een lamp of geluid. Een streep betekent een lang sein, een punt een kort sein. Tussen elke letter staat een schuine streep. Na een woord zie je twee schuine strepen.

a	.-	h	....	n	..	t	-
b	----	i	..	o	---	u	..-
c	----	j	----	p	----	v	----
d	---	k	---	q	----	w	---
e	.	l	....	r	---	x	---
f	..-	m	--	s	...	y	----
g	--.			z	----		

Ontcijfer dit briefje van kapitein Memo aan zijn moeder.

-- / .- / -- / .- // ... / - / ..- / ..- / .- //

Heb je je wel eens afgevraagd waar de namen van steden en dorpen vandaan komen? Rotterdam en Hoenderlo, waarom hebben ze die naam gekregen? Hou de atlas maar bij de hand.



1 De naam Rotterdam heeft te maken met de dam die lang geleden in het riviertje de Rotte werd gebouwd: het plaatsje bij de dam in de Rotte. Later noemden ze die plek Rotterdam.

Kijk op de kaart van Zuid-Holland. Schrijf drie plaatsen op die hun naam danken aan een dam.

bijvoorbeeld:

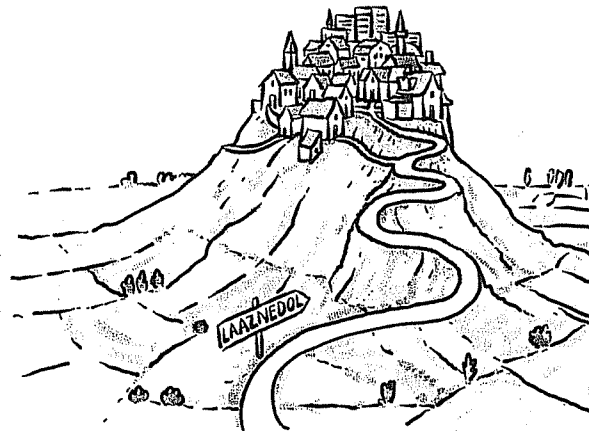
Schiedam - Alblasterdam - Giessendam -

Zwammerdam - Heerjansdam - Leerdam

2 Zoek in de atlas in Gelderland op de Veluwe de volgende plaatsen op: Hoenderlo en Ermelo. Wat zou het woordstukje *lo* kunnen betekenen? Kies uit en kleur het goede rondje.

- ☐ plaats aan het water
- ☒ open plek in het bos
- ☐ hoge berg tussen weilanden

Zoek nog 2 andere plaatsen met *lo* op het ei
Groenlo - Almelo - Hengelo -
Hummelo



3 In plaatsnamen zie je soms het woord 'voorde'. Dit vind je terug in plaatsnamen als Bredevoort, Lichtenvoorde (beide in de Achterhoek) en in Amersfoort (provincie Utrecht). Zoek die plaatsen op, kijk goed waar ze liggen en kleur het goede rondje. Wat is de betekenis van 'voorde'?

- ☐ plaats aan de voet van de bergen
- ☒ plaats aan de rivier waar je kunt oversteken
- ☐ plaats aan de grens



4 In het Zeeuwse plaatsje Krabbendijke zag je vroeger veel krabben op de dijk. Wat zag je vroeger bij:

's-Hertogenbosch,
in Noord-Brabant.

een bos van de hertog

Hazerswoude, in Zuid-Holland.

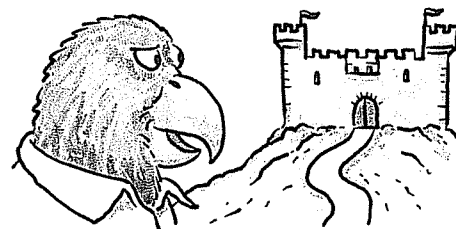
hazen in een groot bos

Zevenhoven, in Zuid-Holland.

zeven boerderijen

Wormerveer, in Noord-Holland.

een veerbootje over de rivier de Wormer



Valkenburg, in Limburg.

valken in de burcht

Nijkerk, in Gelderland.

een nieuwe kerk

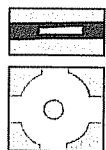
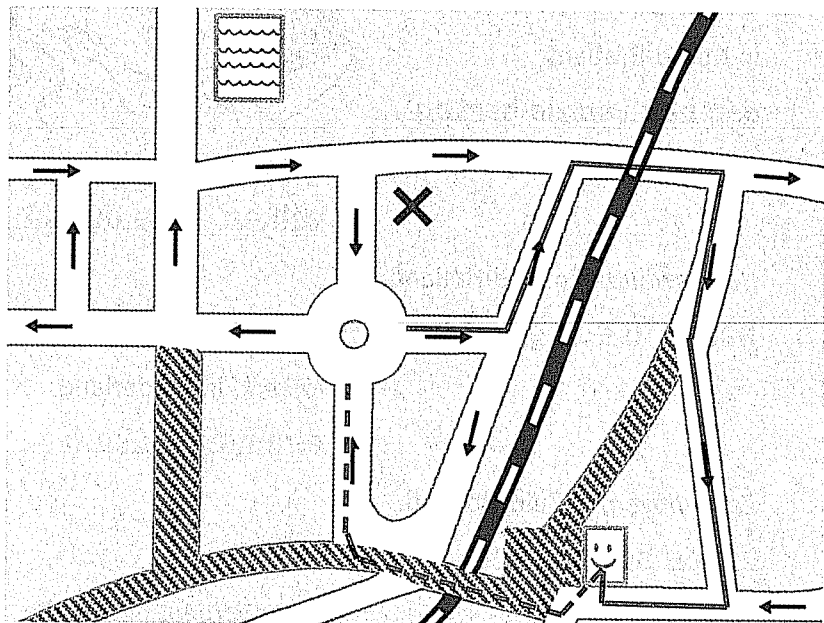
Steenbergen, in Drenthe.

een hunebed

Zwartsluis, in Overijssel.

een zwarte sluis

Een boek kun je lezen. Maar een kaart ook! Als je tenminste de kaarttaal kent. Wat die kaarttaal betekent, staat meestal naast of onder de kaart.

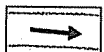
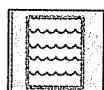


- spoor

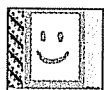
- rotonde



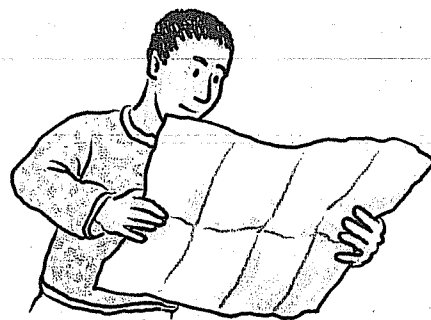
- molen

- verplichte
rijrichting- alleen voor
voetgangers

- zwembad



- school

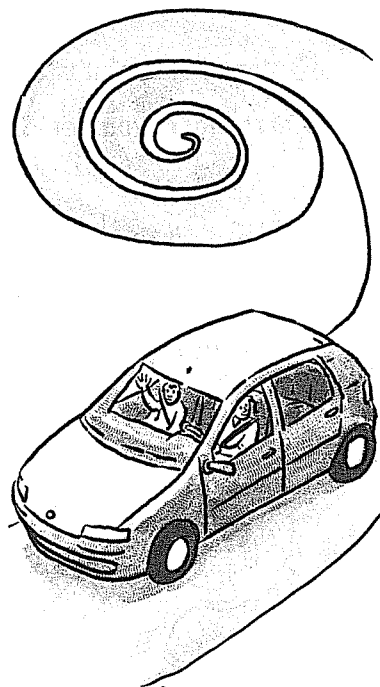


1 Kijk naar de kaart. Onderstreep het goede antwoord.

- 1 Er komen drie / vier straten uit op de rotonde.
- 2 Alleen voetgangers kunnen over het spoor heen / onder het spoor door.
- 3 Auto's kunnen over het spoor heen / onder het spoor door.
- 4 Je kunt met de auto wel / niet bij de school komen.
- 5 Als je vanaf de rotonde naar het zwembad loopt, ligt die aan de rechterkant linkerkant van de weg.

2 Kijk naar de kaart. Klopt de volgende route? Zet een rondje om het goede antwoord.

- ☒ ja / ☐ nee Je rijdt met je moeder in de auto op de rotonde. Je rijdt richting spoorlijn. Je gaat de eerste straat links in. En de volgende rechts. Onder het spoor door en weer rechts. Je rijdt nu richting school.
- ja / ☒ nee Je oma rijdt met de auto op de rotonde. Ze rijdt van het spoor weg. Ze neemt de tweede straat rechts. Dan de eerste straat rechts. Dan de eerste straat links. Ze komt bij de molen.
- ☒ ja / ☐ nee Je loopt van het zwembad naar de molen. Daar wacht je vader op je. Jullie slaan bij de rotonde linksaf en op de T-sprong gaan jullie naar rechts, onder het spoor door en dan de eerste straat rechts. Bij de Y-sprong stap je uit. Je bent nu bijna bij school.



3 Kleur op de kaart de kortste weg.

- 1 te voet van de rotonde naar de school (geel).
- 2 met de auto van de rotonde naar de school (rood).

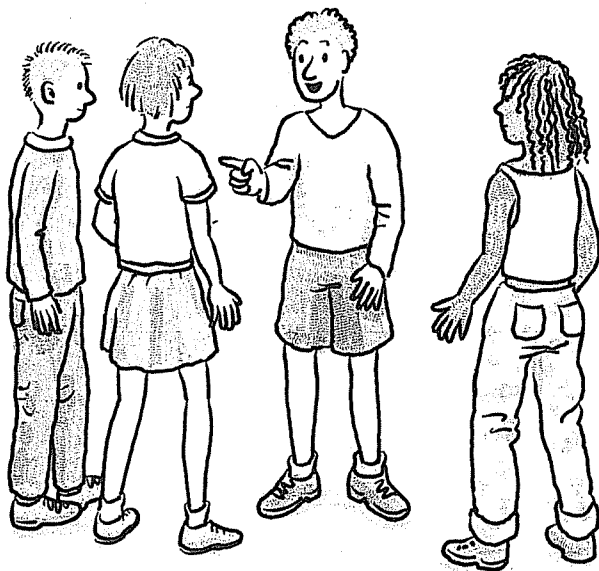
4 Welke zinnen kloppen wel? Kleur daarvan de rondjes.

- ☒ Het voetgangersgebied ligt vlak bij de spoorlijn.
- ☐ De molen ligt dichterbij de school dan bij het zwembad.
- ☒ De molenaar kan de spoorlijn vast wel zien.
- ☒ Op school kun je de trein wel horen.

Spelletjes en sporten moet je vooral dóen, maar ... zonder taal lukt dat niet!

- 1 Een spel begint vaak met een aftelversje, bijvoorbeeld:**

*ikke pikke porretje
de meester heeft een snorretje
de meester heeft een sik
af - ben - ik*



Schrijf hieronder een aftelversje dat je kent. Of verzin zo'n versje.

bijvoorbeeld:

lene, miene, mutte

10 pond grutten

10 pond kaas

iene, miene, mutte

is de baas

- 2 Hier zie je de spelregels van het damspel. Zet ze in de goede volgorde door de zinnen te nummeren.**

- 3 Schuif om de beurt een steen schuin over de donkere vlakken.
- 6 Geef de winnaar een hand.
- 1 Zet je stenen op de onderste vier rijen met donkere vlakken.
- 2 Wit begint.
- 4 Je mag een steen van de tegenstander schuin slaan.
- 5 Je hebt gewonnen als je tegenstander geen stenen meer heeft.

3 Wat hoort er bij elkaar? Vul het nummer van het spel in bij de zin die daarbij hoort.



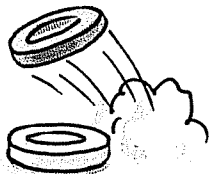
1 touwtje springen

2 schipper mag ik overvaren



3 verstoppertje

4 dammen



5 computerspel

3 ...98, 99, 100 ... ik kom.

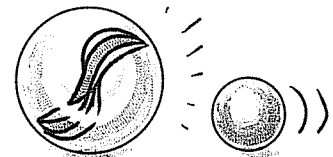
1 In, spin, de bocht gaat in.

4 Je moet slaan!

5 Game over.

6 De winnaar mag ze houden.

2 ... moet ik dan een cent betalen...



6 knikkeren

4 Bij scrabbelen hebben alle letters een letterwaarde. Bijvoorbeeld:

a - 1 e - 1 h - 2 k - 4 n - 1 r - 1

b - 3 f - 5 i - 1 l - 2 o - 1 s - 1

d - 1 g - 2 j - 4 m - 3 p - 3 t - 1

Maak met deze letters 8 woorden. En zet erachter hoeveel punten ze waard zijn.

Bijvoorbeeld: jokkebrok - 23

nooit - 5

stam - 6

moeder - 8

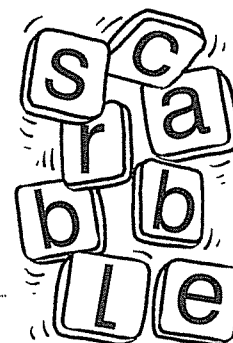
familiefeest - 23

knikkerspelfeest - 31

poppenkastpop - 25

koffiepot - 22

kalm - 10 punten



Taal kun je niet missen. Je hebt het elke dag nodig. Maar met taal kun je ook vaak grappige dingen doen. Kijk maar.

1 Sterksel is een plaats. Maar *hij komt van Sterksel* is een grappige manier om te zeggen dat iemand heel sterf is. Zo zijn er heel wat dorpen in Nederland en België die iets bijzonders kunnen betekenen. Probeer dat maar te bedenken. Geef de rondjes dezelfde kleur van de schuingedrukte uitdrukkingen links en hun betekenis rechts.

- (x) *Hij raakt te Blankenberge.*
- (1) *Wij gaan naar Bovekerke.*
- (2) *Hij krijgt een Bilderdamse kermis.*



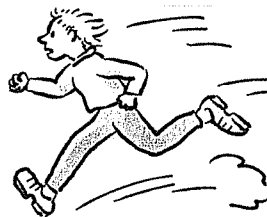
- (3) *Hij is van Halen.*
- (4) *Hij komt van Stampersgat.*
- (5) *Hij komt van Haastrecht.*

- (6) *Zij zijn van Kortrijk.*
- (7) *Hij is naar Kuilenburg.*
- (8) *Hij is van Latem.*



- (9) *Hij komt van Domburg.*
- (10) *Zij komt van Grimbergen.*
- (11) *Hij komt van Zoetermeer.*

- (1) Wij gaan naar bed.
- (2) Hij krijgt een pak voor zijn billen.
- (x) Hij wordt kaal.



- (7) Hij is overleden.
- (6) Zij zijn arm.
- (8) Hij komt altijd te laat.

- (5) Hij heeft altijd haast.
- (4) Hij maakt veel lawaai.
- (3) Hij is gierig.

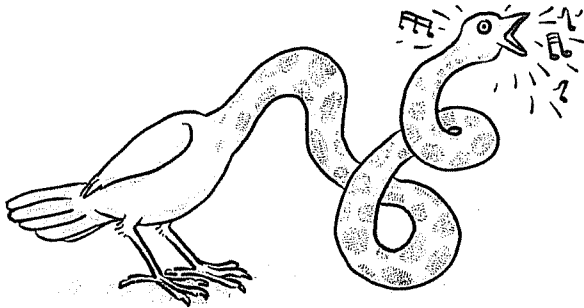


- (11) Hij snoept graag.
- (9) Hij is niet zo slim.
- (10) Zij is humeurig.

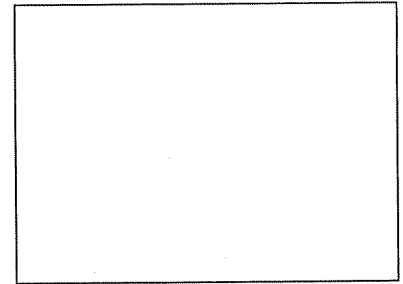
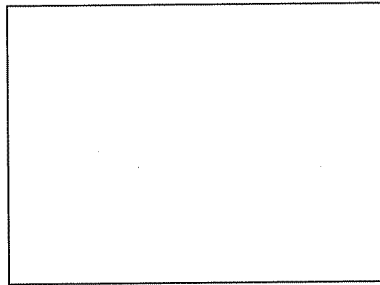
- 2** Ken je de ginarie? Dat is een beest met een lange nek dat prachtig kan zingen! Zo zijn er veel meer dieren te bedenken. Gebruik stukken van de dierennamen en plak die aan elkaar. Maak zo vijf nieuwe dieren met:

kanarie - kangoeroe - stekelbaars -
adelaar - vleermuis - dromedaris - giraf -
luipaard - hamster - vis

bijvoorbeeld
stekelpaard - giroeroe -
vleervis- kangoedaris -
adelpaard - drommuis



- 3** Hoe zien je dieren eruit? Teken er twee.



- 4** Soms moet je heel erg lachen. Dan lach je onbedaarlijk. Maar kun je dan ook bedaarlijk lachen? Kleur de on-woorden. En schrijf ze 'goed' op.

Laatst kwam er een onguur type in onze winkel. guur
De man was onberispelijk gekleed. berispelijk
Maar hij gedroeg zich wel heel onbeschoft. beschoft
Ongevraagd dook hij in de etalage. gevraagd
Onbeholpen begon hij daarin te graaien. beholpen
Zo haalde hij alle onkreukbare overhemden weg. kreukbare
Onze winkelchef zei onverbiddelijk: verbiddelijk
'Uw gedrag is onuitstaanbaar. uitstaanbaar
Verlaat onmiddellijk onze winkel!' middellijk

Veel mensen puzzelen graag. Ze leggen een legpuzzel of lossen kruiswoordraadsels op. Puzzelen is dan eigenlijk spelen met taal. Dat vinden ze spannend. Jij ook?

1 Hier zie je een rebus. Schrijf eerst het woord onder de tekening. Ga dan letters van dat woord wegstrepen of erbij schrijven. Schrijf het goede woord op de onderste regel.



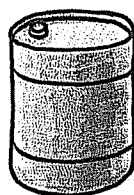
-z

weet _____



as=e

je _____



v=w

wat _____



-t

een _____



heks _____



s=k

vaak _____



P=e

eet _____



S=P P=S

soep _____



K=V

van _____



spin _____



P=m

met _____

V=R
t=st

roest _____



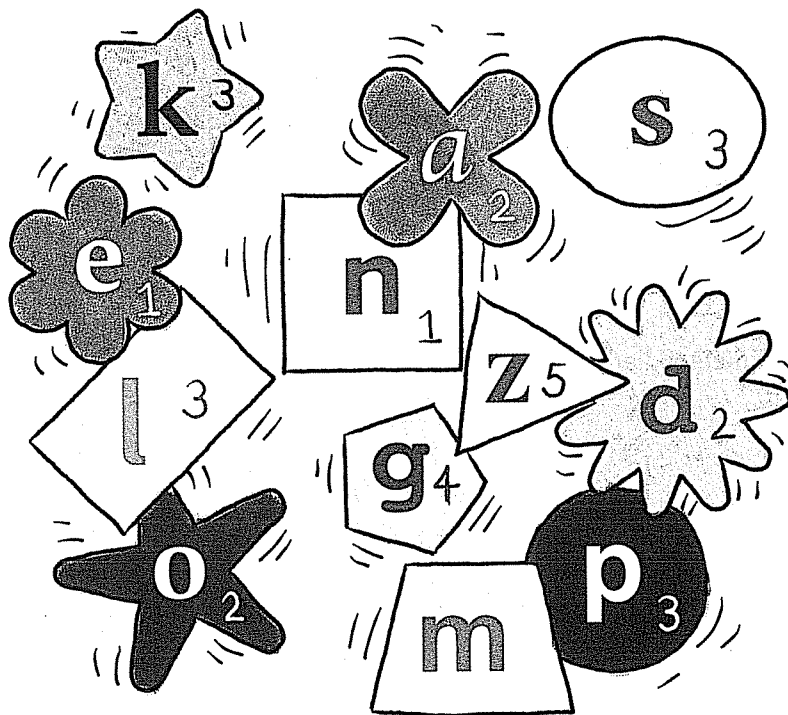
en _____



zweet _____

weet je wat een heks vaak eet? soep van spin met roest en zweet!

2 Maak met de letters hieronder 8 woorden. Tel steeds de punten bij elkaar. Bij elk woord mag je alle letters gebruiken.



poes _____ = 9 punten glas _____ = 12 punten
 eigen _____ = _____ punten glazen _____ = 16 punten
 invulling _____ = _____ punten zand _____ = 10 punten
 bijvoorbeeld _____ = _____ punten land _____ = 8 punten

3 Streep de volgende woorden door in de puzzel. Ze staan van rechts naar links en van boven naar beneden.

giraf mus paard ekster
 kanarie arend mol rat
 kameel hond poes haai

k	a	n	a	r	i	e	k
p	e	k	s	t	e	r	a
a	(k)	(a)	m	u	s	m	m
a	a	h	o	n	d	o	e
r	r	r	a	t	(n)	l	e
d	e	p	o	e	s	(g)	l
(o)	n	(e)	h	a	a	i	(r)
(o)	d	g	i	r	a	f	(e)

Kijk naar de letters die overblijven.

Welk dier vormen die samen?

k	a	n	g	o	e	r	o	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---

De achterkanten van alle euromunten verschillen. Maar de voorkanten zien er precies hetzelfde uit. Een Italiaan zegt duo als een Duitser zwei zegt. En een Fin noemt een twee een *kaksi*. Allemaal teltaal!

1 Vul de volgende teltaalwoorden in op de goede plaats.

een - twee - drie - vier - vijf - zes - zeven - acht - negen - tien

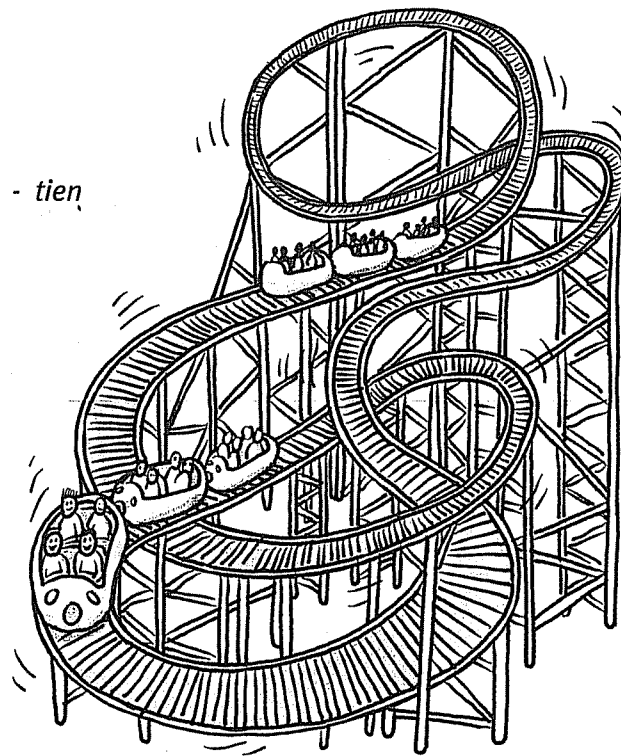
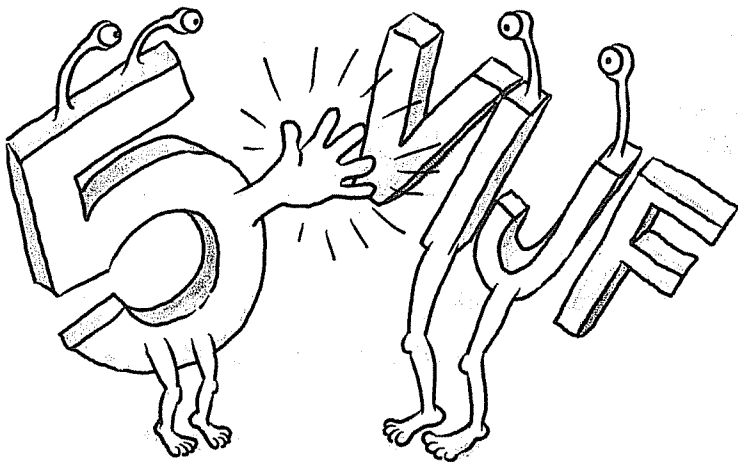
Drie maal is scheepsrecht.

Zeg, ken jij de zeven sprong?

Drie keer drie is negen, iedereen zingt zijn eigen lied.

Doe niet zo raar, ben je zes tig!

Geef me de vijf.

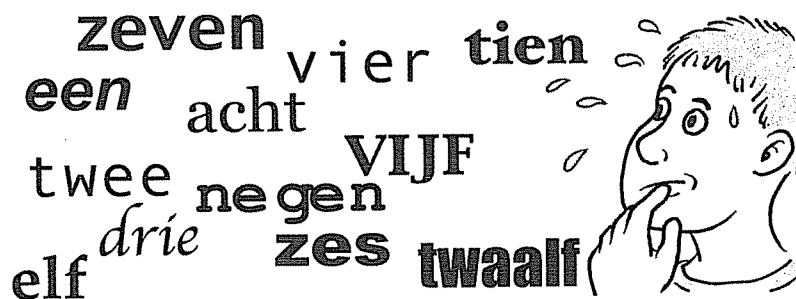


Een uur heeft vier kwartieren.

We maken een ritje in de acht baan.

Beter één vogel in de hand dan tien in de lucht.

Moet ik dan alles twee keer zeggen.



2 In elke zin zit een telwoord verstopt, bijvoorbeeld

Ik lust geen soep - een.

Voor de zin staat het telwoord dat je moet zoeken.

Geef het een kleurtje.

- 1 Ga je morgen mee naar de speeltuin?
- 2 Aart weet daar veel meer van dan jij denkt.
- 3 Hij had Riek ook gevraagd om te komen.
- 4 Volgende week maken we een tochtje langs de rivier.
- 5 Mijn oma wordt vijfenzeventig jaar.
- 6 De rommelmarkt wordt op onze school gehouden.
- 7 Ze ventileert elke dag de kamer heel grondig.
- 8 Wij dachten dat we die tocht wel even zouden kunnen maken.
- 9 Die rotte appel heeft Anne genomen.
- 10 Ik wil wel, maar Stien heeft er geen zin in.

3 Los de cijferrebusen op.

1 **4** -i + **3** +tig

2 **5** -f + **4** -i

3 **6** z = fl

4 **3** -r + f

5 **10** -i + **10** -i + **10** -i +
10 ie = oo + stelling

1 verdrietig

2 vijver

3 fles

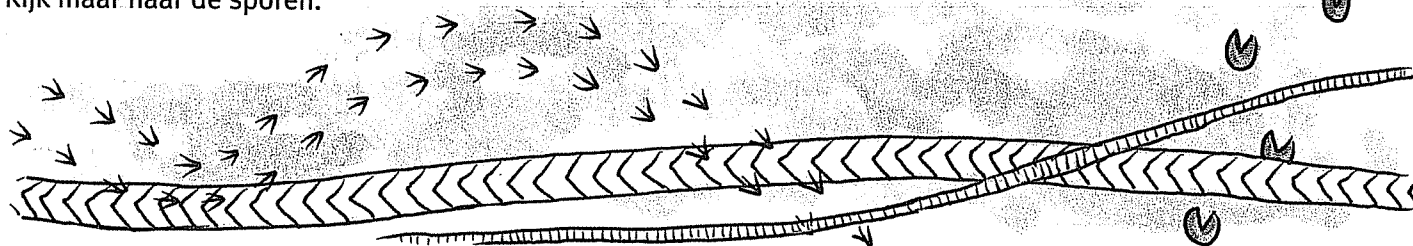
4 dief

5 tentententoonstelling

Wie het laatst licht, licht het best. Dat zegt het spreekwoord.

Maar bij tijdtaal is dat niet altijd zo.

Kijk maar naar de sporen.



① Kijk naar de tekening. Zet daarna een rondje om de woorden die goed zijn.

② Verderop zien de sporen er anders uit. Omcirkel weer de goede aanduidingen.

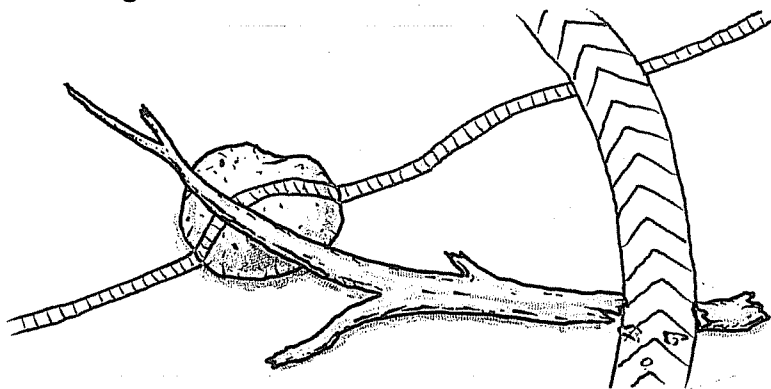
De auto heeft hier gereden voordat/nadat
de vogel het pad overstak.

Het hert stak het pad eerder/later
over dan de vogel.

Het spoor van de vogel is
ouder/jonger dan dat van het hert.

De fiets was hier op een
later/vroeger tijdstip dan de vogel.

Het oudste spoor is het spoor van
het hert/de vogel/de auto/de fiets.



De fiets reed hier om 10 uur, dus reed de auto daar om 9 uur/11 uur.

Je weet zeker dat de steen hier al lag om 9 uur/10 uur.

De tak ligt daar langer/korter dan de steen.

De tak is daar terecht gekomen voor/na 10 uur.

3 De zinnen in de twee verhaaltjes staan niet in de goede volgorde. Zet een 1 voor de zin die het eerst komt.

Nummer zo verder.



2 Dan rijden Elke en haar vriendin
in een taxi naar de feestzaal.

1 Elke heeft net haar nieuwe kleren aangetrokken.

3 Het feest begint daar om 9 uur.

5 Na afloop nemen Kim en Elke een taxi terug.

4 Tijdens het feest dansen ze heerlijk.

3 Intussen springt het licht op groen.

2 Terwijl hij wacht, kijkt hij naar het
reclamebord naast de weg.

1 De man stopt nog net op tijd voor het rode licht.

5 Verschrikt kijkt de man op, maar te laat:
het licht staat al weer op rood.

4 De vrouw achter hem toetert om te
laten merken, dat hij mag doorrijden.

4 Zoek bij elke uitdrukking uit de eerste rij de betekenis uit de tweede rij. Schrijf de letter in het lege rondje.

h Zij verdoet haar tijd.

o Dat is ouderwets.

r Niets veranderen.

l Heel vroeg.

o Ze heeft nog maar weinig tijd.

g Het werk hoeft vandaag niet af te zijn.

e Zij is slim.

o Het is kort dag voor haar.

r Alles bij het oude laten.

l Voor dag en dauw.

e Zij is goed bij de tijd.

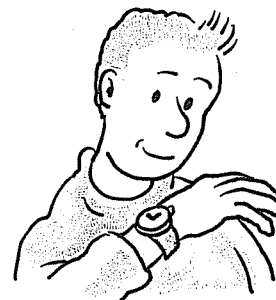
h Zij verlummelt haar tijd.

o Dat is uit de tijd.

g Morgen komt er weer een dag.

Van boven naar beneden lees je

h	o	r	l	o	g	e
---	---	---	---	---	---	---

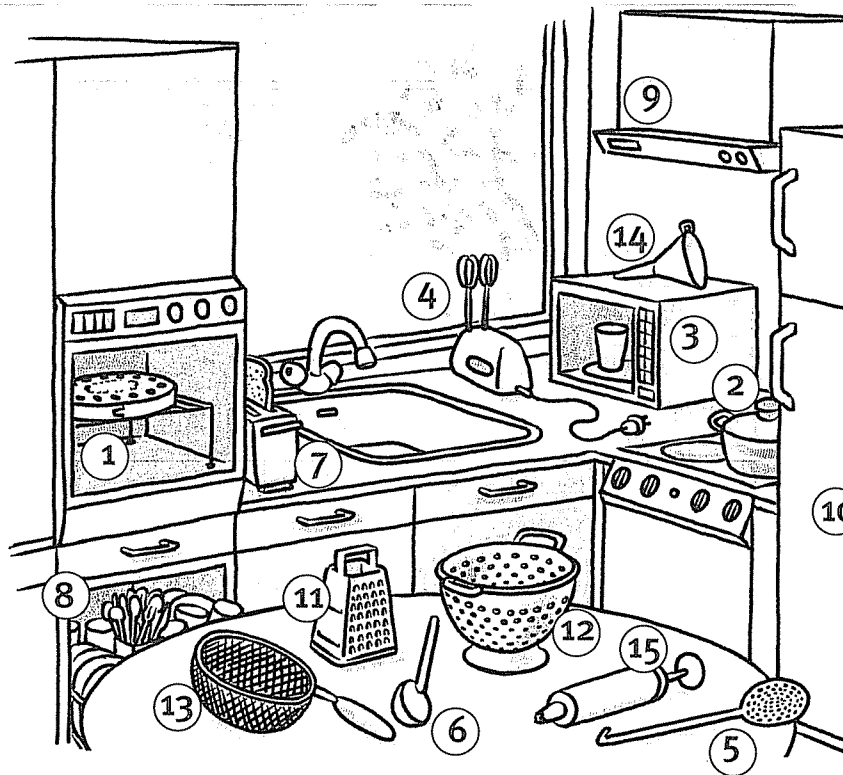


1 In kookboeken en keukens wordt kooktaal gebruikt. Hier lees je een recept uit een kookboek. Het is echter door elkaar geraakt. Wat is de goede volgorde? Zet een 1 voor de zin die eerst komt, een 2 voor de zin daarna, enz.

Appeltaart

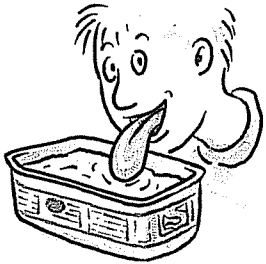
- 2** Terwijl de oven warm wordt, snijd je de appels in stukken.
- 5** Doe de appels en het beslag in de vorm.
- 6** Plaats het gerecht gedurende een half uur in de oven.
- 4** Smeer de bakvorm in met een dunne laag boter.
- 1** Zet om te beginnen de oven op 225 graden.
- 3** Mix melk en bakmeel tot een stevig beslag.

2 Een prachtige keuken. Zet de nummers op de goede plaats.



- | | | |
|-----------------|------------------|-------------------|
| 1 = oven | 6 = pollepel | 11 = rasp |
| 2 = braadpan | 7 = broodrooster | 12 = vergiet |
| 3 = magnetron | 8 = vaatwasser | 13 = zeef |
| 4 = mixer | 9 = afzuigkap | 14 = trechter |
| 5 = schuimspaan | 10 = koelkast | 15 = slagroomsput |

3 Vul in. Kies uit: druppeltje - kommetje - snuffje - teentje - kropje - struikje - doosje - bakje - likje



een

l	i	k	j	e
---	---	---	---	---

 boter

een

t	e	e	n	t	j	e
---	---	---	---	---	---	---

 knoflook

een

k	o	m	m	e	t	j	e
---	---	---	---	---	---	---	---

 melk

een

k	r	o	p	j	e
---	---	---	---	---	---

 sla

een

d	o	o	s	j	e
---	---	---	---	---	---

 eieren

een

d	r	u	p	p	e	l	t	j	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

 azijn

een

b	a	k	j	e
---	---	---	---	---

 champignons

een

s	n	u	f	j	e
---	---	---	---	---	---

 zout

een

s	t	r	u	i	k	j	e
---	---	---	---	---	---	---	---

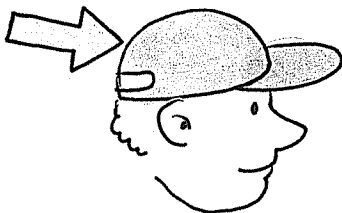
 andijvie



Van boven naar beneden lees je

l	e	k	k	e	r	b	e	k
---	---	---	---	---	---	---	---	---

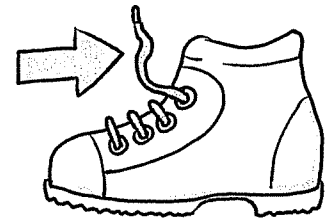
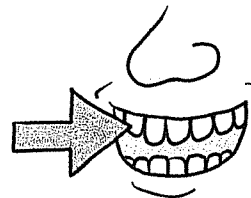
4 Los de rebus op. met lange tanden eten



P = m



t = l + e



-v r = n

Soms zie je een dier op een grasveldje. Dat lijkt wel een gijtje op een wijtje! Of is het een geitje op een weitletje?

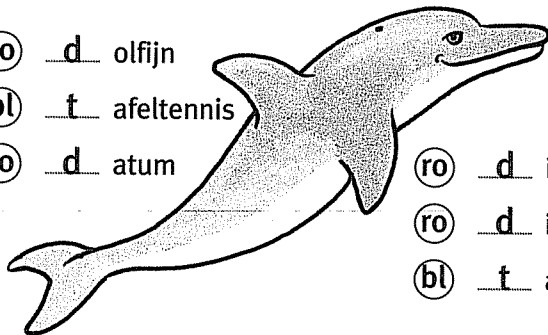
Lastig hoor, die spelling. Nou ja, soms!

1 Tariq spaart T-woorden. Daphne spaart D-woorden. Maak de woorden maar af en kleur de rondjes. Maak de rondjes van de woorden van Tariq blauw en die van Daphne rood.

(ro) d olfijn

(bl) t afeltennis

(ro) d atum



(ro) d inosuarus

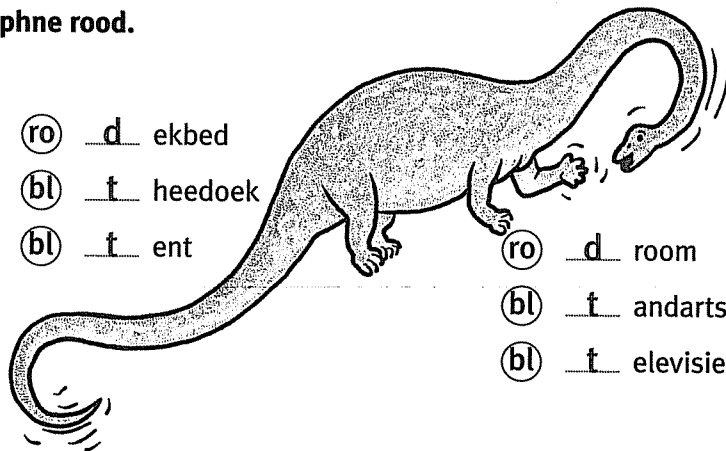
(ro) d ichter

(bl) t andem

(ro) d ekbed

(bl) t heedoek

(bl) t ent



(ro) d room

(bl) t andarts

(bl) t elevisie

2 Tariq en Daphne sparen ook woorden met -t op het eind. En natuurlijk ook met -d op het eind. Dus woorden als hond en kat. Als ze het niet zeker weten, maken ze de woorden langer. Dus hon... - honden.

Maak de woorden weer af en geef de rondjes weer de goede kleur.

(ro) bor d

(ro) won d

(bl) boch t

(ro) draa d

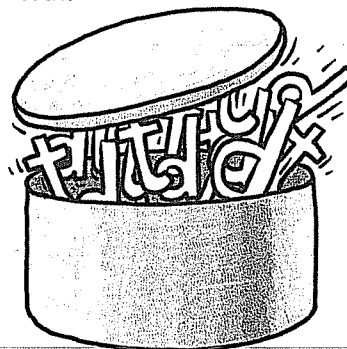
(ro) han d

(bl) toch t

(ro) woor d

(bl) staar t

(bl) kas t



(ro) hel d

(bl) taar t

(bl) sloo t

3 Soms hoort een woord bij Tariq. En ook bij Daphne. Geef de rondjes dan allebei hun kleurtje.

Tariq

Daphne

☒ t/d ak ☒

☒ t/d as ☒

☒ t empel ☐

☒ t/d eken ☒

☒ t/d ank ☒

☒ t/d egen ☒

☐ d iamant ☒

☒ t/d uin ☒

☒ t aai ☐

☒ t/d ik ☒

4 Daphne schrijft Tariq een briefje. Maar daar zitten wel wat spelfouten in. Schrijf het briefje maar goed op de schrijfgeregels.

Dach Tarik,

Is ales goet met jau? Met mei is het geweldug!

Ik heb een grootte preis gewonnen: de hooftprijs!

Dus ga ik drie dachen naar een predparruk.

Zamen med mein vamielie. Nau snab je waarom

ik blei ben. Ik sgreiv dan een kaardje naar ju!

Tot gou!

Daphne

Dag Tariq,

Is alles goed met jou? Met mij is het geweldig!

Ik heb een grote prijs gewonnen: de hoofdprijs!

Dus ga ik drie dagen naar een pretpark.

Samen met mijn familie. Nou snap je waarom

ik blij ben. Ik schrijf dan een kaartje naar je!

Tot gauw!

Daphne

Overal om je heen is reclame. Ook in deze taak. Maar dan net even anders ...

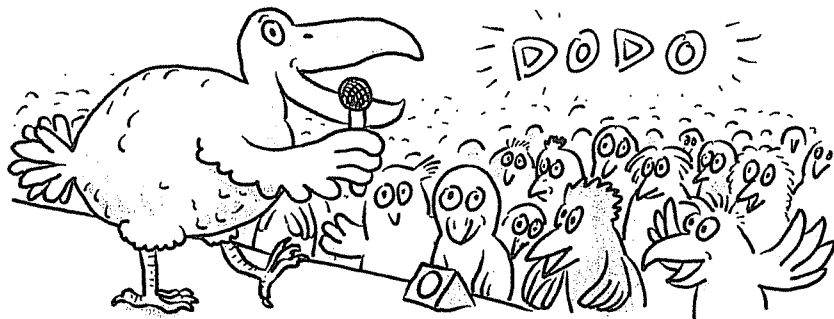
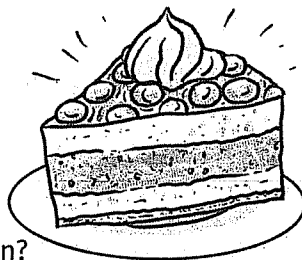
1 Tijds maakt reclame. Daar verzint hij vaak rijmpjes bij.

Maar hij is nog niet klaar. Help hem en maak rijmsinnen.

Kleur de zinnen die bij elkaar horen hetzelfde.

Bijvoorbeeld:

- ☐ Is het bij u thuis een kale boel?
- ☐ Op een fiets van Roel van Neven
- ☒ Wees niet langer sloom en dom,
- ☐ Weet u niets op moederdag te geven?
- ☒ maar koop een brommer van Kees Blom!
- ☐ Wat dacht u van een bloemetje van Van het Reve!
- ☐ Koop bij Henkie een prachtige stoel!
- ☐ kun je leuke dingen beleven!



2 In reclame kom je vaak overdrijfwoorden tegen. Het is niet gewoon gezellig, nee het is supergezellig. Kleur de 11 overdrijfwoorden in de volgende advertenties.

Supervoordeel !!!!

Koop onze overheerlijke taarten.

Gemaakt van de allerbeste kersen.

Nu: de allernieuwste voorstelling
van deze onwijsgave band.

TE GEKKE MUZIEK

Met een optreden van de megaster Dodo.

**De allervetste kleding
met gigavoordeel.**

***Drie broeken halen,
twee betalen.***



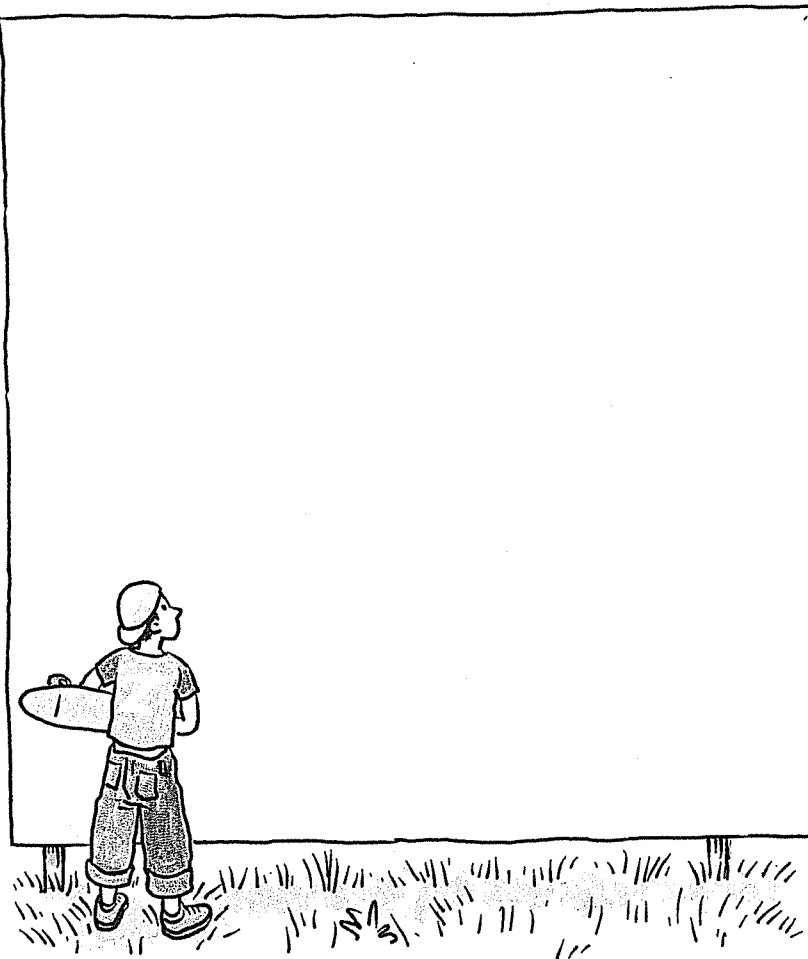
Spiksplinternieuw op de buis:

de nieuwste en

superspannende serie

‘En toen was het bedtijd!’

- ③ Er komt een circus in jullie buurt. Schrijf en teken een mooie reclame op het bord hieronder. De directeur van het circus wil natuurlijk dat er duizenden mensen komen kijken!

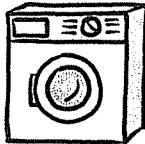
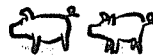
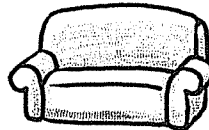
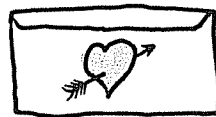
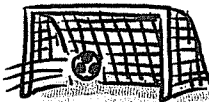


Als je een hartje tekent, weet iedereen wat je bedoelt. Met tekeningen kun je dus ook dingen zeggen. En daar gaat deze taak over.



1 Schrijf de zinnen met de goede woorden op.

Lees dan de zin nog eens.

- 1  je  niet in een 
- 2 In  wonen meer  dan 
- 3 Je bent op staande  ontslagen.
- 4 Ik heb mijn  op de  gezet.
- 5 De  repareert de  van de 
- 6 Heb jij die  al gelezen?
- 7 De  maakte een 

1 Stop je hand niet in een
wasmachine

2 In Nederland wonen meer
mensen dan varkens

3 Je bent op staande voet
ontslagen

4 Ik heb mijn geld op de bank
gezet

5 De monteur repareert de
motor van de auto

6 Heb jij die liefdesbrief al
gelezen?

7 De voetballer maakte een
doelpunt

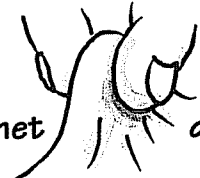
2 Schrijf deze brief op in gewone woorden.

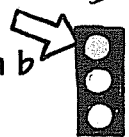
Hoi Frits,

 dag ga ik mijn  er uitproberen.

Ik h  de dat er dan veel  is.

Ga je mee?

We gaan naar het  dje in de  straat.

We nemen b  mee.

 me even?

Groetjes,

Hans

Hoi Frits,

Maandag ga ik mijn vlieger
uitproberen.

Ik hoorde dat er dan veel
wind is.

Ga je mee?

We gaan naar het veldje in de
Molenstraat.

We nemen brood mee.

Bel me even?

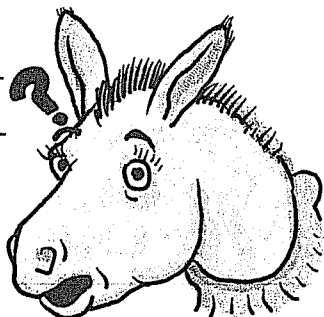
Groetjes

Hans

Veel mensen hebben thuis een dier. We praten dan ook vaak over dieren. En soms lijken mensen wel een beetje op hen. Wanneer? Dat kun je zelf ontdekken.

1 Vul een dierennaam in. Kies uit:

varken - hond - aal -
vos - kwartel - spin -
paard - uil - ezel -
lammetje

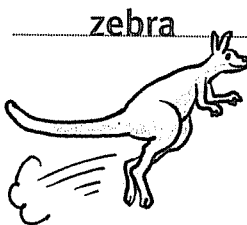


Zo slim als een	<u>vos</u>
Zo dom als een	<u>ezel</u>
Zo lui als een	<u>varken</u>
Zo sterk als een	<u>paard</u>
Zo nijdig als een	<u>spin</u>
Zo glad als een	<u>aal</u>
Zo trouw als een	<u>hond</u>
Zo mak als een	<u>lammetje</u>
Zo koppig als een	<u>ezel</u>
Zo doof als een	<u>kwartel</u>

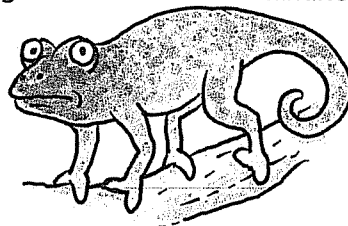
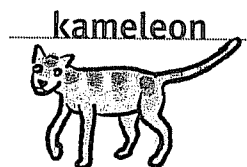
2 Welk dier wordt er bedoeld? Kies uit:

koekoek - zebra - kangoeroe - kameleon - kanarie - poes

Er loopt een
streepje door me
en op straat
zie je me ook.

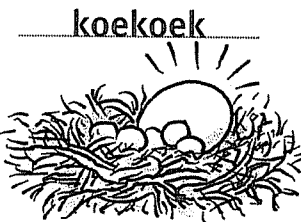


Ik verschiet
van kleur.



Ik maak wel
eens rare
sprongen.

Ik leg mijn ei
in het nest
van een ander.



Ik zing het
hoogste lied.
kanarie

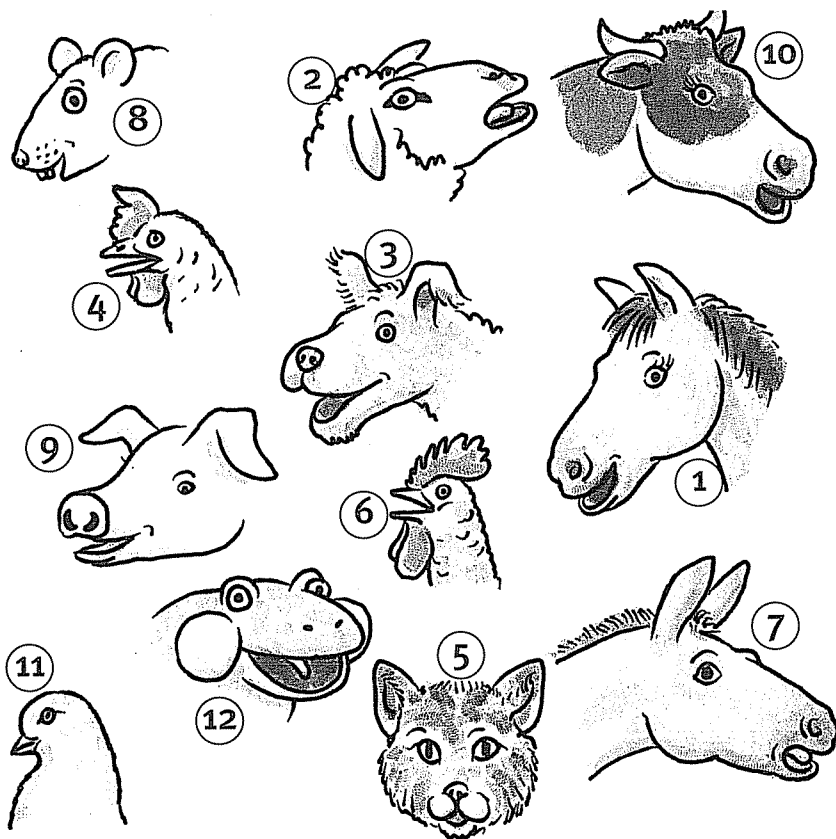


Ik kan spinnen,
maar ben
geen spin!
poes



3 Welk geluid hoort bij welk dier? Zet het goede nummer bij het plaatje. Kies uit:

1 hinniken - 2 blaten - 3 blaffen - 4 kakelen - 5 spinnen -
6 kraaien - 7 balken - 8 piepen - 9 knorren - 10 loeien -
11 koeren - 12 kwaken



4 Zoek de woorden in de puzzel en streep ze door. De woorden staan van links naar rechts, van boven naar beneden en omgekeerd. Schrijf de letters die overblijven in het letterblok. Je leest dan de naam van een dier met een mooie pluimstaart.

zwaluw - gier - walvis - olifant - bever -
specht - vlieg - mier - mol - mug - bij - kraai

Z	W	A	L	U	W	G	M
W	E	M	U	G	I	I	E
A	L	O	M	E	E	K	R
L	H	J	R	R	O	O	E
V	B	V	L	I	E	G	V
	K	R	A	A	I	R	E
S	T	H	C	E	P	S	B
N	T	N	A	F	I	L	O

e e k h o o r n

Een computer is eigenlijk een heel gehoorzaam ding. Veel gehoorzamer dan een hond! Maar als je niet precies zegt wat hij moet doen, dan weet hij het niet. Soms lijkt het dan of de computer een fout maakt. Maar dat ligt meestal niet aan de computer maar aan zijn 'baasje'.

① De kinderen willen op het internet opzoeken wat onze koningin doet. Juf zegt dat je veel kunt vinden op <http://www.koninklijkhuis.nl/kindersite/kindersite.html>. Dus tikt iedereen dat in. Op het scherm staat dat de computer het niet kan vinden. 'Geen wonder,' zegt hun juf. 'Kijk eens goed wat je hebt ingetikt.' Doe dat maar en schijf op wat er fout is gegaan.

Lineke tikt: [http:// www.koninklijkhuis.nl/kindersite/kindersite.html](http://www.koninklijkhuis.nl/kindersite/kindersite.html)

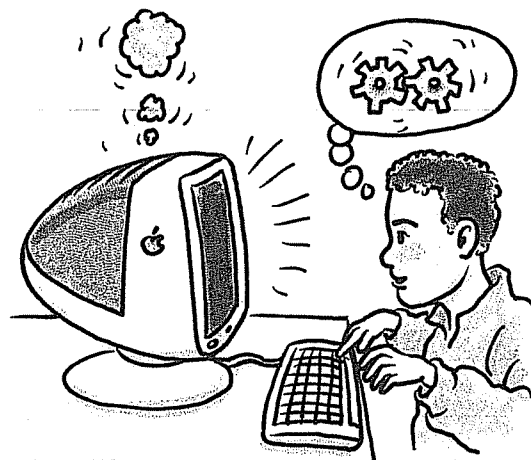
Lineke tikte: koninklijk huis en niet koninklijkhuis.

Raisa tikt: [http:// www.koningshuis.nl/kindersite/kindersite.html](http://www.koningshuis.nl/kindersite/kindersite.html)

Raisa tikte per ongeluk: koningshuis

Ron tikt: [http:// www.koninklijkhuis.nl/kindersite.html](http://www.koninklijkhuis.nl/kindersite.html)

Ron vergat een keertje het woord: kindersite

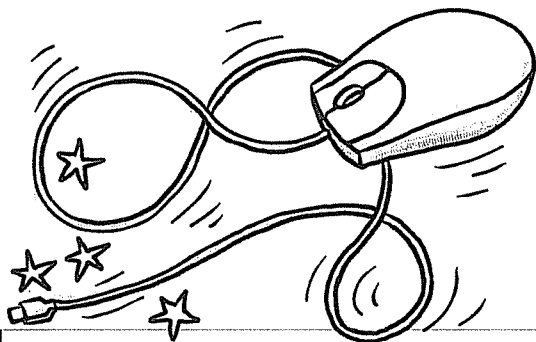


Hassan tikt: [http:// www.koninklijkhuis.nl /kidersite/kindersite.html](http://www.koninklijkhuis.nl/kidersite/kindersite.html)

Hassan tikte : kidersite in plaats van kindersite

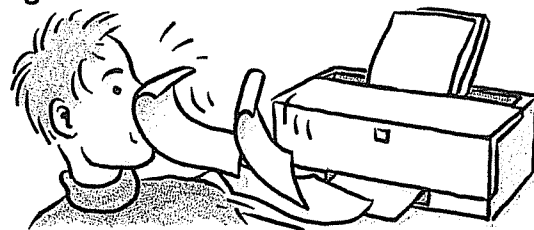
Michiel tikt: [http:// www.hetkoningshuis /kindersitte/kindersite.html](http://www.hetkoningshuis/kindersitte/kindersite.html)

Michiel tikte: het koningshuis en vergat . nl



2 Wat betekenen de dik gedrukte Engelse woorden. Schrijf het goede woord achter de zin. Zet de letter voor het woord in het hokje. Je leest dan van onderen naar boven of je het goed hebt.

Kies uit: n - *computer*, r - *rondkijken*, e - *sturen*, e - *afdrukken*,
n - *internet*, t - *opslaan*, t - *kletsen*, i - *verwijzing*.



- 1 Als ik met mijn vrienden aan het *chatten* ben, vliegt de tijd.
- 2 Vergeet niet om me dat berichtje te *mailen*.
- 3 Mijn *pc* staat in de hoek van de huiskamer.
- 4 Als je op het internet aan het *surfen* ben,
vind je vaak leuke spelletjes.
- 5 Kun jij die kleurplaat even voor me *printen*?
- 6 Als je dat niet wilt kwijtraken, moet je het *saven*.
- 7 Op het *web* staan leuke computerspellen.
- 8 Soms staat er een *link* bij naar een andere bladzijde.

<i>kletsen</i>	.....	t	.....
<i>sturen</i>	.....	e	.....
<i>computer</i>	.....	n	.....
 <i>rondkijken</i>	.....	r	.....
<i>afdrukken</i>	.....	e	.....
<i>opslaan</i>	.....	t	.....
<i>internet</i>	.....	n	.....
<i>verwijzing</i>	.....	i	.....

Als ik na school thuiskom dan ga ik meteen mijn
huiswerk maken, want daarna mag ik altijd even
surfen op het

i	n	t	e	r	n	e	t
---	---	---	---	---	---	---	---

Als je nieuwe schoenen koopt, vraag de verkoopster: 'Welke maat heb je?'

En als je een nieuw huis koopt, hoor je ook een aparte taal: bouwtaal.

1 Vul het goede gereedschap in achter het beroep. Schrijf de letters in de grijze vakjes in het letterblok.

Kies uit: *winkelhaak - troffel - vlechttang - trekveer - roller - stopverf - schop - buigtang - lastoestel*

lasser

schilder

glaszetter

elektricien

timmerman

loodgieter

grondwerker

metselaar

v	l	e	c	h	t	t	a	n	g
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

l	a	s	t	o	e	s	t	e	l
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

r	o	l	l	e	r
---	---	---	---	---	---

s	t	o	p	v	e	r	f
---	---	---	---	---	---	---	---

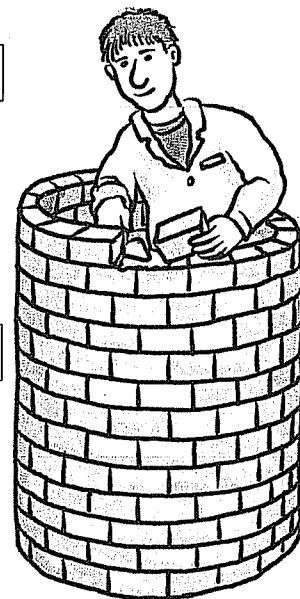
t	r	e	k	v	e	e	r
---	---	---	---	---	---	---	---

w	i	n	k	e	l	h	a	a	k
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

b	u	i	g	t	a	n	g
---	---	---	---	---	---	---	---

s	c	h	o	p
---	---	---	---	---

t	r	o	f	f	e	l
---	---	---	---	---	---	---



Wat is er ook schildersgereedschap?

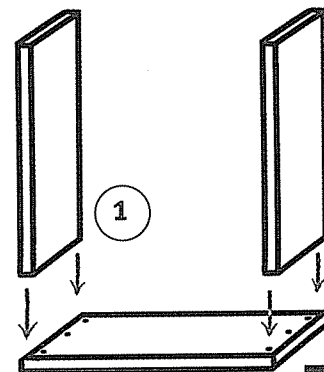
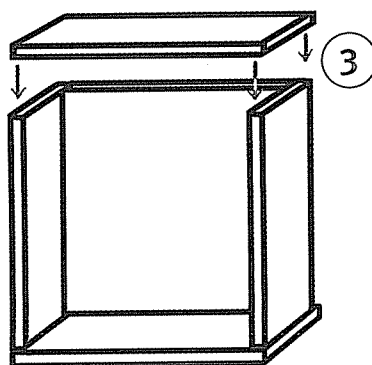
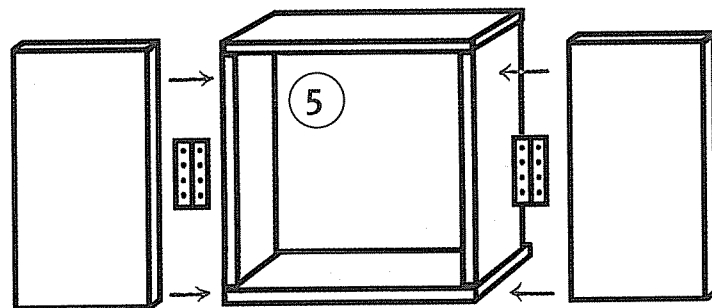
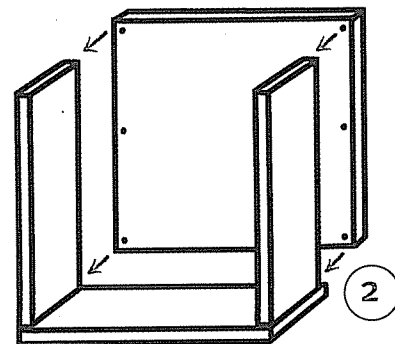
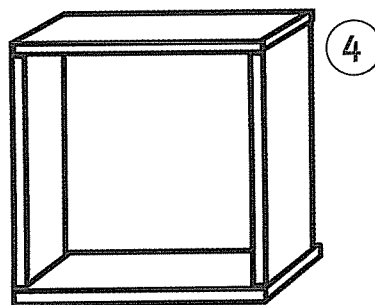
Een	v	e	r	f	k	w	a	s	t
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 Wie zegt dit? Schrijf het juiste nummer voor de zinnnetjes. Kies uit:

1 tapijtverkoper - 2 keukenverkoper -
3 metselaar - 4 dakdekker - 5 elektriciens -
6 loodgieter - 7 lampenverkoper

- 3 Heb je er genoeg zand en water bij gedaan?
- 5 Je moet de rode draad niet aanraken, dat is gevaarlijk!
- 4 De pannen sluiten niet goed aan.
- 6 Volgens mij lekt de afvoerpijp van de wasmachine.
- 2 Aan welke kant wilt u het aanrecht hebben staan?
- 1 Deze rol kunt u het beste in de lengte leggen.
- 7 Je moet die zo ophangen dat hij je niet verblindt.

3 De tekeningen staan door elkaar. Zet ze in de goede volgorde door ze te nummeren.



Op school leer je taal, de Nederlandse taal.

Maar die praat lang niet iedereen altijd.

In grote delen van Nederland praten de mensen in hun eigen spreektaal; ze praten dialect.



1 In Limburg praten de mensen onder elkaar bijna altijd in dialect. Hier staat een versje uit de Limburgse plaats Valkenburg.

Es in Valkeberg de sjnièklökskes bleuje

kump-de lente, kump de lente.

Es in Valkeberg de sjnièklökskes bleuje

kump de lente in oos land.



Schrijf dit versje hieronder in het Nederlands.

Als in Valkenburg de sneeuwklokjes bloeien

komt de lente, komt de lente.

Als in Valkenburg de sneeuwklokjes bloeien

komt de lente in ons land.

2 Maak een tekening bij dit Limburgse rijmpje.

Ein twiè drie veer.

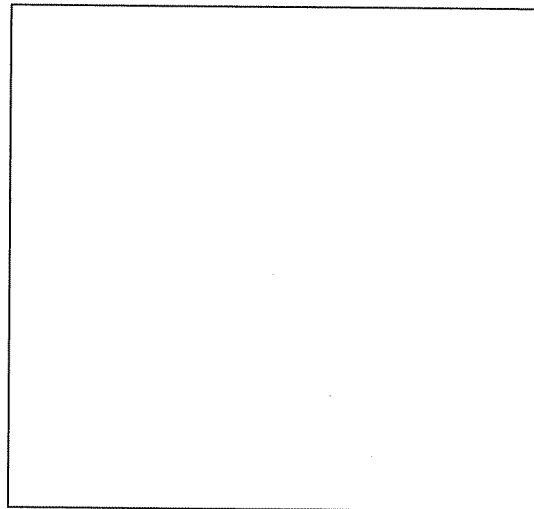
De vrouw tap beer.

De man zuup 't oet.

En doe bies droet.

Wat is dit? Zet er een rondje om:

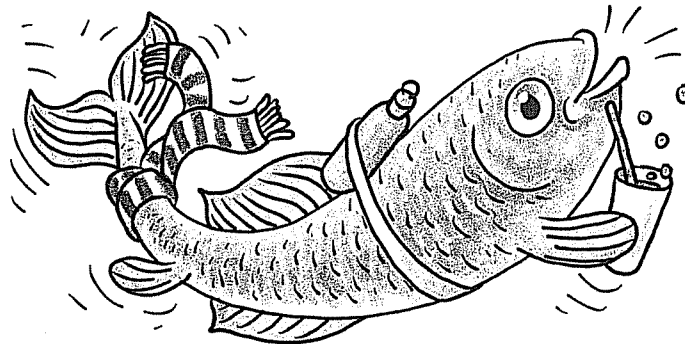
een gedichtje, een liedje, een versje



- 3 Lees dit stukje uit een Fries versje. Schrijf dan op wat in de tekening niet klopt. Het zijn 3 dingen.

De forkâlden fisk

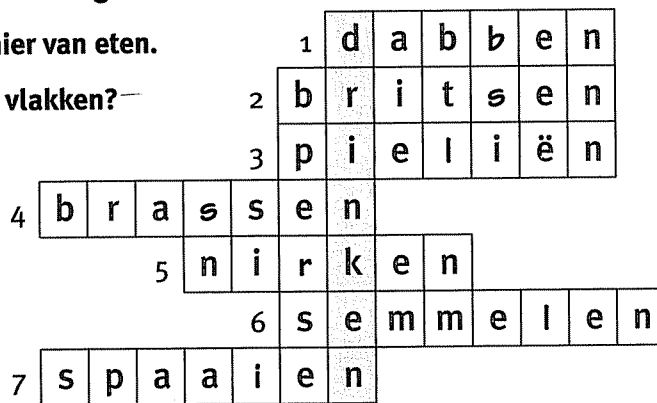
*Yn de sé fan Pimpompé swom de fisk Hatsjyhatsjé
mei in pûdtsje sâlte dropkes en in kopke sipelthé
mei in gleone wetterkrûk op syn kâlde fiskebûk,
om syn liif in breidene jas om syn sturt in rutene das.*



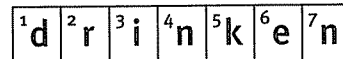
- 1 geen thee, maar limonade.
2 de kruik op zijn rug.
3 de das gestreept, niet geruit.

- 4 In Brabant, in de buurt van Tilburg, spreken de mensen Tilburgs.
Daar kennen ze veel woorden die iets zeggen over de manier van eten.
Zet de woorden maar in de puzzel. Wat lees je in de grijze vlakken?

- semmelen* 1 knoeien met water of melk
nirken 2 prakken
britsen 3 op een verveelde manier eten
brassen 4 knoeien met aardappelen en groenten
dabben 5 erg langzaam kauwen
pieliën 6 heel traag eten
spaaïen 7 erg gulzig eten met grote scheppen



In Tilburg willen veel mensen een biertje



Hoe ver ben je? _____

