

Technisch Lezen:

Wat willen we (Leerkrachten, ZT, OKB) bereiken:

Dat we met elkaar het technisch lezen voor de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 steviger op de kaart zetten.

- *Dat het belang van technisch lezen voor alle leerkrachten duidelijk is*
- *Dat er ondanks de belemmeringen die er zijn, zo effectief mogelijk aandacht aan dit onderwerp wordt besteed.*
- *Dat er afspraken met elkaar worden gemaakt over het technisch leesonderwijs (hoe doen we dat, hoe vaak, wat doen we precies)*
- *Dat deze afspraken ook worden vastgelegd in het schoolplan en op de Wiki zodat ze voor 'nieuwe' leerkrachten inzichtelijk zijn (Lonneke)*

Stap 1: Waarom willen we meer aandacht voor technisch lezen?

Stap 2: Wat zijn de bevorderende en belemmerende factoren in de huidige situatie

Stap 3: Wat kunnen we daaraan doen?

Stap 4: Wat spreken we af?

Stap 4: Welke resultaten verwachten we?

Stap 5: Hoe volgen we dit proces? Hoe komen we erop terug? Welk vervolg geven we eraan?

Waarom willen we meer aandacht voor technisch lezen?

Schoolspecifiek:

- Er wordt een achteruitgang geconstateerd bij het drempelonderzoek en de eind Cito groep 8 op het gebied van taal.
- Om goed begrijpend te kunnen lezen zijn technisch lezen, begrijpend luisteren en woordenschat van belang. Met name bij DMT zien we in groep 7 en 8 een afname van het aantal A en B scores.
- We zien dat er minder aandacht/tijd wordt ingepland voor technisch lezen.

Algemeen:

- Goed technisch kunnen lezen is voorwaarde om vloeiend te kunnen lezen. Vloeiende lezers hoeven zich niet te concentreren om woorden te decoderen. Ze kunnen zich focussen op het begrijpen van een tekst.
- Richtlijnen inspectie op het gebied van taal. Technisch lezen blijft op het rooster staan.
- Vanuit de middenbouw treedt er naar de bovenbouw een verschuiving op van leren lezen naar lezen om te leren.
- Zie PPT-presentatie die Sandra voor ons heeft samengesteld.

Wat zijn bevorderende en belemmerende factoren in de huidige situatie?

Bevorderende factoren	Belemmerende factoren
Uit de Unit 4/5 • De kinderen die niet op niveau lezen, krijgen 2 keer per week leesbegeleiding van de onderwijsassistenten. Dit werkt prima. Ook op een ander moment lezen met deze kinderen onder begeleiding van de leerkracht gaat goed. • Een goede leesattitude van de groep (welke invloed heeft de lkr hierop?)	Uit de Unit 4/5 • De collega's in de groepen 5 ervaren veel herrie in de klas tijdens het lezen in duo's. Kinderen moeten heel dicht bij elkaar kruipen om samen te kunnen lezen en elkaar goed te kunnen verstaan. Natuurlijk speelt de akoestiek hierbij een nadelige rol. Maar ondanks een goede leesattitude van de leerlingen is het erg lastig om elkaar goed te verstaan. Wanneer je als leerkracht bij een groepje gaat zitten, is het ook erg lastig om de kinderen te verstaan. • In de groepen 4 wordt het door een aantal collega's wel als rumoerig ervaren, maar het is afhankelijk van de leesattitude van de groep. Het ene jaar gaat het beter dan het andere jaar. • In de groepen 4 mogen kinderen 2 weken doen over een regel op de leeskaart(aftekenkaart). Dit omdat de kinderen anders te snel door het materiaal heen gaan. Is het boekje uit, dan wordt er gelezen in het bibliotheekboekje en dat gebeurt individueel. • Zowel de collega's in de groepen 4 als in 5 vinden dat er minder aandacht is voor

	nauwkeurig lezen en goed op toon lezen. Je merkt dat echt in de dagelijkse praktijk. Kinderen lezen niet op toon, hebben geen aandacht voor de leestekens en lezen niet nauwkeurig.
Uit de groepen 6 • OA voor uitvallers • Uitdagende leesvorm en afwisseling • Opdracht bij het lezen • Als we alternatief materiaal zouden hebben (geldt ook voor andere groepen)	Uit de groepen 6 • Ontbreken goed en genoeg leesmateriaal • Ruimte/plaats
Uit de groepen 7 • Als er thuis gelezen wordt dan werkt dit bevorderend	Uit de groepen 7 • Als er thuis niet gelezen wordt werkt dit belemmerend • We merken dat kinderen radend lezen, haperend, slordig • Ontbreken van materiaal • Hoe pas je dit in in het rooster?
Uit de groepen 8 • Aandacht voor technisch lezen bij; de zaakvakken, boekbespreking, informatie boeken, tutor lezen, bieb, weektaak extra • Inzet OA	Uit de groepen 8 • Tijd, • Boeken • Ruimte • Structuur • Thuis!! Wouter; je moet wel heel erg snel lezen om een A te halen. Sommige leerlingen werken uit zichzelf erg langzaam omdat ze géén fouten willen maken. Hoe gaan we hier mee om?

Wat kunnen we daar aan doen?

We spreken af om aan de slag te gaan met de handreikingen zoals die gegeven worden in het aanvullende pakketje dat we hebben uitgedeeld. Elke leerkracht selecteert minstens één of twee aansprekende suggesties en probeert deze uit. In elke groep wordt daarvoor 2 keer 15 minuten tijd in per week ingepland. In een volgende Unit, later dit schooljaar wisselen we onze ervaringen uit en kijken we wat werkt en wat niet. Welk vervolg we hier aan geven en welke afspraken we maken.

Wat kunnen we doen aan reeds bekende problemen?

Uit de Unit groep 4/5

- Het geluidsniveau? Vraag: Welke invloed kan je als leerkracht uitoefenen op de leesattitude van de groep: good practice.
- In de groepen 4 mogen kinderen 2 weken doen over een regel op de leeskaart(aftekenkaart). Dit omdat de kinderen anders te snel door het materiaal heen gaan. Is het boekje uit, dan wordt er gelezen in het bibliotheekboekje en dat gebeurt individueel. Opmerking: Jammer dat leerlingen afgeremd worden, gezien ons doel is dat niet wenselijk. Zijn er andere oplossingen.

- Lezen alle kinderen met E5 en hoger dus alleen nog in Leespad, leesserie 10? Biedt dit een voldoende aanbod om een heel schooljaar (of langer) te vullen voor de kinderen? Een hele grote groep moet hier in lezen. Het zijn 10 tot 12 boekjes per serie?
- Moet je dan overstappen op Leesweg **leesserie 7 t/m 10? Of op een ander aanbod?**
- Hoe vaak per week moeten we werken met leeslijn/leesweg? **Sandra, kunnen we iets met de voorstellen uit de kwaliteitskaart taal?**

Wat spreken we af?

Welke resultaten verwachten we?

Hoe volgen we dit proces? Hoe komen we erop terug? Welk vervolg geven we eraan?