

- Auditieve Analyse:* 1.2 Eén en twee lettergrepen
 1.3 Drie of meer lettergrepen
Auditieve Synthese: 4.1 Lettergrepen samenvoegen tot een woord
 4.2 Letters samenvoegen tot een woord

bel	tafel	kinderen
stoel	meester	traktatie
juf	potlood	poppenhoek
boek	papier	boekenhoek
schrift	pauze	poppenkast
pen	zandbak	prikpennen
krijt	schoolbord	watertafel
deur	puzzel	verfschorten
kring	bouwhoek	computer
mat	weegschaal	speellokaal

- Auditieve Analyse:* 1.4 Zinnen verdelen in woorden
Auditief Geheugen: 3.3 Nazeggen van eenvoudige zinnen van 4 à 7 woorden
 3.4 Nazeggen van eenvoudige zinnen van 7 à 10 woorden

De juf leest in het boek.
 Ik schrijf met een pen.
 Tom bouwt een huis.
 Els speelt in het zand.
 Is dit boek van jou?

De deur staat op een kier.
 Hij speelt op de mat.
 Bob zit op zijn stoel.
 Tim schrijft in zijn schrift.
 Waar staat de pot met verf?

Wij spelen in de zandbak.
 Komen jullie in de kring?
 Een potlood slijp je met een puntenslijper.
 De tekeningen hangen aan de lijn.
 Als je jarig bent ga je trakteren.

Ik prik een narcis uit dit stuk papier.
 Alle tekeningen gaan in de map.
 Vandaag kijken we poppenkast.
 In welke groep zit jij?
 Juf maakt een tekening op het bord.

In de poppenhoek hangen de verkleedkleden.
 Als het mooi weer is mogen we met de karren
 buiten spelen.
 De meeste kinderen spelen het liefst in de
 bouwhoek.
 Doe je eerst een verfschort aan, voordat je
 gaat schilderen?
 Onze meester kan hele mooie verhalen
 vertellen.

De kinderen zitten aan hun tafel.
 Roos gaat vandaag voor het eerst naar
 school.
 Als je binnen komt moet je je voeten vegen.
 Morgen is het woensdag, dan gaan we één
 keer naar school.
 In de kring doen we vaak spelletjes met
 elkaar.

Auditieve Discriminatie:

2.2 Reactiewoorden herkennen

bel	<u>school</u>	deur	juf	<u>school</u>	krijt	pen	stift	schrift	<u>school</u>
<u>kast</u>	blok	school	<u>kast</u>	raam	deur	boek	<u>kast</u>	mat	pop
beer	deur	<u>pen</u>	boek	<u>pen</u>	blok	kast	schrift	<u>pen</u>	kraan

<u>papier</u>	prikpen	puzzel	<u>papier</u>	viltstift	fiets	pauze	<u>papier</u>	potlood	plaksel
puzzel	<u>kwast</u>	papier	potlood	prikpen	<u>kwast</u>	fiets	water	viltstift	<u>kwast</u>
prikpen	<u>puzzel</u>	blokken	water	<u>puzzel</u>	knuffel	papier	plaksel	<u>puzzel</u>	prikpen

bouwen	<u>plakken</u>	spelen	<u>plakken</u>	klimmen	lezen	<u>plakken</u>	drinken
<u>lezen</u>	klimmen	schrijven	bouwen	<u>lezen</u>	plakken	verven	<u>lezen</u>
plakken	bellen	<u>bouwen</u>	spelen	verven	<u>bouwen</u>	wassen	bouwen

Auditieve Discriminatie:

2.3 Rijmen 2

beer	pen	boek
raam	deur	mat
pop	stoel	juf
papier	blok	fiets
kraan	bel	klei

Auditieve Discriminatie:

2.5 Het langste woord

beer	poppenkast	blok	cirkel
papier	bel	fiets	zandbak
pop	bouwhoek	kwast	plakselpotje
stoel	tafel	juf	meester
zingen	pen	gitaar	lied
klok	boek	driehoek	dobbelsteen
traktatie	jarig	krijtje	poppenhoek
gieter	plant	kraal	kralenplank

Auditieve Discriminatie: 2.6 De langste zin

Fred speelt.
Jos fietst naar school.
De bel gaat.
Jan drinkt.
Henk rolt met een bal.

Fred speelt met de blokken.
Jos fietst.
De bel gaat heel hard.
Jan drinkt uit zijn beker.
Henk rolt.

Ik knip met een schaar.
Juf zoekt.
Kikker springt.
Marrie zit aan haar tafel te plakken.
Robin zwaait.

Ik knip.
Juf zoekt het prentenboek.
Kikker springt op en neer.
Marrie zit aan haar tafel.
Robin zwaait naar zijn moeder.

De jarige deelt zijn traktatie uit.
De jas is rood.
Wie kan er al blokfluit spelen?
De kinderen kijken naar de schooltelevisie.
Dat is een mooi schilderij.

Lang zal hij leven!
Bart mag zijn jas gaan halen.
Wij zingen heel zacht.
Het gaat over magneten.
Wie heeft er zo met de verf geknoeid?

Auditieve Discriminatie: 2.7 Het eerste woord

rood wit blauw
geel zwart groen
grijs paars wit
oranje roze geel
bruin blauw grijs

cirkel driehoek vierkant
rechthoek ruit trapezium
zeshoek kubus balk
tegel vierkant cirkel
driehoek rechthoek ruit

Auditieve Discriminatie: 2.8 Het laatste woord

luid zacht hard
groot rond hoekig
zwaar krom klein
licht hard ruw
grof glad zacht

blauw zwart wit
paars oranje geel
roze paars grijs
bruin rood groen
oranje geel blauw

Auditieve Discriminatie: 2.9 Het middelste woord

papier kwast lijm
verf potlood schort
pen schrift boek
tekening schilderij kleurboek
plaksel prikpen priklap

maandag woensdag vrijdag
dinsdag zaterdag donderdag
zondag maandag woensdag
donderdag dinsdag zaterdag
vrijdag zondag donderdag

Auditieve Discriminatie:

2.10

Reactieletters herkennen

g	r	s	t	p	l	g	m	b	g
n	s	l	oo	s	m	p	s	t	g
k	l	p	s	aa	p	n	g	p	ee
oo	ee	aa	ie	oo	a	i	oo	oe	ui
ei	k	m	g	m	r	t	i	au	m

Auditieve Discriminatie:

2.11

De eerste letter

pen	school	raam
kast	mat	meester
ketting	la	tafel
tekening	verf	bel
gitaar	muziek	deur

Auditieve Discriminatie:

2.12

De laatste letter

juf	weegschaal	potlood
papier	boek	krijt
pen	stoel	puzzel
zandbak	schep	maandag
maandag	la	beer

Auditieve Discriminatie:

2.13

De middelste letter

pop	beer	bal
boek	tuin	pen
mat	juf	school
bak	lol	bel
deur	raam	muur

Auditieve Discriminatie:

2.15

Dezelfde letter horen in een serie woorden

boek	bruin	beer	buiten	bos
school	schrift	schuin	schommel	schep
hoek	zandbak	leuk	buik	sok
puzzel	tafel	weegschaal	lokaal	school
raam	schaap	laat	schaar	haan

Auditief Geheugen:

3.1 Hetzelfde woord in drie/vier woorden

schaar	schaar	pen	boek	schrift	boek
stoel	tafel	tafel	juf	juf	meester
bel	pauze	bel	deur	raam	deur
papier	papier	karton	prikken	plakken	plakken
puzzel	klei	puzzel	ketting	kraal	ketting

schep	emmer	schep	zand
water	beker	beker	gieter
pop	beer	knuffel	beer
stoel	kast	tafel	stoel
middag	ochtend	avond	ochtend
schommel	wip	klossen	schommel
muziek	taal	tekenen	taal
rekenen	rekenen	zingen	luisteren

Auditief Geheugen:

3.2 Hetzelfde woord in twee zinnen

Rik rijgt een ketting.
 Michiel zingt een lied.
 Sophie tekent een bloementuin.
 Trek je jas maar aan, Marit.
 Is dat de juf van Nathan?

Dat is een tekening van Rik.
 Michiel speelt met de boerderij.
 Waar is de beker van Sophie?
 Marit heeft rode schoenen aan.
 Nathan heeft een sticker gekregen.

Die pop heeft lange krullen.
 De hoge blokken toren valt bijna om.
 Dit is een zware dobbelsteen.
 Er liggen zachte kussens in de leeshoek.
 De punt van een prikpen is scherp.

Stephanie heeft lange haren.
 Mies loopt op hoge hakken.
 Is dat een zware plank?
 Ik geef een knuffel aan de zachte beer.
 Een schaar is heel scherp.

De kinderen zitten op hun stoel.
 Mijn schaar ligt naast de gum.
 De auto's rijden naar de garage.
 De pop ligt tussen de beer en de aap.
 De kinderen staan in een rij.

Hoe lang zit jij op school?
 De boeken staan naast elkaar.
 De kinderen gaan naar buiten.
 Tussen de middag gaan we naar huis.
 De blokken liggen in de doos.

Yashna legt een moeilijke puzzel.
 Na het verven was ik mijn kwast.
 Heb je die tekening met potlood getekend?
 We zetten een kopje thee in de huishoek.
 Ik zit graag achter de computer.

Die puzzel heeft 24 stukjes.
 Wil jij mij een schone kwast geven?
 Hier heb je het grijze potlood.
 In de huishoek kan je de krant lezen.
 Op de computer zitten veel spelletjes.

Auditief Geheugen:

3.5

Nazeggen van 4 woorden, zonder relatie

mat
schrift
kring
raam
kwast

paard
deur
verf
pot
fles

pen
krijt
tijd
zand
bel

boek
juf
blok
geld
tas

tafel
lotto
lezen
zandbak
potlood

jarig
meester
vissen
bouwhoek
bureau

papier
schrijven
lokaal
schoolbord
prikpen

puzzel
kinderen
telefoon
weegschaal
traktatie

Auditief Geheugen:

3.6

Het ontbrekende woord noemen

stoel
stoel

tafel

kast
kast

raam
raam

krijt
krijt

pen
pen

viltstift
viltstift

potlood

schrift
boek
boek

map
map

schoolbord
schoolbord

juf
juf

kind
kind

moeder

meester
meester

Auditief Geheugen:

3.7

Nazeggen van cijferreeksen

3412
4321
5413
1542
1325

9876
6754
8963
7285
9216

Auditief Taalbegrip:

5.1

Een zin langer maken

Juf leest....
Joris zingt....
Robert speelt....
De jongen bouwt....
Margriet vouwt....
Het meisje klimt....
Tomas rent....
Emma wandelt....

Irma loopt....
Ruben schept....
De kinderen gaan....
De meester schrijft....
De jongens tekenen....
Iris en Diederick schilderen....
Kenneth wast....
De zusjes fietsen....

Auditief Taalbegrip:

5.2 Woorden noemen in een bepaalde categorie

klaslokaal
buiten spelen
poppenhoek

knutselen
boeken
jarig zijn

Auditief Taalbegrip:

5.3 Tegenstellingen

groot
oudste
buiten
te laat
snel

klein
jongste
binnen
te vroeg
langzaam

zacht
nat
open
schoon
vast

hard
droog
dicht
vies
los

Auditief Taalbegrip:

5.4 Goed of fout?

Met een kwast kun je verven.
Als het mooi weer is gaan we buiten met de karren spelen.
Papier plakken doe je met een schaar.
Een blokfluit heeft snaren.
In een schrift kun je schrijven.
Op een tafel moet je zitten.
Een juf is een vrouw en een meester is een man.
In de bouwhoek speel je met poppen.

goed
goed
fout
fout
goed
fout
goed
fout

Auditief Taalbegrip:

5.5 Raadseltjes

Je kunt er allerlei vormen mee maken, als het droogt wordt het heel hard.
Hiermee knip je papier, wol en stof in stukjes.
Als je gaat plakken, zorgt dit ervoor dat het aan elkaar blijft zitten.
Een mevrouw die ervoor zorgt dat je veel leert op school.
Het heeft twee wielen, een stuur, twee trappers en een rem.
Hieruit leest de juf vaak voor.
Je kunt het knippen, plakken, vouwen, prikken en scheuren.
Hiermee speel je graag met een schep, een emmer en een zeef.

klei
schaar
lijm
juf
fiets
boek
papier
zand