

Checklist voorbereiding groepsplan groep 4

Groep:	Leerkracht(en):
Datum:	

Checklist van bespreekpunten in volgorde:		Concrete bespreekpunten:
A	Wat kan je vertellen over het werkklimaat en de groepsvorming van je groep? Hoe verloopt het klassenmanagement en het zelfstandig werken in jouw groep? Wat is de sfeer in de groep? In hoeverre is er sprake van samenwerking en constructieve gesprekken onderling en met jou als leerkracht. Hoe verlopen de contacten en gesprekken met de ouders? Waar ben je tevreden over? Welke puzzelstukken heb je nog?	
B	Welke kinderen hebben voldoende aan de basis onderwijsbehoeften? *zie bijlage	

toets		Vaardigheids score	Aantal	D %	Toets		score	Aantal	D %
BL	Score E3				AVI	Score E3			
	Min. doel	8(L)				Min. Doel	3		
	Streefdoel	20				Streefdoel	4,1		
	Gem. vaardigheids groe (C)	10,5				Gem. vaardigheids groe (C)	-		
	Doel M4					Doel M4			
	Score M4					Score M4			
	Min. doel	13(L)				Min. Doel	4		
	Streefdoel	28				streefdoel	5,1		
	Gem. vaardigheids groe (C)	5				Gem. vaardigheids groe (C)	-		
	Doel E4					Doel E4			
DMT	Score E3				spelling	Score E3			

	Min. doel	48(i)						Min. doel	117(L)				
	Streefdoel	53,3						Streefdoel	120,8				
	Gem. vaardigh eidsgroei (C)	20						Gem. vaardighe dsgroei (C)	6.5				
	Doel M4							Doel M4					
	Score M4							Score M4					
	Min. doel	56(i)						Min. doel	122(L)				
	Streefdoel	60,1						Streefdoel	125,5				
	Gem. vaardigh eidsgroei (C)	9						Gem. vaardighe dsgroei (C)	2.4				
	Doel E4							Doel E4					
RW	Score E3												
	Min. doel	50(i)											
	Streefdoel	57,2											
	Gem. vaardigh eidsgroei (C)	13											
	Doel M4												
	Score M4												
	Min. doel	56(i)											
	Streefdoel	58,4											
	Gem. vaardigh eidsgroei (C)	9											
	Doel E4												

Voorbeeld groep 4

C	Welke vragen heb je bij het signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften? In hoeverre heb je de kinderen gesignaleerd die: • Extra en/of andere instructie, begeleiding en/of ondersteunende materialen en werkvormen nodig hebben omdat ze te weinig profiteren • van het basis onderwijsaanbod of omdat ze zich anders gedragen of leren? • Meer uitdaging en verdieping nodig hebben?	
D	Van welke kinderen wil je hun onderwijsbehoeften nader bespreken om ze nog beter te begrijpen en concreet te kunnen benoemen? • Wat is precies de vraag bij dit kind? • Bij welke kinderen denk je aan nader onderzoeken van bepaalde zaken, hoe? (intern diagnostisch onderzoek/ observatie enz.) • Welke kinderen overweeg je aan te melden voor een leerlingbespreking? (die leerlingen die niet in 5 minuten te bespreken zijn)	
E	T.a.v. de clustering van kinderen: • Waarom heb je voor deze clustering gekozen? • Hoe kunnen de kinderen optimaal van en met elkaar leren? • Hoe is dit in relatie tot qua klassenmanagement voor jou gezien je ervaringen en vaardigheden? • Wat zijn jouw ontwikkelpunten en begeleidingsvragen op dit gebied?	
F	T.a.v. het realiseren van het groepsoverzicht/plan. Stel je zelf voor hoe de uitvoering er in de praktijk uit ziet! • Waar ben je zeker van wat lekker gaat lopen? • Wat zijn je twijfels en/of onzekerheden? • Hoe maak je de vertaling naar de week- en dagplanning? • Hoe schat jij in dat de samenwerking met andere betrokkenen (duo-collega, onderwijsassistent) gaat verlopen? • Wat heb je nog te bespreken/regelen? • Op welke punten heb jij als	

	leerkracht behoefte aan begeleiding of ondersteuning bij de uitvoering van dit groepsoverzicht/plan.	
--	--	--