



Inzicht in ZIEN!

*Een opfrisser om de ZIEN!-
kennis te activeren*

Driestar onderwijsadvies



Wat kun je verwachten?

- Het belang van observeren
- ZIEN!-dimensies
- Goed invullen
- De scores en normering
- Relaties tussen de vaardigheden
- Overzichten
- Informatief



A young girl with brown hair, wearing a blue denim dress over a white shirt, is sitting at a desk. She is smiling and holding a yellow pencil to her chin. On the desk in front of her is an open notebook and a yellow container filled with various colored pencils. The background is a bright, out-of-focus classroom setting with windows and shelves. A large green semi-transparent shape is overlaid on the left side of the image, containing the text.

*Het belang van
observeren*

Praatvraag:

Wat is de meerwaarde van
vooraf observeren?

Lukt het observeren ons?



Over observeren

Observeren is weten wat je ziet. Dat kan al als je de klas op verschillende momenten op een dag 'scant': wat zie ik?

Tip:

Maak het klein; observeer één begrip tegelijk en neem daar gerust een paar dagen tijd voor. Schrijf bijzonderheden in wat je ziet eventueel op.

Plak de ZIEN!-begrippen op je bureau als reminder.

Zie jij wat je ziet of zie je wat je weet?





De ZIEN!- dimensies

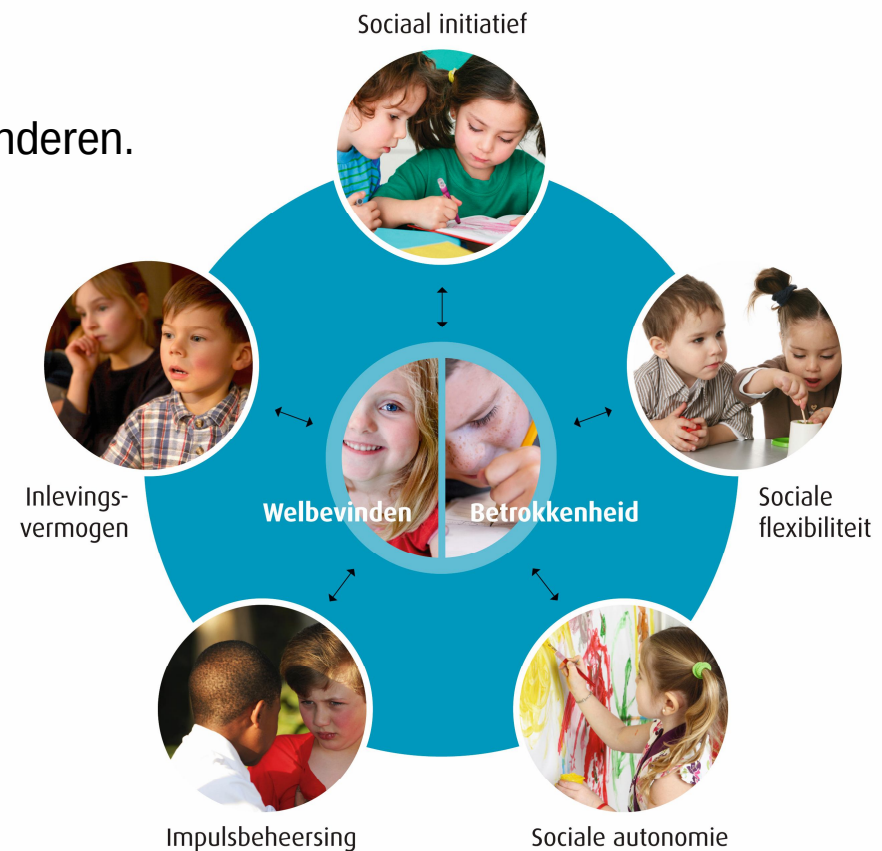
*Graadmeters (2) en sociale
vaardigheden (5)*

Bij welke dimensie horen deze stellingen?

Het kind...

- heeft duidelijk een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten.
- spreekt uit eigen beweging met andere kinderen.

Klik op het plaatje met het juiste antwoord



Goed geantwoord!

Driestar *onderwijsadvies*



Sociaal initiatief is de vaardigheid om in sociale situaties contact te zoeken en te maken, zowel non-verbaal als verbaal.



Bij welke dimensie horen deze stellingen?

Het kind...

- gaat een tijdlang geconcentreerd op in de activiteit.
- toont belangstelling voor het activiteitenaanbod.

Klik op het plaatje met het juiste antwoord



Goed geantwoord!

Driestar *onderwijsadvies*



Driestar educatief



Betrokkenheid is een houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit of taak waarmee het kind bezig is.

Bij welke dimensie horen deze stellingen?

Het kind...

- regelt eigen zaken.
- zegt wat het ergens van vindt.

Klik op het plaatje met het juiste antwoord



Goed geantwoord!

Driestar onderwijsadvies



Sociale autonomie is de vaardigheid om in sociale omgang je eigen keuzes te maken en daarbij te blijven.



Bij welke dimensie horen deze stellingen?

Het kind...

- komt opgewekt over.
- gaat graag naar school.

Klik op het plaatje met het juiste antwoord



Goed geantwoord!

Welbevinden is een momentane, actuele toestand van een zich goed voelen en manifesteert zich binnen de groep waarin het kind zich bevindt.

Driestar onderwijsadvies



A young girl with brown hair, wearing a blue denim dress over a white shirt, is sitting at a desk. She is smiling and holding a yellow pencil to her chin. On the desk in front of her is an open notebook and a yellow container filled with various colored pencils. The background is a bright, out-of-focus classroom setting with windows and shelves. A large green semi-transparent shape is overlaid on the left side of the image.

Goed invullen

Wat betekenen de schaalwaarden?

Schaal:	Dit betekent	Score
Dit klopt niet	De leerling laat het gedrag <u>nooit</u> zien.	1
Dit klopt een beetje	De leerling laat het gedrag <u>te weinig</u> zien, veel minder dan leeftijdgenoten en alleen als de <u>situatie uitnodigt</u> tot het gedrag, bijvoorbeeld op aansporing van de leerkracht.	2
Dit klopt redelijk	De leerling laat het gedrag <u>geregeld</u> zien, net zo vaak als leeftijdgenoten, maar niet zo vaak als de <u>situatie lastiger</u> wordt of tegenzit.	3
Dit klopt helemaal	De leerling laat het gedrag <u>vaak</u> zien, vaker dan leeftijdgenoten, namelijk ook als de <u>situatie</u> daar <i>niet</i> direct toe <i>uitnodigt</i> .	4

Goed invullen: wat betekenen de schaalwaarden?

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

Score	Situatie nodigt uit	Situatie nodigt niet uit
	Makkelijke situatie	Moeilijke situatie
	(maak als team concreet, bijvoorbeeld momenten waarop de leerkracht ondersteunt of de leiding heeft, medeleerlingen zijn flexibel of nemen juist de leiding (net wat kind nodig heeft))	(maak als team concreet, bijvoorbeeld als er geen volwassene sturing/leiding geeft, als medeleerlingen weinig rekening houden met wensen en mogelijkheden van de leerling.)
2	Vrijwel altijd	Vrijwel niet -
3	Vrijwel altijd	Soms +/-
4	Vrijwel altijd	Vrijwel altijd +



Extra tips:

- Bij 2 laat de leerling het gedrag niet uit zichzelf zien, maar kan het wel laten zien als jij het vraagt of de situatie zo creëert dat het eenvoudig wordt om het gedrag te laten zien.
- Bij 3 laat de leerling het wel uit zichzelf zien maar wordt regelmatig belemmerd om het gedrag te laten zien waardoor je het niet altijd ziet.
- Bij 4 laat de leerling het over het algemeen zien, met en zonder jou, uit zichzelf.

2 situaties

Betrokkenheid bij:

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

**Didactisch
makkelijke situatie**

**Didactisch
moeilijke situatie**

Kies:

- Niet o niet
- Wel o niet
- Wel o soms
- Wel o wel

☒ Dit klopt niet	☐ Dit klopt een beetje	☐ Dit klopt redelijk	☐ Dit klopt helemaal
☐ Dit klopt niet	☒ Dit klopt een beetje	☐ Dit klopt redelijk	☐ Dit klopt helemaal
☐ Dit klopt niet	☐ Dit klopt een beetje	☒ Dit klopt redelijk	☐ Dit klopt helemaal
☐ Dit klopt niet	☐ Dit klopt een beetje	☐ Dit klopt redelijk	☒ Dit klopt helemaal

A young girl with brown hair, wearing a blue denim dress over a white shirt, is sitting at a desk. She is smiling and holding a yellow pencil to her chin. On the desk in front of her is an open notebook and a yellow container filled with various colored pencils. The background is a bright, out-of-focus classroom setting with windows and shelves. A large green semi-transparent shape is overlaid on the left side of the image, containing the text.

De scores en normering

Geeft dit overzicht een reëel beeld van een groep?

Driestar *onderwijsadvies*



waarschijnlijk wel

Categorieën						
BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
79	60	100	72	73	81	71
68	72	57	30	100	7	71
100	60	71	84	73	100	84
100	70	58	81	53	36	65
100	49	71	72	73	70	25
58	100	49	81	72	67	65
67	70	58	60	20	67	65
68	72	71	100	62	70	100
100	60	100	72	100	81	84
94%	91%	92%	88%	90%	85%	88%

waarschijnlijk niet

Realistischer groepsbeeld

Een overzicht met bijna alleen groen en blauw geeft waarschijnlijk geen reëel beeld van de groep.

In de gemiddelde groep zijn **alle kleuren** ongeveer **evenveel** vertegenwoordigd.

Het groepsoverzicht hiernaast geeft eerder een reëel beeld.

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

Categorieën						
BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
77	67	2	49	18	77	28
100	45	59	49	25	33	19
77	67	49	73	53	19	51
77	100	68	73	73	77	71
46	67	59	49	46	7	13
20	45	2	28	18	77	19
77	54	49	85	65	67	60
100	67	16	60	73	19	71
46	67	3	9	73	7	13
72	100	67	53	5	100	100
88%	92%	71%	78%	77%	73%	74%

Hoe komen de kleuren tot stand?

Driestar *onderwijsadvies*



Driestar educatief

Betrokkenheid

Ruwe score	Percentielen (afgerond)			
	1-4 meisjes	1-4 jongens	5-8 meisjes	5-8 jongens
4	1	0	0	0
5	1	1	1	2
6	1	3	1	3
7	1	4	2	6
8	2	8	3	9
9	4	13	5	14
10	7	20	11	21
11	13	29	19	30
12	32	46	39	48
13	44	58	49	58
14	57	67	58	68
15	72	77	67	79
16	100	100	100	100

Per categorie krijg je een score van minimaal 4 (als je op alle vragen het antwoord geeft 'dit klopt niet') en maximaal 16 (als je op alle vragen het antwoord 'dit klopt helemaal' geeft).

Vanaf een score van 14 scoor je bovengemiddeld (>50)

Ruwe score	1-4 meisjes
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	4
10	7
11	13
12	32
13	44
14	57
15	72
16	100

Percentiel: percentage leerlingen dat deze score of lager haalt

13% van de meisjes uit groep 1-4 haalt een score van 11 of lager. Dat wordt een rode kleur

Het 44^e percentiel is nog oranje (benedengemiddeld), maar is wel bijna 50 (gemiddeld)

A young girl with brown hair, wearing a blue denim dress over a white shirt, is sitting at a desk. She is smiling and holding a yellow pencil to her chin. On the desk in front of her is an open notebook and a yellow container filled with various colored pencils. The background is a bright, out-of-focus classroom setting with windows and shelves. A green semi-transparent shape is overlaid on the left side of the image, containing the text.

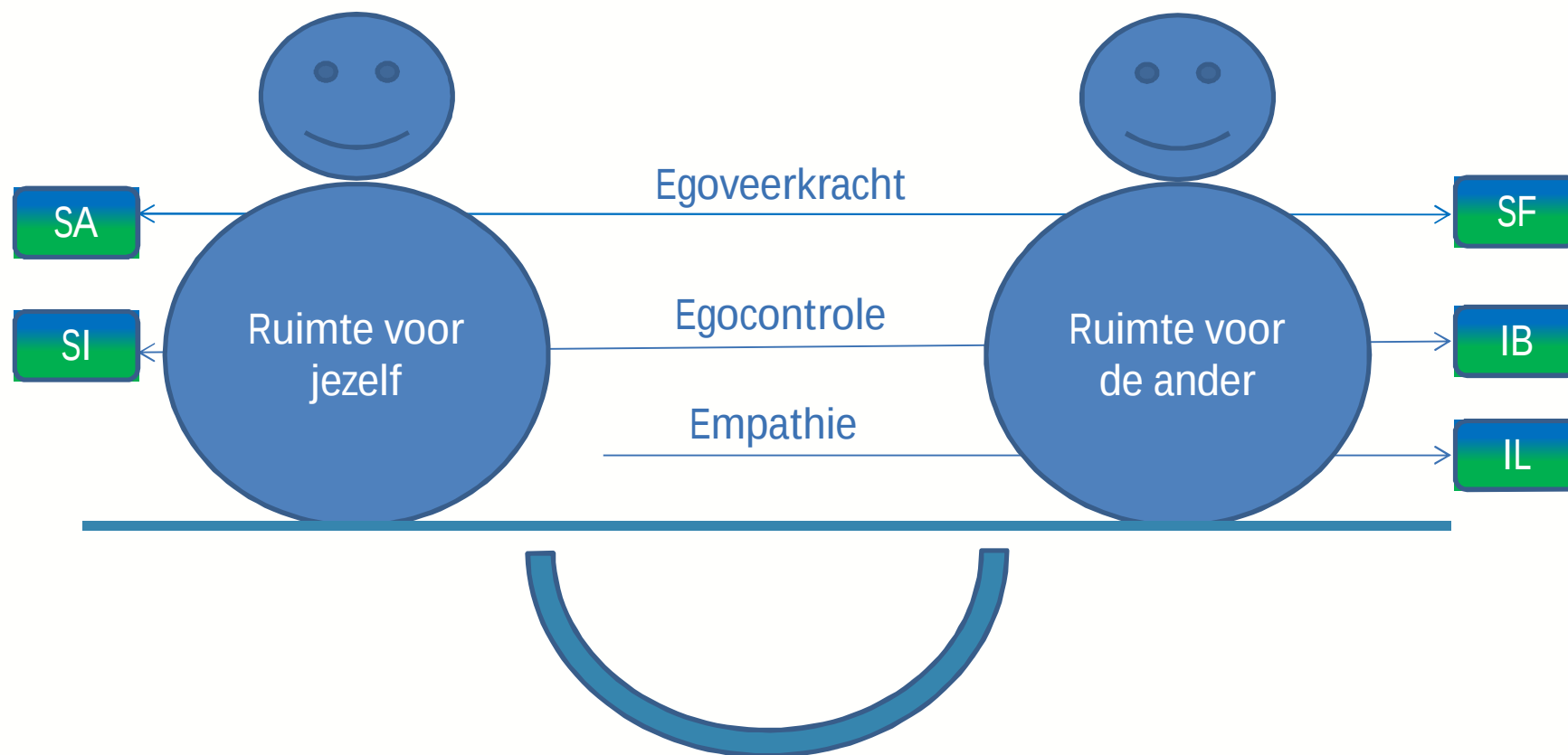
Relaties tussen vaardigheden

Ideaalsituatie – pro-sociaal

Driestar *onderwijsadvies*

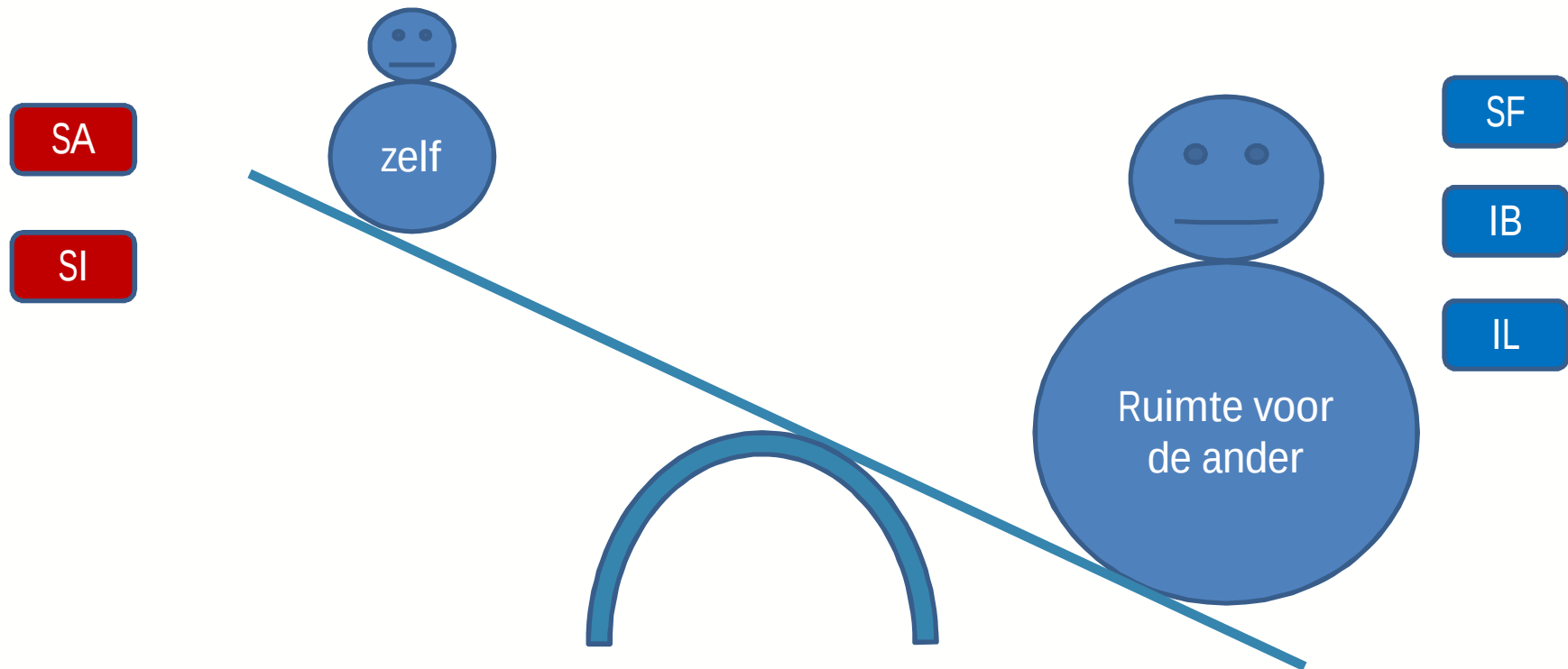


Driestar educatief



Vooral ruimte geven

Driestar *onderwijsadvies*

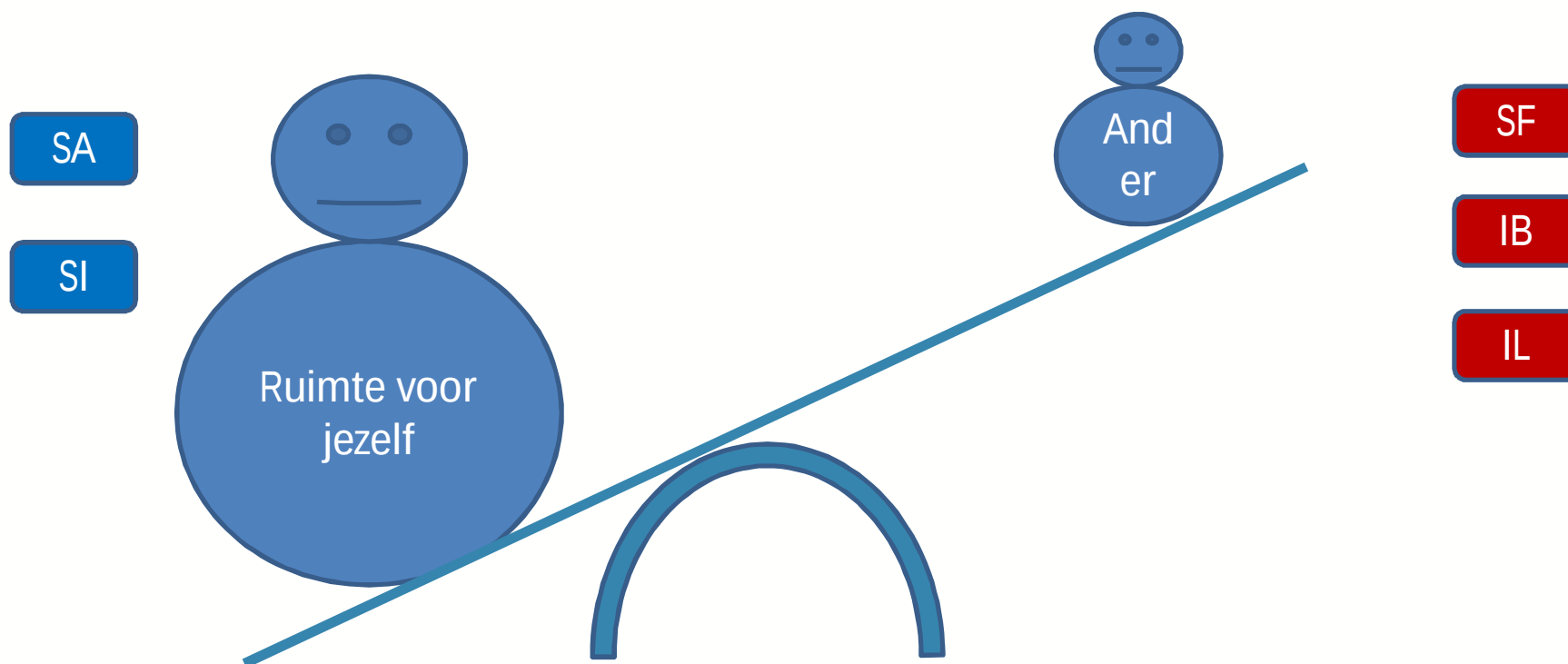


Vooral ruimte nemen

Driestar *onderwijsadvies*



Driestar educatief



A young girl with brown hair, wearing a blue denim dress over a white shirt, is sitting at a desk. She is smiling and holding a yellow pencil to her chin. On the desk in front of her are several colorful folders (red, blue, yellow) and a yellow container filled with many colorful pencils. A large green semi-transparent shape is overlaid on the left side of the image, containing the word 'Overzichten' in white text.

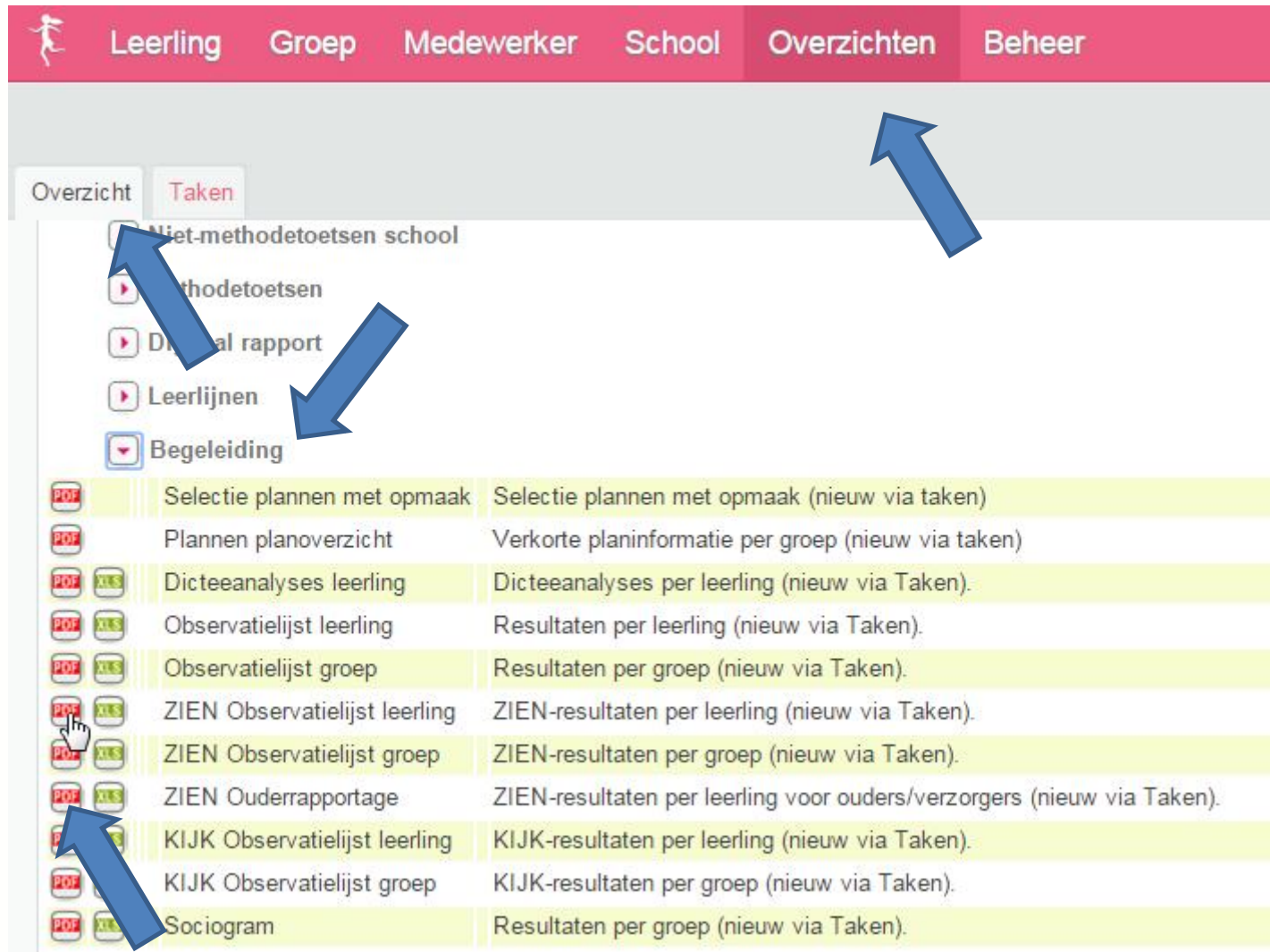
Overzichten

Overzichten opvragen

Driestar *onderwijsadvies*



1. Klik op overzichten > leerlingvolgsysteem > begeleiding
2. Kies voor PDF-versie van:
 - o ZIEN! observatielijst groep
 - o ZIEN! observatielijst leerling
 - o ZIEN! ouderrapportage
3. Selecteer de groep/leerlingen waar je een overzicht voor wilt



The screenshot shows the Driestar onderwijsadvies interface. At the top is a pink navigation bar with tabs: Leerling, Groep, Medewerker, School, Overzichten, and Beheer. Below this is a grey bar with 'Overzicht' and 'Taken' tabs. A list of categories is on the left, including 'Niet-methodetoetsen school', 'Methodetoetsen', 'Dienstrapport', 'Leerlijnen', and 'Begeleiding'. A table of reports follows, with columns for report name and description. Blue arrows point to the 'Overzichten' tab, the 'Begeleiding' category, and the 'ZiEN Observatielijst leerling' row. A mouse cursor is over the 'ZiEN Observatielijst leerling' row.

Report Name	Description
Selectie plannen met opmaak	Selectie plannen met opmaak (nieuw via taken)
Plannen planoverzicht	Verkorte planinformatie per groep (nieuw via taken)
Dicteeanalyses leerling	Dicteeanalyses per leerling (nieuw via Taken).
Observatielijst leerling	Resultaten per leerling (nieuw via Taken).
Observatielijst groep	Resultaten per groep (nieuw via Taken).
ZIEN Observatielijst leerling	ZIEN-resultaten per leerling (nieuw via Taken).
ZIEN Observatielijst groep	ZIEN-resultaten per groep (nieuw via Taken).
ZIEN Ouderrapportage	ZIEN-resultaten per leerling voor ouders/verzorgers (nieuw via Taken).
KIJK Observatielijst leerling	KIJK-resultaten per leerling (nieuw via Taken).
KIJK Observatielijst groep	KIJK-resultaten per groep (nieuw via Taken).
Sociogram	Resultaten per groep (nieuw via Taken).

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

ZIEN! leerjaar 5-8

Groep
Datum
Schooljaar
Afgenomen door

5/6
19-08-2014
2014 / 2015
Voorbeeld groepsoverzicht Marja Zeelenberg

Jaap Cornelissen
Sven Donkers
Marit Evertsen
Kees (niets wijzigen) Franssen
Rianne ten Hove
Marjet Hovestadt
Pieter Utrecht
Lars Zomerdijk
Gemiddelde

BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL	1	3	4	7	8	11	12	15
68	72	21	61	22	81	63								
30	21	21	30	22	63	4	S	S						S
100	38	58	81	45	100	76								
68	60	100	13	73	14	14								
49	14	13	60	11	53	65	S	S						
67	56	8	81	20	100	65								
30	60	57	30	62	30	100								
79	72	100	72	53	70	71								
85%	83%	79%	79%	76%	83%	81%								

Percentiel 75-100	25%	0%	25%	25%	0%	38%	25%
Percentiel 50-74	38%	63%	25%	38%	38%	38%	50%
Percentiel 25-49	38%	13%	0%	25%	13%	13%	0%
Percentiel 0-24	0%	25%	50%	13%	50%	13%	25%
Gem. perc. 0-24	25%	25%					

Categorieën

BT Betrokkenheid
WB Welbevinden
SI Sociaal initiatief
SF Sociale flexibiliteit
SA Sociale autonomie
IB Impulsbeheersing
IL Inlevingsvermogen

Indicatie-uitspraken

- 1 Zorgbehoefte op gebied van het sociaal initiatief (B)
- 3 Zorgbehoefte op gebied van de sociale autonomie (B)
- 4 Zorgbehoefte op gebied van de impulsbeheersing (B)
- 7 Er is sprake van een motivatieprobleem (A)
- 8 Competentiebeleving is laag, motivatie voldoende (A)
- 11 De leerling heeft weinig vertrouwen in de ander (A)
- 12 De leerling heeft weinig vertrouwen in zichzelf en/of de ander (A)
Nadere diagnostiek (externe hulpverlening) is gewenst. Daarnaast als leerkracht vooral ondersteuning bieden t.a.v. IL en SF, vanwege
- 15 bijzonderheden op het gebied van (o.a.) communicatie, inlevingsvermogen en het omgaan met emoties. (C)

Je kunt het overzicht opslaan als PDF of afdrukken



ZIEN! leerjaar 1-4

Leerling: Tim Bakker
 Geboortedatum: 05-12-2005
 Datum: 14-01-2012
 Schooljaar: 2011 / 2012
 Afgenomen door: Bert Volmulder

Betrokkenheid

De mate waarin het kind met aandacht en plezier bezig is met de leervakken of de activiteiten op school. Het gaat om de innerlijke gerichtheid op een taak of activiteit.

Heeft plezier in wat het doet. 1
 Gaat een tijdlang geconcentreerd op in de activiteit. 1
 Toont belangstelling voor het activiteitenaanbod. 2
 Toont doorzettingsvermogen. 2

**Welbevinden**

De mate waarin het kind positieve gevoelens laat zien ten opzichte van schoolse situaties, bij deze leerkracht en klasgenoten. De mate waarin het kind zich opgewekt, levenslustig, vitaal, ontspannen en open toont.

Komt opgewekt over. 3
 Maakt een vitale, levenslustige indruk. 4
 Komt ontspannen en open over. 4
 Gaat graag naar school. 3

**VEERKRACHT TONEN****Sociale autonomie**

De mate waarin het kind eigenheid heeft, eigen keuzes maakt en bij de keuzes blijft.

Zegt wat het ergens van vindt. 3
 Komt verbaal voor zichzelf op. 3
 Maakt eigen keuzes. 3
 Regelt eigen zaken. 3

**Sociale flexibiliteit**

De mate waarin het kind zijn gedrag aanpast als de situatie verandert of als een ander dat vraagt; het in staat is om een compromis te sluiten en het zijn eigen plan of idee kan kosten als dat nodig is; het zich over een teleurstelling kan heen zetten.

Sluit makkelijk een compromis met een medeleerling. 2
 Staat open voor nieuwe plannen, ideeën en activiteiten. 1
 Laat een eigen werkwijze of eigen idee makkelijk los. 1
 Toont veerkracht. 3

**OMGAAN MET BEHOEFTE / IMPULSEN****Sociaal initiatief**

De mate waarin het kind uit zichzelf op een ander afkomt; het contact maakt met andere kinderen of volwassenen; het vanuit zichzelf begint met vertellen of vragen stellen.

Stapt uit eigen beweging op anderen af. 3
 Heeft duidelijk een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten. 4
 Vertelt uit zichzelf in de groep. 4
 Spreekt uit eigen beweging met andere kinderen. 3

**Impulsbeheersing**

De mate waarin het kind zich aan de regels houdt, weinig aandacht vraagt en controle heeft over zijn eigen gedrag. In welke mate het eerst nadenkt voor het wat doet.

Praakt niet voor zijn beurt. 3
 Denkt na voor het iets onderneemt, heeft controle over eigen gedrag. 3
 Eist weinig aandacht op. 2
 Houdt zich aan de regels. 2

**Legenda getallen**

- 4 = dit klopt helemaal (veel, ook als de situatie er niet toe uitnodigt)
- 3 = dat klopt redelijk (geregeld, maar niet als de situatie lastiger wordt of tegerzigt)
- 2 = dat klopt een beetje (weinig, alleen als de situatie uitnodigt)
- 1 = dat klopt niet

Inlevingsvermogen

De mate waarin het kind laat merken door zijn gedrag dat het rekening houdt met gedachten en gevoelens van anderen. De mate waarin het met aandacht luistert, belangstelling toont, aardige dingen zegt en zich behulpzaam gedraagt.

Luistert met aandacht naar wat anderen zeggen of vertellen. 4
 Toont belangstelling voor wat andere kinderen zeggen of doen. 3
 Zegt aardige dingen tegen medeleerlingen. 3
 Gedraagt zich behulpzaam. 3



Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

Ouderrapportage

Toelichting bij ouderrapportage: zie onder Informatief > ouders

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

Bijlage bij ouderrapportage ZIEN!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De leerkracht van uw kind heeft het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind in kaart gebracht: Hoe gedraagt uw kind zich in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen? Maar ook: hoe doet uw kind mee tijdens de les (Betrokkenheid) en wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school (Welbevinden)?

Dit overzicht bevat een rapportage van observaties van de leerkracht, die aangeeft hoe vaak de leerkracht het genoemde gedrag ziet bij uw kind. Zowel in makkelijke als moeilijke situaties, zowel tijdens de les als op het plein. Het gaat over gedrag dat uw kind toont tussen de andere kinderen en bij deze leerkracht. (Bovenaan het overzicht ziet u de naam van de leerkracht die de lijst invulde.)

Het is nadrukkelijk geen beoordeling! Het is dus niet meteen fout of een probleem als uw kind bepaald gedrag minder laat zien.

Stellingen en betekenis scores en getallen

Het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind is door de leerkracht op 7 verschillende manieren (dimensies) bekeken. De dimensies en de betekenis ervan kunt u aflezen op het overzicht. Bij iedere dimensie horen vier stellingen.

Achter iedere stelling staat een getal. In de legenda onderaan leest u de betekenis van de getallen 1, 2, 3, 4. Hoe hoger de score, hoe vaker de leerkracht het gedrag ziet, ook in moeilijke situaties, die niet uitnodigen om het gedrag te laten zien.

De liggende staafgrafieken geven aan of uw kind volgens de observaties van de leerkracht minder vaak (lager dan 50 ingekleurd) of vaker (50 of meer ingekleurd) het gedrag laat zien, in vergelijking met leeftijdsgenoten van hetzelfde geslacht.

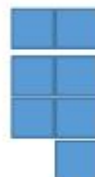


(Let op! Sommige staafgrafieken staan gespiegeld. Het gaat om de lengte van het blauwe balkje.)



Verhouding van domeinen tot elkaar

Op het overzicht ziet u zeven blokken, waarbij sommige blokken bij elkaar horen.



Belangrijk om te kunnen leren: Betrokkenheid (wat ziet de leerkracht van hoe uw kind meedoet tijdens de les) en Welbevinden (wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school?)

(Vijf) sociale vaardigheden: welk gedrag laat uw kind zien in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen?

N.B. als uw kind in groep 5-8 zit, staat er bij de stellingen van Betrokkenheid twee keer het woord 'kernvakken'. Dat betekent begrijpend lezen, rekenen, taal en zaakvakonderwijs.

BIJLAGE: hoe verhouden de vaardigheden zich tot elkaar?

Bij de vaardigheden horen twee of drie vaardigheden telkens bij elkaar. Wanneer u ze samen bekijkt, krijgt u een beter beeld over wat uw kind veel doet en wat het misschien minder doet.



We gunnen ieder kind dat hij het allebei kan en doet!
Dus dat je zowel links als rechts lange balkjes in de grafieken ziet.

Je kunt de vaardigheden ook op een andere manier verdelen. Het is voor een kind zelf én voor zijn omgeving het fijnste als de twee vaardigheden die tegenover elkaar staan, ongeveer even lange balkjes hebben.



Veerkracht tonen (Sociale autonomie en Sociale flexibiliteit): het staafje aan de linkerkant geeft aan of uw kind vasthoudt aan zijn eigen ideeën en voorkeuren en zich niet altijd door anderen laat beïnvloeden (Sociale autonomie, ruimte nemen voor zichzelf). Het staafje aan de rechterkant geeft aan of uw kind zichzelf flexibel op kan stellen, dus zich aanpast aan wat een ander vindt en denkt (Sociale flexibiliteit, ruimte geven aan een ander).

Wanneer uw kind het allebei doet, zal het per situatie goed inschatten of het handig is om vast te houden aan eigen ideeën of voorkeuren, of juist zich aan te passen, zodat het meer in evenwicht komt.

Wanneer één van beide staafjes veel langer is, kan uw kind en/of de omgeving het als minder prettig beleven: uw kind geeft snel op (weinig Sociale autonomie) of komt als star over (weinig Sociale flexibiliteit).

Omgaan met behoeften/impulsen (Sociaal initiatief en Impulsbeheersing): het staafje aan de linkerkant geeft aan of uw kind op school veel zijn behoeften en gevoelens laat merken (Sociaal initiatief; ruimte nemen voor zichzelf), het staafje aan de rechterkant geeft aan of uw kind zijn behoeften ook even kan laten wachten (Impulsbeheersing; ruimte geven aan een ander).



Wanneer één van beide staafjes veel langer is, kan uw kind en/of de omgeving het als minder prettig beleven: uw kind komt over als angstig (weinig Sociaal initiatief) of is heel nadrukkelijk aanwezig (weinig Impulsbeheersing).

A young girl with brown hair, wearing a blue denim dress over a white shirt, is sitting at a desk. She is smiling and holding a yellow pencil to her chin. On the desk in front of her is an open notebook and a yellow container filled with various colored pencils. The background is a bright, out-of-focus classroom setting with windows and shelves. A large green semi-circular graphic is overlaid on the left side of the image.

Informatief

Extra informatie in ZIEN!

Driestar *onderwijsadvies*





- Informatie over SoVa-methoden / verwijzingen naar lessen uit methoden
- Algemene informatie over ZIEN!
 - Handleidingen
 - Document over ZIEN! en inspectie
 - ZIEN!verantwoording
- Informatie over de leerlingvragenlijst (versie 5-8 en 1-4)
- Documenten voor leerlingen
 - Emotiethermometer
 - Evaluatieformulier: gebeurtenis, gevoel, gedachte, gedrag
- Informatie met betrekking tot / voor ouders
 - Oudervragenlijst
 - Tips voor oudergesprek
 - Schoolkrantartikel over ZIEN!
- Achtergrondinformatie sociaal-emotioneel
- Leerkracht- en oudersuggesties (inclusief samenvatting)

Verwijzingen naar sova-methoden

Driestar *onderwijsadvies*



Driestar educatief

Sociale Vaardigheden



Met de leerlingvragenlijst krijg je nóg meer informatie over de leerling

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

Categorieën:	Graadmeters		Effectvariabelen						Graadmeters								Effectvariabelen					Pesten	
	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL		BT	VH	VD	WB	RK	RL	CP	AN	SI	SF	SA	IB	IL	PB	PG
Uitspraak op groepsniveau:	75%	76%	74%	89%	74%	82%	78%		68%	74%	63%	71%	72%	78%	70%	63%	64%	74%	72%	74%	66%	56%	56%
Sven Donkers	79	8	57	72	100	9	84		63	64	68	58	33	45	70	87	75	83	59	63	76	20	20
Pieter de Groot	14	49	1	84	3	100	71		87	100	49	25	13	89	70	4	0	60	97	97	76	100	55
Rianne ten Hove	67	70	73	100	72	67	100		0	0	0	4	6	10	56	9	0	100	7	100	55	20	100
Marjet Hovestadt	11	7	8	60	72	36	0		89	96	77	55	100	34	11	85	100	77	100	46	100	85	74
Klaas Klaassen	6	60	71	84	1	81	63		22	64	10	79	33	100	70	87	63	60	97	45	8	65	65
Marius Matze	58	72	12	100	14	81	71		63	64	68	58	33	45	70	87	75	83	59	63	76	20	20
Sem Smit	9	3	3	20	6	100	50		3	5	10	20	4	16	70	87	75	92	8	85	36	45	45
Pieter Utrecht	100	60	71	72	100	63	71		98	100	90	88	33	76	100	87	75	83	1	0	21	20	0
Lars Zomerdijk	79	41	71	84	53	22	14		22	64	10	4	49	27	1	4	6	27	15	30	13	65	65

Leerkrachtvragenlijst

Leerlingvragenlijst (gr 5-8)

Meer informatie op
www.zienvooronderwijs.nl/leerlingvragenlijst

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

B – Instructiekaart voor leerkrachten

Wanneer leerlingen zelf een vragenlijst invullen is jouw instructie belangrijk. Je kunt ervoor zorgen dat de leerlingvragenlijst goed en serieus wordt ingevuld en dat je zo min mogelijk vragen krijgt van de leerlingen tijdens het invullen.

Vooraf

1. Eerlijk invullen. Vertel de leerlingen dat het invullen van een vragenlijst iets persoonlijks is en dat er geen goed of fout antwoord is. Het gaat erom hoe de leerlingen dingen voelen en vinden. Je verwacht van de leerlingen dat ze de vragenlijst eerlijk invullen en het antwoord kiezen dat het beste bij hun zelf past. Je verzekert de leerlingen ervan dat zij niet beoordeeld zullen worden en dat ze niet op de antwoorden die ze invullen afgerekend zullen worden. De antwoorden zullen juist worden gebruikt om de leerlingen beter te begrijpen en te kunnen helpen als dat nodig is.

2. Voorbeeldstelling. Bespreek met de leerlingen het verschil tussen de vier antwoordmogelijkheden:

- (bijna) altijd: Ook als het *bijna* altijd zo is, kruis je dit hokje
- vaak: Dit hokje kruis je aan als het vaak wel zo is, maar
- soms: Dit hokje kruis je aan het soms wel zo is, maar va
- (bijna) nooit: Ook als het *bijna* nooit zo is, kruis je dit hokje

Doe dit aan de hand van onderstaande voorbeeldstellingen:

- 'Ik speel graag alleen'
- 'Ik ben blij dat ik op deze school zit'

3. Hoe het programma werkt. Laat vervolgens zien hoe het in de handleiding). Mogelijk kun je hiervoor het digibord gebruiken de instructiekaart voor leerlingen erbij pakken (zie deel C van de

4. Lezen van de stellingen en toelichtingen. Benadruk dat de antwoord aanklikken, de stelling rustig voor zichzelf lezen of laten 'luidspreker' pictogram. Laat ze vervolgens goed op letten of ze staan. Als ze een i-tje zien staan bij de stelling moeten ze ook d

C – Instructiekaart voor leerlingen

Hoe vul je de vragenlijst in?



Beste leerling,

Jouw meester of juf wil jou op de computer een aantal vragen laten beantwoorden. Hieronder kun je zien hoe dat moet. Succes!

Vragenlijst

KLIC OP EEN FOTO OM TE BEGINNEN

	Dianne Vogel		Een
	Marijn Klaassen		Myrthe den Hoed
	Sjoerd Golverdingen		Thijs de Jong

Kies jouw groep en klik op je eigen foto.

Goede instructie is cruciaal
voor betrouwbare uitkomsten!
(zie de handleiding
onder 'Informatief')

ZIEN! en ouders

Driestar *onderwijsadvies*



Waarschijnlijk is het voor jullie vanzelfsprekend dat je met ouders in gesprek gaat.

Kijk op de website voor mogelijkheden om ZIEN! in te zetten:
www.zienvooronderwijs.nl/zien-voor-ouders

ZIEN!nieuwsbrief – meld je aan!

www.driestar-educatief.nl/inschrijven-nieuwsbrief

- Nieuwe ontwikkelingen
- Achtergrondinformatie
- Tips en trucs

Nieuwsbrieven



Driestar educatief brengt je met verschillende digitale nieuwsbrieven op de hoogte van actuele ontwikkelingen in het onderwijs.

Bekijk hier de meest recente uitgaven van onze nieuwsbrieven. Inschrijven voor deze nieuwsbrieven kan onderaan deze pagina.



Succes en veel plezier met ZIEN!

- Vragen over ZIEN!? Mail naar info@zienvooronderwijs.nl
- Wil je dat een medewerker van Driestar onderwijsadvies (gratis) meedenkt over een casus/profiel?
Zie startscherm ZIEN!
- Wil je meer met ZIEN! dan jullie nu doen?
Volg een verdiepingscursus! [Lees meer](#)



Klik hier om af te sluiten

Helaas...

Driestar *onderwijsadvies*



Driestar educatief

Het kind...

- stapte uit eigen beweging op anderen af.
- heeft duidelijk een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten.
- vertelt uit zichzelf in de groep.
- spreekt uit eigen beweging met andere kinderen.

Bovenstaande stellingen horen bij de ZIEN!-vaardigheid Sociaal Initiatief.

Sociaal initiatief is de vaardigheid om in sociale situaties contact te zoeken en te maken, zowel non-verbaal als verbaal.

TIP! Neem een kind in gedachten dat bovenstaand gedrag laat zien, zodat je een plaatje erbij hebt.

Naar volgende vraag



Helaas...

Driestar *onderwijsadvies*



Driestar educatief

Het kind...

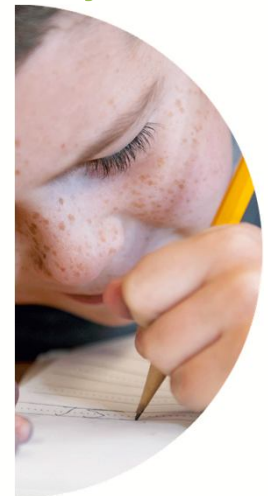
- heeft plezier in wat het doet.
- gaat een tijdlang geconcentreerd op in de activiteit.
- toont belangstelling voor het activiteiten aanbod.
- toont doorzettingsvermogen.

Bovenstaande stellingen horen bij de ZIEN!-vaardigheid Betrokkenheid.

Betrokkenheid is een houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit of taak waarmee het kind bezig is.

TIP! Neem een kind in gedachten dat bovenstaand gedrag laat zien, zodat je een plaatje erbij hebt.

Naar volgende vraag



Helaas...

Het kind...

- zegt wat het ergens van vindt.
- komt verbaal voor zichzelf op.
- maakt eigen keuzes.
- regelt eigen zaken.

Deze stellingen horen bij de ZIEN!-vaardigheid Sociale Autonomie.

Sociale autonomie is de vaardigheid om in sociale omgang je eigen keuzes te maken en daarbij te blijven.

TIP! Neem een kind in gedachten dat bovenstaand gedrag laat zien, zodat je er een beeld bij hebt.

Naar volgende vraag



Helaas...

Driestar *onderwijsadvies*



Driestar educatief

Het kind...

- komt opgewekt over.
- maakt een vitale, levenslustige indruk.
- komt ontspannen en open over.
- gaat graag naar school.

Bovenstaande stellingen horen bij de ZIEN!-vaardigheid Welbevinden.

Welbevinden is een momentane, actuele toestand van een zich goed voelen en manifesteert zich binnen de groep waarin het kind zich bevindt.

TIP! Neem een kind in gedachten dat bovenstaand gedrag laat zien, zodat je een 'plaatje' erbij hebt.

Naar volgende dia

