



Auteur: Wilma Stegeman

Regelmatig stellen leerkrachten de vraag wat ze kunnen bieden aan kinderen met de zonaanpak. Sommige leerlingen hebben, naast de materialen uit *Veilig leren lezen*, behoefte aan extra activiteiten. In het artikel 'Uitmuntende lezers kunnen heel wat werk aan' (zie www.veiliglerenlezen.nl), vindt u een aantal lees- en schrijfactiviteiten op zonniveau. In dit artikel wordt aandacht besteed aan de zonaanpak tijdens kern 3.

Boeken

Een subthema van kern 3 is 'eten'. Verpakkingen van eten en een recept spelen een rol, evenals de structureerwoorden 'koek' en 'ijs' en de themawoorden 'smullen', 'boterham', 'beleg', 'boodschappenlijstje'. Sommige opdrachten bij de zonaanpak gaan over eten en over wat je graag eet of juist niet. Zijn er in uw klas of op school leesboeken of informatieve boeken beschikbaar die over eten gaan? Zoek geschikte boeken in de schoolbibliotheek; vraag er bij collega's naar.

Feestneus kern 3

Kaart 3.1 leent zich bij mondelinge verwerking voor alle kinderen, maar de kinderen op zonniveau kunnen al zinnetjes maken om in de spreekwolkjes te zetten. Deze zinnen kunnen (zelfstandig of met hulp) op de computer worden gemaakt. Als u een kopie maakt van de Feestneuskaart, kunnen de geprinte zinnen worden uitgeknipt en in de wolkjes geplakt worden. Het resultaat ziet er prachtig uit!

Kaart 3.4, 3.8 en 3.10 zijn afgestemd op de zonaanpak. Deze kaarten lenen zich ook voor samenwerking met goede lezers (raketniveau).

- Kaart 3.3 (raket) sluit aan bij kaart 3.4 (zon). De tekst op de voorkant kan samen worden gelezen; de kinderen lezen hun tekstwolkjes aan elkaar voor. De opdrachten op de achterkant zijn verschillend. De uitmuntende lezers kunnen hier zelf teksten bedenken, terwijl de goede lezers uit de maangroep uit 3 zinnen mogen kiezen.
- Kaart 3.7 (raket) sluit aan bij kaart 3.8 (zon). De tekst op de voorkant kan samen worden gelezen; de kinderen lezen elkaar om beurten een stukje voor. De opdracht op de achterkant kan samen mondeling worden voorbereid. Bij de zonkaart moeten de kinderen, naar aanleiding van de tekst op de voorkant, zelf een verlanglijstje maken, terwijl de kinderen voor de raketkaart uit een aantal alternatieven kunnen kiezen.
- Kaart 3.9 (raket) sluit aan bij kaart 3.10 (zon). De tekst op de voorkant kan samen worden gelezen; de kinderen lezen elkaar om beurten een stukje voor. De opdrachten op de achterkant hebben een verschillende inhoud.

Praatplaat

Op de praatplaat, op pagina 2-3 van de leesboekjes (zon en maan), zien de kinderen Ashraf die zijn boterham smeert. Hij heeft er kennelijk veel zin in; zijn tong hangt uit zijn mond. Om hem heen staan diverse verpakkingsmaterialen. Op dag 2 wordt een klassengesprek gehouden naar aanleiding van deze plaat. U geeft de uitmuntende lezers daarna de opdracht om woorden te schrijven bij de plaat. Omdat de spellingvaardigheid bij vroege lezers dikwijls achterloopt bij de leesvaardigheid, kunt u de woorden eerst laten

leggen met de (magnetische) letterdoos. Daarna schrijven ze de woorden over op Post-itblaadjes, die ze vervolgens op de praatplaat plakken. Het niveauverschil tussen de kinderen geeft een natuurlijke differentiatie: kinderen die de zoonlijn volgen kunnen woorden maken als fles, doos of pot, maar ook woorden als melkpak, koekjesdoos en pindakaaspot.

Wensen voor de wensdoos

Op dag 4 introduceert u de wensdoos. De kinderen mogen een wens in de doos doen. De groep moet raden wat voor wens er in de doos zit. Zo leert u de kinderen strategisch vragen te stellen.

Voor de meeste kinderen zal de wens op dit moment nog uit een tekening (en een woord) bestaan, maar stimuleer de uitmuntende lezers om een zin bij hun tekening te maken. Ze mogen de zin eerst op de (magnetische) letterdoos leggen, corrigeren en dan in het net schrijven of stempelen bij de tekening.

Wat lust ik graag?

Op dag 7 bedenken alle kinderen woorden en zinnen bij het verhaal uit het ankerboek. U geeft de kinderen naar aanleiding van de etende kinderen op ankerplaat 8 of 10-11 een opdracht over eten: 'Wat lust ik graag?' en 'Wat lust ik niet?' Ze maken zinnen die beginnen met 'ik lust graag ...' en 'ik lust geen ...' Zondag schrijft u de twee zinnen op het bord als voorbeeld.

Thematafel

De thematafel is in deze kern ingericht als een boodschappentafel: met allerlei verpakkingsmaterialen die de kinderen hebben meegenomen. De opschriften op de dozen, flesjes en dergelijke zijn gericht op volwassen lezers. De uitmuntende lezers kunnen er dan ook allerlei moeilijke woorden op ontdekken. Ze kiezen een aantal moeilijke woorden uit en leggen die met de (magnetische) letterdoos. Laat de kinderen zelf (of bij elkaar) controleren of ze geen letters hebben overgeslagen. Daarna kijkt u er even naar. Welke woorden kunnen de kinderen zelf al lezen? Desgewenst kunnen de woorden nog worden opgeschreven of gestempeld.



Een woordveld rond 'poes en muis'.

Op dag 4 wordt het structureerwoord 'poes' geïntroduceerd. In zonwerkboekje 3 hebben de kinderen hier al kennis mee gemaakt op pagina 7-8. U kunt de kinderen op dag 5 een woordveld laten maken rond dit verhaal van poes en muis. U geeft ze een vel tekenpapier met een vergrote kopie van de poes en de muis boven aan pagina 7 van zonwerkboekje 3. De kinderen schrijven of stempelen woorden die met het verhaaltje te maken hebben zoals: poes, muis, kaas, lief, vel, zus, slim, dom, enzovoort. De kinderen mogen tot slot het vel papier versieren.

