

Algemene onderwijsbehoeften in relatie tot de verschillende fasen van regulatie:
van pre-regulatie tot zelfregulatie

Behoeft(e)n	Aanpak
1. Pre-regulatie	
De leerling probeert zijn gedrag te reguleren door middel van zelfstimulering (zoals fladderen, hoofdbonken, geluiden maken). Hij is daarbij moeilijk bereikbaar, maar heeft nog constant sturing van een volwassene nodig om tot leren en ontwikkelen te komen. Deze sturing moet individueel geboden worden, waarbij de leerkracht nabij de leerling is. Hij heeft vooral behoefte aan - Relatie: De leerling moet zich veilig kunnen voelen in de groep en bij de leerkracht. Hij heeft het nodig om te weten dat de leerkracht beschikbaar is voor hulp en ondersteuning. Hij heeft een laag aanspreekniveau nodig om te merken dat de leerkracht hem begrijpt. De leerling is volledig van de leerkracht afhankelijk om zich verder te ontwikkelen.	• Fungeren als 'hulp-ik': naast de leerling zitten en op het moment zelf verwoorden wat hij doet, denkt, wil en voelt. • Het kind aanspreken op zijn niveau van ontwikkeling (cognitief en emotioneel) dat vaak lager is dan zijn kalenderleeftijd. En tijdens frustraties nog iets lager. • De leerling geruststellen en veiligheid bieden om tot ontwikkelen en leren te kunnen komen. • Gebruik maken van visuele ondersteuning, zoals picto's en eenvoudige stappenplannen. • Gebruik maken van eenvoudig taalgebruik. Een vriendelijke, niet autoritaire aanspreektoon. Aanmoedigend en helpend. • Verwachtingen omtrent gedrag helder verwoorden: enkelvoudig, neutraal, concreet en positief geformuleerd. Vertellen wat de leerling moet doen, hoe, met wie, waar en wanneer. • Complimenten geven voor gewenst gedrag: zo snel mogelijk volgend op het gedrag en waarbij het gedrag specifiek wordt benoemd ('Wat fijn dat jij je tafel hebt opgeruimd!') • De leerling stimuleren in zijn ontwikkeling door situaties stapsgewijs te oefenen: 1. voordoen 2. samen doen
2. Externe regulatie	
De leerling is nog nauwelijks op anderen gericht. Hij is nog nauwelijks bewust van zijn gedrag, gedachten en emoties. De leerling heeft de sturing van een volwassene nodig om tot leren en ontwikkelen te komen. Het is niet (altijd) meer noodzakelijk dat de leerkracht hiervoor zeer nabij de leerling is; de sturing kan op enige afstand worden geboden.	• De leerling helpen te verwoorden wat hij doet, denkt, voelt en wil. De emoties van de leerling benoemen, zodat hij deze zelf leert herkennen. • De leerling bewust maken van eigen gevoelens en de nuances hierin (zoals: neutraal – geïrriteerd – boos – woedend), bijvoorbeeld d.m.v. een emotiometer. • De leerling aanspreken op zijn competenties: op wat hij al kan, doet en denkt.

Hij heeft hierbij vooral behoefte aan - Relatie: De leerling moet zich veilig kunnen voelen in de groep en bij de leerkracht. Hij heeft het nodig om te weten dat de leerkracht beschikbaar is voor hulp en ondersteuning. Hij heeft een laag aanspreekniveau nodig om te merken dat de leerkracht hem begrijpt. De leerling is volledig van de leerkracht afhankelijk om zich verder te ontwikkelen. - Competentie: Om zich verder te kunnen ontwikkelen heeft de leerling oefenmomenten nodig die aansluiten bij wat hij al kan. Door vragen te stellen kan de leerkracht hem ondersteunen om te reflecteren op eigen gedrag, gedachten en emoties.	• Succeservaringen creëren door opdrachten te geven of situaties te creëren die net onder het niveau/op beheersingsniveau zijn. • De leerling stimuleren in zijn ontwikkeling door situaties stapsgewijs te oefenen: 1. voordoen 2. samen doen 3. nadoen
---	--

3. Co-regulatie

De leerling is zich bewust van (de gedachten, emoties en het gedrag van) anderen. Dit bewustzijn vertaalt zich echter nog niet altijd spontaan in het handelen; hij heeft de sturing van een volwassene nodig om de transfer te maken naar het toepassen tijdens het werken en leren in de klas. De leerling heeft vooral behoefte aan - Relatie: De leerling moet zich veilig kunnen voelen in de groep en bij de leerkracht. Hij heeft het nodig om te weten dat de leerkracht beschikbaar is voor hulp en ondersteuning. Hij heeft een laag aanspreekniveau nodig om te merken dat de leerkracht hem begrijpt. De leerling is volledig van de leerkracht afhankelijk om zich verder te ontwikkelen. - Competentie: Om zich verder te kunnen ontwikkelen heeft de leerling oefenmomenten nodig die aansluiten bij wat hij al kan. Door vragen te stellen kan de leerkracht hem ondersteunen om te reflecteren op eigen gedrag, gedachten en emoties.	• Verwoorden van het gedrag, de gedachten en gevoelens van anderen. En daarin de relatie met het eigen gedrag (oorzaak-gevolg) benoemen, zoveel mogelijk op het moment zelf. • Tussentijdse feedback en uitleg geven. • De leerling stimuleren in zijn ontwikkeling door situaties stapsgewijs te oefenen: 1. voordoen 2. nadoen 3. zelf doen
---	--

- Autonomie:
De leerling heeft enige mate van zelfstandigheid nodig en de ruimte om zelf oplossingen te kunnen bedenken, om uiteindelijk echte zelfregulerende vaardigheden te kunnen ontwikkelen.

4. Zelfregulatie

De leerling is (grotendeels) in staat om bewust om te gaan met zijn gedachten, emoties en gedrag in zijn relatie met anderen. Hij heeft niet of nauwelijks sturing van een volwassene nodig.

De leerling heeft hierbij behoefte aan

- Relatie:
De leerling moet zich veilig kunnen voelen in de groep en bij de leerkracht. Hij heeft het nodig om te weten dat de leerkracht beschikbaar is voor hulp en ondersteuning. Hij heeft een laag aanspreekniveau nodig om te merken dat de leerkracht hem begrijpt. De leerling is volledig van de leerkracht afhankelijk om zich verder te ontwikkelen.
- Competentie:
Om zich verder te kunnen ontwikkelen heeft de leerling oefenmomenten nodig die aansluiten bij wat hij al kan. Door vragen te stellen kan de leerkracht hem ondersteunen om te reflecteren op eigen gedrag, gedachten en emoties.
- Autonomie:
De leerling heeft enige mate van zelfstandigheid nodig en de ruimte om zelf oplossingen te kunnen bedenken.

In de volgende schema's per subschaal worden geen doelen, behoeften en aanpak meer benoemd. De leerling heeft in deze fase immers zelfregulatie bereikt. Borging van het aangeleerde gedrag staat in deze fase centraal.

- De leerkracht bespreekt het gedrag, de gedachten en gevoelens van anderen, in relatie tot het gedrag van de leerling.
- De leerkracht borgt de vaardigheden van de leerling door aandacht te blijven schenken aan situaties die goed gaan en hiervoor complimenten te geven.
- De leerkracht borgt de vaardigheden van de leerling door het blijven creëren van oefensituaties, waarin de leerling zijn/haar vaardigheden kan toepassen.