



Auteur: Wilma Stegeman

In het artikel 'Uitmunten lezers kunnen heel wat werk aan' op www.veiliglerenlezen.nl, vindt u een aantal lees- en schrijfactiviteiten voor kinderen die nu al zelfstandig teksten en boekjes kunnen lezen. Sommige leerlingen hebben, naast de materialen uit *Veilig leren lezen*, behoefte aan extra activiteiten. In dit artikel vindt u extra thematische opdrachten op zonniveau bij kern 6.

Boeken

In kern 6 gaat het over dieren. De structureerwoorden 'ei', 'duif', 'pauw' en 'uil' kunnen aanleiding zijn voor lesjes over dieren. De dieren uit het ankerverhaal komen uit een ei; in het ankerboek wordt hun groei uitgebeeld. Jonge kinderen weten wel dat vogels uit een ei komen, maar weten ze dat ook van vissen, amfibieën en reptielen (kikkers, krokodillen en slangen)? En de dieren die niet uit een ei komen, hoe worden die dan geboren? Kortom, kern 6 geeft vaak aanleiding voor uitstapjes naar de 'biologie'. Op school zijn zeker mooi geïllustreerde boeken over dieren aanwezig.

Feestneus kern 6

Kaart 6.1 leent zich voor mondelinge verwerking door alle kinderen, maar de kinderen op zonniveau kunnen zinnen maken om in de spreekwolkjes te zetten. Het schema op de achterkant sluit aan bij de praatplaat op pagina 2-3 van leesboekje 6 (maan en zon). U vindt diverse suggesties voor mondelinge en

schriftelijke opdrachten bij dit schema in de handleiding van *Feestneus*.

Kaart 6.3, 6.6 en 6.8 zijn kaarten voor de zonaanpak. Deze kaarten lenen zich ook voor samenwerkend leren met kinderen die met raketmateriaal werken:

- Kaart 6.3 (zon) sluit aan bij kaart 6.2 (raket).
De leestekst op beide kaarten is inhoudelijk gelijk. Samen lezen is lastig, omdat de verdeling in alinea's niet overeenkomt. De maatjes kunnen wel de hele kaart aan elkaar voorlezen: eerst de relatief simpele tekst op raketniveau, dan de kaart op zonniveau. Daarna kunnen zij samen de begripend leesopdrachten op de achterkant maken.
- Kaart 6.4 is een raketopdracht, maar de inhoud is ook interessant voor lezers met de zonaanpak. Als de kinderen de tekst op de voorkant goed hebben gelezen, maken ze de vragen op de achterkant. Samenwerking is bij deze opdracht goed mogelijk.
- Kaart 6.6 (zon) sluit aan bij kaart 6.5 (raket).
Bij samenwerken kunnen de kinderen de voorkanten afzonderlijk lezen, waarna ze samen de opdrachten op de achterkant maken. – De volgorde van de dieren komt niet helemaal overeen bij deze opdrachten: op de achterkant van kaart 6.6. (zon) komen de kauwen als vierde, op kaart 6.5 (raket) komt de kauw als laatste. – Afsluitend enkele open vragen die de kinderen op hun eigen niveau kunnen invullen.
- Kaart 6.8 (zon) sluit aan bij kaart 6.7 (raket).
Bij samenwerken kunnen de kinderen de voorkant van beide kaarten aan elkaar voorlezen; om de beurt een alinea. De opdrachten op de achterkant kunnen samen worden gemaakt. Voor de geluiden van de dieren kunnen de kinderen de tekst op de voorkant raadplegen.

Dit ei is van mij!

Op dag 2 houdt u met alle kinderen een klassengesprek naar aanleiding van de praatplaat op pagina 2-3 van maan- en zonleesboekje 6. De uitmuntende lezers mogen dit gesprek schriftelijk verwerken. Zij schrijven een tekst bij elk dier op de plaat, vier in totaal. U kunt de kinderen hierbij vrij laten, maar voor de kinderen die behoefte hebben aan ondersteuning, kunt u werkblad 2 gebruiken van de thematip bij kern 6 'Wat komt er uit jouw ei?'. Op dit werkblad staan aanzetten om zelf zinnen te bedenken: ik ben ..., ik heet ..., ik woon ... enzovoort.

werkblad 2	
ik ben	
ik heet	
ik woon	
ik eet graag	
ik wil graag	

U kunt het werkblad kopiëren en door de kinderen laten invullen, dan is het een opdracht op maanniveau. De creatieve schrijvers onder de uitmuntende lezers kunnen de zinnen als steun gebruiken voor een verhaal dat zij zelf bedenken.

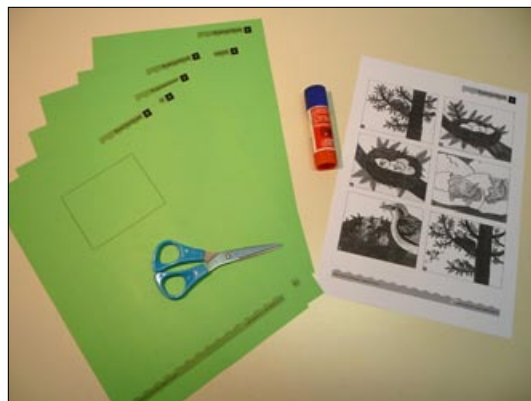
Opschrijven ankerverhaal

Op dag 4 kunnen de lezers met de zoonpak het ankerverhaal schriftelijk navertellen met behulp van de strip uit zonleesboekje 6. Laat ze een of meer zinnen schrijven bij elk plaatje van de strip op pagina 4. Laat de nummers van de stripplaten er ook bij schrijven. Bij de lesafronding (van de komende dagen) lezen deze kinderen hun zinnen voor aan de groep. De andere kinderen hebben dan ook de strip (pagina 7 van maanleesboekje 6) voor zich.

Strip-verhaalplaat dag 13

Op dag 13 houdt u een klassengesprek naar aanleiding van de praatplaat op pagina 5 van zonleesboekje 6 (of pagina 13 van maanleesboekje 6). U vindt de afbeeldingen van deze pagina op kopieerblad 1 van dit artikel.

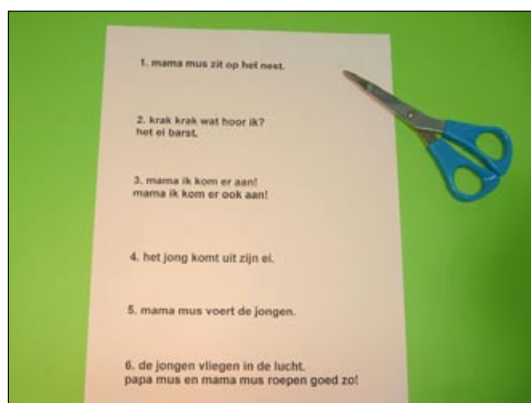
- Elk kind krijgt een kopie van kopieerblad 1.
- Ook krijgen de kinderen zes kopieën van kopieerblad 2, een schaar en een lijmstift.

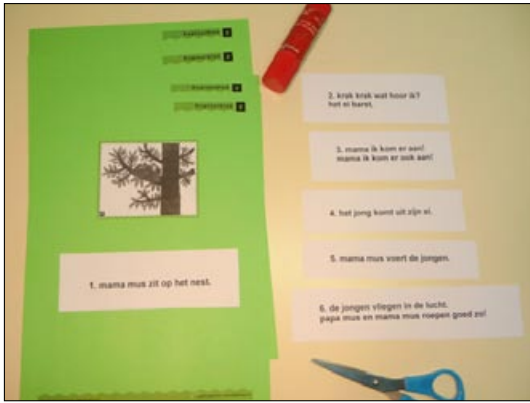


- Dan knippen ze de zes plaatjes van kopieerblad 1 uit en plakken die in de lege kaders van de zes kopieën van kopieerblad 2.



- De kinderen leggen de bladen in de goede volgorde en bedenken bij elke plaatje een tekst. Deze tekst mag ook op de computer worden getypt, dat geeft een heel mooi resultaat.





- Dan worden de zes tekstjes bij de zes plaatjes geplakt.
- Tot slot wordt er een boekje van gemaakt.

Maanleesboekje 6 pagina 16

Op pagina 16 van maanleesboekje 6 ziet u een aantal dieren die allemaal uit een ei komen. Hiervan kunt u voor de uitmuntende lezers een opdracht maken die lijkt op bovenstaande opdracht.

- U geeft de lezers met de zoonpak werkblad 2 van de thematip bij kern 6: 'Wat komt er uit jouw ei?' (zie veiliglerenlezen.nl). Op dit werkblad staan aanzetten om zelf zinnen te bedenken: ik ben ..., ik heet ..., ik woon ... enzovoort.
- De kinderen kiezen een dier van pagina 16 van maanleesboekje 6 en vullen de zinnen op het werkblad aan.

Moeilijke woorden zoals 'krokodil', 'ooievaar' of 'struisvogel' kunt u op het bord schrijven.

Wellicht vinden sommige kinderen uit de maangroep dit ook een uitdagende opdracht.

