



GROEP 3
GROEP 4
GROEP 5
GROEP 6
GROEP 7
GROEP 8



Kranten en tijdschriften

HANDLEIDING VOOR DE LEERKRACHT



Verantwoording

© 2003 Stichting leerplanontwikkeling (SLO), Enschede

Auteurs: Projectgroep *Slimme Taal* bestaande uit Ellis Bronkhorst, Nora Steenbergen-Penterman, Resi Meijer, Sylvia Drent, Marit van der Veer en Manon Hulsbeek.

Met medewerking van: Herma Meupelenberg, Meike Heising en Martin Klein Tank

Omslag: Queenie Productions, Delden

Besteladres

SLO, Stichting Leerplanontwikkeling

Afdeling Verkoop

Postbus 2041, 7500 CA Enschede

Telefoon (053) 4840 305

Internet: <http://catalogus.slo.nl>

E-mail: verkoop@slo.nl

Downloadadres handleidingen

www.infohoogbegaafd.nl/publicaties/slo

Slimme Taal, thema Kranten en Tijdschriften bestaat uit:

- werkboekjes voor de groepen 3 tot en met 8 (te bestellen)
- bijbehorende handleidingen per groep (te downloaden)
- algemene handleiding (te downloaden)

De bij de werkboekjes horende handleidingen voor de leerkracht en de algemene handleiding zijn te downloaden via www.infohoogbegaafd.nl/publicaties/slo.

De werkboekjes zijn te bestellen via de afdeling Verkoop van SLO. Elk werkboekje heeft zijn eigen bestelnummer. Het complete pakket werkboekjes (voor de groepen 3 tot en met 8) heeft bestelnummer AN 1.536.8353.

Kranten/tijdschriften

LESKAART: Spiegelschrift

(7.1)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert lezen en schrijven in spiegelschrift en leert iets over dyslexie.

Overige:

- De leerling leert wat een spiegel is.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De leerling kent het begrip spiegelbeeld.

Tijdsindicatie:

Ongeveer 1 - 2 uur

Materiaal:

- krant
- spiegel
- pen/potlood
- gum
- lijntjespapier
- internet of encyclopedie of woordenboek
- grote aardappelen of linoleum (keuzeopdracht)
- scherp mes (keuzeopdracht)
- tekenblaadje (keuzeopdracht)
- eventueel stuk effen stof (keuzeopdracht)

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
 schriftelijk/doe

Afsluiting: samen

Keuzeopdr: alleen
 schriftelijk/doe

VOORBEREIDING

Bij opdracht 3 wordt ingegaan op dyslexie. Het is handig als u alvast wat informatie over dit onderwerp bijeen hebt gezocht.

U dient er rekening mee te houden dat bij de afsluiting van deze opdracht twee medeleerlingen uit de klas (met behulp van een spiegel) het verhaal gaan lezen dat in opdracht 5 in spiegelbeeld is geschreven.

Indien u de leerling de keuzeopdracht laat maken, zorg er dan voor dat het materiaal (aardappel of linoleum plus mesje) vast klaar ligt.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 -

Opdracht 2 -

Opdracht 3 -

Opdracht 4 U kunt nog meer informatie over dyslexie vinden op internet via dyslexie.pagina.nl
U kunt de leerling motiveren om de gevonden informatie netjes in hoofdstukken te

- ordenen zodat een werkstuk ontstaat. Ook kunt u de leerling een interview met een leerling binnen school welke gediagnosticeerd is met dyslexie laten uitvoeren en uitwerken (eventueel voor de schoolkrant).
- Opdracht 5* Motiveer de leerling eventueel om een bewuste koppeling te maken tussen eigen ervaringen met spiegelbeeld en de gevonden informatie over dyslexie.
- Afsluiting* Probeer tussen de leerlingen een goed contact te bewerkstelligen.
- Keuzeopdracht 1* -
- Keuzeopdracht 2* -
- Keuzeopdracht 3* Voor het werken met linoleummesjes dient een leerling instructie te krijgen hoe hij deze op een veilige manier moet hanteren.
Laat de leerling het motief voor de stempel dubbellijnig tekenen, dit is makkelijker bij het uitsnijden.

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1* De leerling leest de volgende zin in spiegelbeeld: AAP KRIJGT NIEUWE NEUS
- Opdracht 2*
- Heeft de leerling een goede verklaring gegeven voor de verschillen van moeilijkheid bij het schrijven van letters in spiegelbeeld.
 - Zijn de letters goed in spiegelbeeld geschreven?
- Opdracht 3*
- Heeft de leerling bij meerdere letters spiegelsassen gevonden?
- De volgende letters zijn elkaars spiegelbeeld: q en p, b en d, maar ook b en p, d en q (horizontaal gespiegeld)!
- De volgende letters hebben een eigen spiegelsas: i, o, v, w, x.
- De volgende hoofdletters hebben hun eigen spiegelsas: A, I, M, O, T, U, V, W, X
- Heeft de leerling zowel verticale als horizontale spiegelsassen gevonden?
 - Heeft de leerling een duidelijke motivatie gegeven waarom het moeilijker is om te schrijven in spiegelbeeld? (De leerlingen schrijven langzamer in het spiegelschrift dan normaal omdat de letters en woorden niet zijn geautomatiseerd en deze bij wijze van spreken ter plekke worden uitgevonden.
- Opdracht 4*
- Is duidelijk dat de leerling enige kennis over dyslexie heeft opgedaan?
- Opdracht 5*
- Maakt de leerling een koppeling tussen de ervaringen van zichzelf en de verzamelde gegevens over dyslexie?
 - Zijn de letters goed geschreven?
 - Heeft de leerling een duidelijke motivatie gegeven voor het langzaam schrijven in spiegelbeeld?
- Afsluiting*
- Kon de leerling in samenwerking met medeleerlingen komen tot drie verklaringen over wat zij nu weten over spiegelschrift?
 - Kan de leerling vertellen hoe de leerlingen uit de klas zijn verhaal in spiegelschrift vonden? Konden ze het zo lezen of hadden ze echt de spiegel nodig. Zaten er nog fout geschreven letters in?
- Keuzeopdracht 1* Kan de leerling zijn keuze om spiegelschrift al dan niet als geheimtaal te gebruiken, motiveren?
- Keuzeopdracht 2* Zijn tekening en het geselecteerde plaatje inderdaad elkaars spiegelbeeld?
- Keuzeopdracht 3* Beseft de leerling dat het motief op de stempel en de afdruk elkaars spiegelbeeld zijn?

Kranten/tijdschriften

LESKAART: Wie wil mijn fiets kopen?

(7.2)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert de aanwezigheid van advertenties te verklaren en het percentage advertenties te berekenen.

Overige:

- De leerling leert het dat er verschillende soorten advertenties bestaan.
- De leerling leert overeenkomsten en verschillen in advertenties te ontdekken.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De leerling weet wat een doelgroep is en wat advertenties zijn.

Tijdsindicatie:

Ongeveer 1 - 2 uur

Materiaal:

- een aantal verschillende soorten tijdschriften
- stapel kranten
- lijntjespapier
- eventueel tekenblaadjes
- pen/potlood
- rekenmachine
- eventueel internet
- zaterdagkrant (keuzeopdracht)

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
schriftelijk/doe

Afsluiting: alleen

Keuzeopdr: alleen
schriftelijk

VOORBEREIDING

In deze opdracht wordt gerekend met procenten. Indien uw leerling nog niet bekend is met het rekenen met procenten is het verstandig om een mondelinge toelichting te geven over het begrip "procenten" en even een paar oefensommen te geven.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 Ter ondersteuning kunt u de leerling op weg helpen door steekwoorden op te schrijven als antwoord op de vraag: Wat zou jij van die fiets willen weten als jij hem zou kopen?

Opdracht 2 -

Opdracht 3 -

Opdracht 4 -

Opdracht 5+6+7 Als de leerling moeite heeft met procentsommen kunt u samen het percentage advertenties in het tijdschrift uitrekenen. Licht eventueel toe wat dit percentage nu daadwerkelijk betekent, dus: "Als je alle advertenties achter elkaar zou plakken dan zouden opbladzijden alleen maar advertenties staan."

Opdracht 8 -

Afsluiting Bespreek de opdrachten met de leerling.

Keuzeopdracht 1 -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Is er in de advertentie duidelijk een fiets te koop?
 - Ziet de advertentie er aantrekkelijk uit? (zou iemand aan de hand van deze advertentie de fiets willen kopen?)
- Opdracht 2*
- Wordt er een redelijke prijs gevraagd?
 - Heeft de leerling een goede verklaring gegeven voor de aanwezigheid van advertenties in tijdschriften? (hierbij kunt u denken aan: Er staan veel advertenties in tijdschriften, omdat de uitgever van het tijdschrift zo de prijs van het tijdschrift laag kan houden. Om te mogen adverteren, moet er immers betaald worden! Vanuit de andere kant gerekend, adverteert een bedrijf, om een groot publiek te bereiken en zo de afzet te vergroten (gericht adverteren).
- Opdracht 3*
- Heeft de leerling verschillende soorten advertenties kunnen onderscheiden?
- Verschillende soorten advertenties zijn:
- Commerciële advertenties: door middel van deze advertenties maken bedrijven of winkels reclame voor (nieuwe) producten of diensten.
 - Personeelsadvertenties: bedrijven of instellingen plaatsen advertenties waarin personeel wordt gevraagd.
 - Ingezonden mededelingen: dit zijn advertenties die geplaatst worden op redactionele pagina's.
 - Familieberichten: dit zijn advertenties die geplaatst worden door mensen die een geboorte, huwelijk of het overlijden van iemand bekend willen maken.
 - Mini-advertenties: dit zijn kleine advertenties die in verschillende rubrieken worden ingedeeld, zoals 'huizen', of 'felicities', 'te koop aangeboden' en 'kennismaking'. Ze worden daarom ook 'gerubriceerde advertenties' genoemd.
- Opdracht 4*
- Heeft de leerling een aantal aannemelijke kenmerken van advertenties beschreven? (Dit kunnen zijn: kleurig/fris, geven een goed gevoel, zijn opvallend, product wordt van zijn beste kant getoond/ voordelen van het product, mooie/knappe/stoere mensen bieden de producten aan, enzovoort.)
- Opdracht 5+6+7*
- Kan de leerling motiveren waarom hij het percentage advertenties in het tijdschrift hoog/laag vindt? Idem voor het percentage tekst in het tijdschrift?
 - Is de conclusie over de door de leerling gewenste verhouding tussen advertentie en hoeveelheid tekst in een tijdschrift helder en accuraat beschreven?
- Opdracht 8*
- Heeft de leerling de advertentie uit opdracht 1 bijgesteld op de gevonden punten uit de opdrachten 3 en 4?
 - Ziet de advertentie er goed en aantrekkelijk uit?
- Afsluiting*
- Kon de leerling een aannemelijke motivatie geven waarom de percentages bij beide tijdschriften verschillen?
- Keuzeopdracht 1*
- Kan de leerling een duidelijke verklaring geven voor de verschillen in percentages voor tijdschriften en kranten? (hierbij valt te denken aan de verschillende doelstellingen tussen kranten en tijdschriften, namelijk nieuws en vermaak, maar ook aan het publiek dat een bepaalde krant of tijdschrift leest.)

Kranten/tijdschriften

LESKAART: Belangrijk nieuws!

(7.3)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert wat de overeenkomsten en verschillen zijn tussen landelijke, regionale en internetkranten.

Overige:

- De leerling leert overeenkomsten en verschillen tussen kranten te verklaren.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

-

Tijdsindicatie:

Ongeveer 3 uur

Materiaal:

- 2 landelijke en 1 regionale krant van dezelfde datum (lieft van vandaag)
- internet
- printer
- lijntjespapier
- groot vel papier (A3)
- pen/potlood
- schaar/lijm

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
schriftelijk/doe

Afsluiting: alleen

Keuzeopdr: alleen
schriftelijk/doe

VOORBEREIDING

Verzamel twee landelijke en één regionale krant van dezelfde dag, het liefst zo recent mogelijk, van vandaag.

Als u uw leerling niet met internet wilt of kunt laten werken, kunt u ook een uitdraai maken van de krant op internet, zodat de leerling aan de hand van de uitdraai opdracht 6 kan maken.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1+2 Help de leerling eventueel met het opzetten van het schema en wijs eventueel de plek aan waarop de overige vragen moeten worden beantwoord.

Opdracht 3 Help de leerling eventueel te verklaren waarom hij andere overeenkomsten en verschillen heeft gevonden bij opdracht 1 als bij opdracht 2.

Opdracht 4 -

Opdracht 5 -

Opdracht 6 -

Afsluiting Bespreek het verschil tussen de papieren en de internetkrant met de leerling.

Keuzeopdracht 1 -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- | | |
|------------------------|--|
| <i>Opdracht 1+2+3</i> | <ul style="list-style-type: none">• Kan de leerling overeenkomsten en verschillen benoemen tussen twee kranten (twee landelijke kranten; een landelijke en een regionale krant)?• Kan de leerling een duidelijke verklaring geven voor de overeenkomsten en verschillen? |
| <i>Opdracht 4</i> | <ul style="list-style-type: none">• Kan de leerling twee artikelen vinden die in twee verschillende kranten staan, maar over eenzelfde onderwerp gaan?• Kan de leerling overeenkomsten en verschillen tussen die artikelen beschrijven?• Kan de leerling een plausibele verklaring geven voor de gevonden overeenkomsten en verschillen in de artikelen? |
| <i>Opdracht 5</i> | <ul style="list-style-type: none">• Kan de leerling een omschrijving geven van de foto's?• Kan de leerling de gevoelens die de foto's oproepen omschrijven?• Kan de leerling zich een beeld vormen over een bijbehorend artikel bij de foto? |
| <i>Opdracht 6</i> | <ul style="list-style-type: none">• Kan de leerling overeenkomsten en verschillen benoemen tussen de landelijke en de internetkrant?• Kan de leerling vertellen wat internet-linken zijn, en waar deze voor dienen?• Kan de leerling kort en bondig komen tot de kern van de verschillen tussen de kranten? |
| <i>Afsluiting</i> | <ul style="list-style-type: none">• Ziet het geheel er verzorgd uit? (netjes geknipt, geplakt en geschreven?) |
| <i>Keuzeopdracht 1</i> | <ul style="list-style-type: none">• Heeft de leerling in de krant artikelen kunnen vinden die van een persbureau afkomstig zijn? |

Kranten/tijdschriften

LESKAART: Mijn favoriete tijdschrift

(7.4)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert over een bepaald tijdschrift allerlei informatie op te zoeken en te verwerken.

Overige:

- De leerling leert tijdschriften in categorieën in te delen.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De leerling weet dat er verschillende soorten tijdschriften bestaan.

Tijdsindicatie:

Ongeveer 3 - 4 uur

Materiaal:

- internet
- stapel tijdschriften (ook voor kinderen)
- lijntjespapier
- eventueel tekenblaadjes
- eventueel computer
- pen/potlood
- schaar/lijm
- eventueel briefpapier (keuzeopdracht)
- computer (keuzeopdracht)
- kleurpotloden (keuzeopdracht)

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
 schriftelijk/doe

Afsluiting: samen

Keuzeopdr: alleen
 doe

VOORBEREIDING

Verzamel een aantal tijdschriften, waaronder een aantal die voor kinderen zijn gemaakt.

Indien het zoeken op internet problemen oplevert, dan kan voor opdracht 1 ook een leesmap gebruikt worden. De leerling kan dan de tijdschriften in deze map categoriseren.

Voor opdracht 3 moet de leerling veel informatie zoeken. Laat de leerling zowel op internet als in informatieboeken zoeken. Misschien kunt u de leerling een aantal dagen voor deze opdracht al een tijdschrift laten uitzoeken waar hij een werkstuk over wil maken, zodat de leerling uit de bibliotheek alvast een aantal boeken kan meenemen.

Reserveer een computer waaraan de leerling zijn werkstuk kan uitwerken.

Houdt er in de afsluiting rekening mee dat twee medeleerlingen een soort proefwerk over het werkstuk van de hoogbegaafde leerling moeten maken. Denk vast na over welke leerlingen dat zouden kunnen zijn.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 Is het categoriseren met alleen namen moeilijk, laat de leerling dan een leesmap gebruiken voor deze categoriseringsoefening.

- Opdracht 2* We nemen aan dat de leerling ontdekt dat de publiekstijdschriften de grootste categorie is en dat deze verder valt uit te splitsen in vrouwenbladen, kinderbladen, mannenbladen, interieurbladen enzovoort. U kunt de leerling eventueel op weg helpen door vragen te stellen als:
- Welke tijdschriften uit die grote categorie lijken op elkaar?
 - Wordt die groep tijdschriften geschreven voor een aparte groep mensen, of gaan ze over een bepaald onderwerp?
- Opdracht 3* Via zoekmachines op internet kan je veel informatie vinden over bepaalde tijdschriften. Naast de in de les genoemde sites is ook www.altavista.nl wellicht een goed internetadres.
- Afsluiting* Stimuleer als dat nodig is een goede samenwerking tussen de leerlingen.
- Keuzeopdracht 1* Controleer de brief eventueel voordat deze naar de redactie van een tijdschrift wordt opgestuurd.
- Keuzeopdracht 2* Het kritisch kijken naar de al bestaande website kan ook als losse opdracht worden uitgevoerd. Voor het ontwikkelen van je eigen website bestaan leerpakketten en boeken. Ook kunt u de IT-er binnen school raadplegen om de mogelijkheden te bespreken om op school een website te ontwerpen en op het web te zetten. Wellicht zijn er nog meer leerlingen die mee zouden kunnen werken aan het maken van een website.

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1* • Zijn bij de drie categorieën minimaal vier bijpassende tijdschriften ingevuld?
- Opdracht 2* • Kon de leerling de tijdschriften van de grootste categorie nog verder onderverdelen?
- Opdracht 3* • Zijn de gevraagde aspecten verwerkt in het werkstuk?
- Zijn de teksten van de leerling helder geschreven?
- Biedt het werkstuk relevante informatie? Is de leerling echt iets te weten gekomen?
- Getuigt het werkstuk van originaliteit? (onderwerp, zelf bedachte hoofdstukken, enzovoort?)
- Ziet het werkstuk er verzorgd uit? (netjes geplakt, geknipt en geschreven?)
- Afsluiting* • Zijn de gestelde vragen duidelijk geformuleerd?
- Gaan de vragen over de belangrijkste inhoud van het werkstuk?
- Kon de leerling duidelijk de samenhang tussen de antwoorden van de medeleerlingen en de beoordeling motiveren?
- Keuzeopdracht 1* • Is de brief duidelijk en netjes opgesteld?
- Keuzeopdracht 2* • Heeft de leerling punten ter verbetering kunnen bedenken bij de bestaande website?
- Getuigen de punten van verbetering van een kritische houding?
- Ziet de gemaakte website en aantrekkelijk en overzichtelijk uit?
- Zijn de gevonden kritiekpunten ook verwerkt in de eigen website?

Kranten/tijdschriften

LESKAART: Dáár worden er veel van verkocht!

(7.5)

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert wat een oplage is en hoe je te weten kunt komen welke tijdschriften door jouw klasgenoten gelezen worden.

Overige:

- De leerling leert gegevens voor een onderzoek te verzamelen.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie:

De kinderen hebben enige kennis van het maken van een grafiek.

Tijdsindicatie:

Ongeveer 3 uur

Materiaal:

- internet
- pen/potlood
- lijntjespapier
- ruitjespapier

Uitvoering:

Opdrachten: alleen/samen
 doe
Afsluiting: samen
Keuzeopdr: alleen/samen
 schriftelijk/doe

VOORBEREIDING

De leerling gaat onder andere (in opdracht 4) een onderzoek opzetten waarbij hij leerlingen uit de klas gaat vragen welke tijdschriften zij (of de ouders thuis) lezen. Bespreek de opdracht van te voren met de gehele klas zodat de leerlingen geïnteresseerd zijn en weten wat ze straks moeten doen. (Als u dit een dag van te voren doet kunnen de leerlingen gericht thuis kijken welke tijdschriften er gelezen worden.)

Voor de afsluiting moet u rekening houden met het creëren van een moment in de dagplanning waarop de leerling de resultaten van het onderzoek kan voordragen aan zijn medeleerlingen.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 -

Opdracht 2 Als de leerling moeite heeft met het uitzetten van de oplagecijfers op de y-as kunt u voorstellen om de cijfers af te ronden op “mooie” getallen.

Opdracht 3 Help de leerling eventueel om van een aantal populaire tijdschriften de cijfers op te zoeken en zo een top tien te creëren.

Opdracht 4 Bespreek eventueel met de klas hoe de leerling de gegevens gaat verzamelen. Controleer het verzamelformulier dat de leerling heeft opgesteld. Dit formulier moet duidelijk zijn opgesteld zodat klasgenoten makkelijk hun keuzes kunnen invullen.

Afsluiting Heeft de leerling moeite met het geven van een presentatie, laat de leerling dan eerst

een opzet voor de presentatie schrijven. Deze kunt u dan desgewenst aanpassen. Eventueel kunt u de presentatie laten oefenen of laten presenteren voor een kleinere groep.

Wijs de leerling op presentatie technieken als:

- Schrijf steekwoorden op een blaadje als geheugensteuntje.
- De klas in kijken en niet op je blaadje.
- Ga niet voor de grafieken staan, maar ernaast, anders kunnen je klasgenoten niets zien.
- Geef leerlingen de kans vragen te stellen.

Keuzeopdracht 1 Voor deze opdracht geldt natuurlijk hetzelfde als voor opdracht 4.

Keuzeopdracht 2 -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- | | |
|------------------------|---|
| <i>Opdracht 1</i> | • Heeft de leerling van 10 tijdschriften oplagecijfers gevonden? |
| <i>Opdracht 2</i> | • Heeft de leerling een goede indeling van de oplagecijfers gehanteerd bij de staafgrafiek? |
| <i>Opdracht 3</i> | • Heeft de leerling een duidelijke motivatie gegeven voor de verschillen in oplages? |
| | • Heeft de leerling bij de tijdschriften een passende doelgroep genoteerd? |
| | • Heeft de leerling een duidelijke motivatie gegeven voor de aanwezigheid van deze tijdschriften in de top 10? |
| <i>Opdracht 4</i> | • Heeft de leerling een overzichtelijk formulier gemaakt voor het verzamelen van zijn gegevens? |
| | • Kan de leerling de resultaten vergelijken met die van de landelijke top 10 en de overeenkomsten en verschillen verklaren? |
| | • Kan de leerling aangeven wat moeilijk/makkelijk was aan dit onderzoek wat betreft de opzet, de uitvoering en het trekken van een goede conclusie? |
| <i>Afsluiting</i> | • Heeft de leerling in zijn presentatie aandacht besteed aan het in steekwoorden voorbereiden van de presentatie en aan de verstaanbaarheid? |
| | • Vertelt de leerling wat hij moest onderzoeken (de opdracht). |
| | • Vertelt de leerling hoe hij te werk is gegaan (de opzet van het onderzoekje). |
| | • Vertelt de leerling de uitkomst aan de klas "De klas is het meeste geabonneerd op en de klas leest het vaakst 'zo nu en dan' het tijdschrift " (het resultaat). |
| | • Is de presentatie helder en duidelijk voor medeleerlingen? |
| | • Maakt de leerling in zijn presentatie gebruik van de staafgrafiek? |
| | • Geeft de leerling een heldere verklaring voor de overeenkomsten en verschillen tussen de klassen top 10 en de landelijke top 10 ? |
| <i>Keuzeopdracht 1</i> | • Geeft de leerling een plausibele verklaring voor de overeenkomsten en verschillen tussen de klassen top 10 en de lagere klassen top 10 ? |
| <i>Keuzeopdracht 2</i> | • Is het artikel helder en duidelijk geschreven voor medeleerlingen? |
| | • Is het artikel goed geschreven? (schrijffouten/ heldere zinsopbouw, enzovoort?) |
| | • Wordt in het artikel gebruik gemaakt van de staafgrafiek? |
| | • Wordt er in het artikel uitleg gegeven van de opzet en uitvoering van het onderzoek? |

Kranten/tijdschriften

LESKAART: De inhoudsopgave van een krant (7.6)

Groep 7

LESDOELEN

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert een inhoudsopgave van een krant maken.

Overige:

- De leerling leert puntsgewijs de opbouw van een krant weergeven.

ALGEMENE INFORMATIE

Beginsituatie

-

Tijdsindicatie:

Ongeveer 1 uur

Materiaal

- meerdere kranten (landelijke en regionale)
- pen/potlood
- lijntjespapier
- internet
- tekenblaadjes (keuzeopdracht)
- eventueel kleurpotloden (keuzeopdracht)
- eventueel computer (keuzeopdracht)

Uitvoering:

Opdrachten: alleen
 schriftelijk

Afsluiting: samen

Keuzeopdracht: alleen
 schriftelijk/doe

VOORBEREIDING

Verzamel een aantal landelijke en regionale kranten. Zorg dat de leerling kan beschikken over internet. Voor de afsluiting dient u twee leerlingen te selecteren die aan de hand van de gemaakte inhoudsopgave een aantal artikelen moeten opzoeken in de krant. Zorg zo mogelijk voor enthousiasme en motivatie bij deze medeleerlingen.

INSTRUCTIE EN BEGELEIDING

Opdracht 1 De eerste vraag van de opdracht dient beantwoord te worden, zonder dat de leerling het in de krant heeft nagezocht!

Opdracht 2 In de leskaart is te vinden waar op internet de leerling de internetkranten kan vinden (www.kranten.pagina.nl).

Opdracht 3 -

Opdracht 4 -

Afsluiting Bespreek opdracht 2 met de leerling. Hoe is hij aan zijn inhoudsopgave gekomen? Voor de deelopdracht waarbij gezocht wordt naar een bepaald artikel, kunt u de leerling zelf twee medeleerlingen laten kiezen of u kunt de medeleerlingen aanwijzen. Zorg voor een onderling goed contact omdat er in de opdracht samen overlegd moet worden.

- Keuzeopdracht 1* Om de leerling structuur te bieden, kunt u de opdracht eerst vereenvoudigen door de leerling eerst alle rubrieken van allerlei kranten te laten opschrijven. Hierna kunnen overeenkomstige rubrieken en rubrieken die voor een schoolkrant niet relevant zijn worden weggestreept. Bij alle overige rubrieken geeft de leerling nu commentaar (vernieuwen/weglaten/vervangen, enzovoort)
Help eventueel bij het schrijven van de brief aan de schoolkrantredactie.
- Keuzeopdracht 2* -

BEOORDELING

Naast de mate waarin de leerling instaat is om op zijn eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Het concrete antwoord op de eerste vragen kan in de krant worden nagezocht. Elke krant hanteert rubrieken, maar de namen ervan kunnen verschillen. Voorbeelden van rubrieken die in elke krant voor zullen komen: Voorpagina, Binnenland, Buitenland, Familieberichten, Media (of televisie), Economie (Financieel Nieuws). Daarnaast zijn er nog veel andere rubrieken denkbaar (Onderwijs, Wetenschap, Gezondheid, Streek, enzovoort).
 - Kan de leerling een verklaring geven voor het feit dat kranten rubrieken hanteren? (Voorbeelden van verklaringen zijn: Een krant heeft rubrieken zodat het nieuws overzichtelijk en duidelijk weer gegeven wordt. Artikelen over hetzelfde onderwerp staan op deze wijze overzichtelijk bij elkaar.)
- Opdracht 2* Het antwoord op deze vraag kan in de krant worden nagezocht.
- Opdracht 3*
- Kan de leerling meerdere punten opnoemen waarop de kranten onderling verschillen? (Punten van verschil zullen betrekking hebben op de plaats van het nieuws of de rubrieken. De aanwezigheid van verschillende rubrieken. De omvang (aantal pagina's) die een krant aan een rubriek besteedt.)
- Opdracht 4*
- Kan de leerling meerdere punten opnoemen waarop de kranten onderling verschillen? (Hierbij zal vooral het streeksnieuws opvallen als verschilpunt. Regionale kranten besteden veel meer aandacht aan nieuws uit de streek en zullen hier ook vaste rubrieken voor hebben.)
 - Kan de leerling deze verschillen verklaren?
- Afsluiting*
- Besprek ook met de twee medeleerlingen wat zij van de gemaakte inhoudsopgave vonden.
- Keuzeopdracht 1*
- Getuigen de zelfgemaakte rubrieken in de inhoudsopgave van een logische opbouw?
 - Kan de leerling kritisch commentaar leveren op de bestaande rubrieken in de schoolkrant?
 - Geeft de leerling aanbevelingen om de bestaande schoolkrant te veranderen?
 - Beschrijft de leerling in zijn aanbevelingsbrief de te veranderen punten in de schoolkrant helder en duidelijk?
- Keuzeopdracht 2*
- Zijn de geschreven artikelen passend bij de gekozen rubriek?
 - Zijn de artikelen helder en duidelijk geschreven?
 - Ziet de schoolkrant er verzorgd uit (netjes geplakt, geknipt, getekend en geschreven)?