

Naam leerling:

Groep:

Instructie bij invullen vragenlijst leerkracht groep 3-8

- Per vraag kiest u de uitspraak die het beste bij de leerling past.
Vervolgens kiest u of deze uitspraak of dit kenmerk sterk (<< of >>) of wat minder sterk (< of >) van toepassing is.
- Bij twijfel tussen < en << of > en >>, kies voor meest uitgesproken variant (dus voor << en >>).
- Vul uw eerste, algemene indruk in en denk niet teveel na over het wel of niet voorkomen van genoemde kenmerken in verschillende situaties.
- U mag geen vragen onbeantwoord laten, anders kan de computer geen richtlijn voor interpretatie van de gegevens geven. Indien u bij een bepaalde uitspraak geen antwoord kunt geven, kunt u het antwoord even openlaten en de leerling op dit aspect extra observeren.
- U mag geen kruisjes zetten op de lijn tussen twee hokjes, anders kan de computer geen richtlijn voor interpretatie van de gegevens geven.

Voorbeeld

nr	Uitspraak	<<	<	>	>>	Uitspraak
1	Levert opvallend hoge schoolprestaties		X			Levert onopvallende schoolprestaties
In dit geval vindt u dat de leerling regelmatig opvallend hoge schoolprestaties levert						

nr	Uitspraak	<<	<	>	>>	Uitspraak
1	Levert opvallend hoge schoolprestaties					Levert onopvallende schoolprestaties
2	Past zich gemakkelijk aan andere kinderen aan					Stelt zichzelf buiten de groep
3	Vindt een oppervlakkige kennismaking met onderwerpen voldoende					Houdt ervan zich te verdiepen in een bepaald onderwerp
4	Vindt het leuk om mee te doen met groepsactiviteiten					Heeft een hekel aan groepsactiviteiten
5	Stelt zichzelf haalbare doelen					Stelt zijn doelen opzettelijk te hoog of te laag
6	Houdt niet van het oplossen van moeilijke problemen					Houdt ervan moeilijke problemen op te lossen
7	Vindt het niet erg om fouten te maken					Wil per se foutloos werken
8	Kan goed tegen kritiek					Heeft moeite met het aanvaarden van kritiek
9	Heeft een hekel aan routinematig werk en automatiseringstaken					Heeft geen hekel aan routinematig werk en automatiseringstaken
10	Levert zowel mondeling als schriftelijk goede prestaties					Levert vooral mondeling goede prestaties
11	Is trouw aan een kleine vriendengroep					Heeft oppervlakkige vriendschappen en wisselt vaak van vriendjes
12	Besteedt nauwelijks aandacht aan de uiterlijke verzorging van zijn werk					Besteedt veel aandacht aan de uiterlijke verzorging van zijn werk
13	Heeft goed zicht op wat een taak van hem verlangt					Heeft moeite om overzicht over een taak te krijgen
14	Denkt positief over zichzelf					Denkt negatief over zichzelf
15	Vindt het moeilijk om bestaande kennis toe te passen in nieuwe situaties					Kan bestaande kennis goed toepassen in nieuwe situaties
16	Kan vlot een gekregen opdracht in eigen woorden omschrijven					Vindt het moeilijk een gekregen opdracht in eigen woorden te omschrijven
17	Kiest uit zichzelf uitdagende opdrachten					Vermijdt uitdagingen op leergebied
18	Is als één van de laatsten klaar met zijn werk					Is als één van de eersten klaar met zijn werk

nr	uitspraak	<<	<	>	>>	uitspraak
19	Is van nature een doorzetter					Is van nature geen doorzetter
20	Is goed in het analyseren en oplossen van problemen					Is analytisch niet sterk
21	Komt niet of niet handig voor zichzelf op					Komt op een handige manier voor zichzelf op
22	Voelt zich begrepen door andere kinderen					Voelt zich niet begrepen door andere kinderen
23	Doet actief mee met de instructie					Doet niet actief mee en is snel afgeleid tijdens de instructie
24	Kiest voor 'gebaande wegen' bij het zoeken naar oplossingen					Komt met originele en verrassende oplossingen voor problemen
25	Legt gemakkelijk contact met andere kinderen					Vindt het moeilijk contact te leggen met andere kinderen
26	Kan goed tegen een standje					Raakt snel overstuur bij een standje
27	Vraagt de leerkracht onnodig om hulp					Vraagt de leerkracht niet onnodig om hulp
28	Legt gevarieerde contacten met andere kinderen					Zoekt vooral contact met gelijkgestemden
29	Heeft een goed geheugen					Heeft een minder goed geheugen
30	Is in staat om grote denk- en leerstappen te maken					Is niet in staat om grote denk- en leerstappen te maken.
31	Doet zijn beklag bij de leerkracht over andere kinderen					Doet nooit zijn beklag bij de leerkracht over andere kinderen
32	Zoekt contact met leeftijdgenoten					Zoekt contact met oudere kinderen
33	Nieuwe kennis staat los van oude kennis					Legt brede verbanden tussen nieuwe en oude kennis
34	Levert op school constante prestaties					Levert op school wisselende prestaties
35	Kan ruzies met andere kinderen goed aan					Kan overstuur raken door ruzies met andere kinderen
36	Underschat zichzelf					Heeft een reëel beeld van zijn eigen mogelijkheden
37	Is tevreden over zijn eigen prestaties					Is ontevreden over zijn eigen prestaties
38	Is een doorvrager					Is snel tevreden met een antwoord
39	Is nauwelijks taakbewust					Heeft een hoge mate van taakbewustheid

nr	uitspraak	<<	<	>	>>	uitspraak
40	Kan langere tijd geconcentreerd aan een taak werken					Is tijdens het werken al snel afgeleid
41	Rondt taken goed en duidelijk af					Maakt taken niet af voordat hij aan een nieuwe taak begint
42	Houdt zich bezig met vergelijkbare zaken als leeftijdgenoten					Houdt zich bezig met 'volwassen' problemen
43	Heeft een goede balans tussen leiden en volgen in relaties met andere kinderen					Wil vooral leidinggeven in relaties met andere kinderen
44	Vindt met name het proces belangrijk waardoor hij een resultaat bereikt					Is met name op het eindresultaat gericht
45	Kan het gedrag van andere kinderen goed inschatten					Heeft moeite om het gedrag van andere kinderen in te schatten
46	De prestaties thuis komen overeen met de prestaties op school					Presteert op school minder goed dan thuis
47	Is in veel dingen geïnteresseerd					Is in weinig dingen geïnteresseerd
48	Heeft moeite met het ordenen van informatie					Is in staat informatie op een handige wijze te ordenen
49	Begint zonder problemen aan een moeilijke taak					Zegt op voorhand een taak te moeilijk te vinden
50	Voelt zich opgenomen in de groep door andere kinderen					Voelt zich buitengesloten door andere kinderen
51	Drukt zich verbaal vergelijkbaar uit met leeftijdgenoten					Drukt zich verbaal gemakkelijker en beter uit dan leeftijdgenoten
52	Accepteert regels en tradities eenvoudig					Stelt regels en tradities ter discussie
53	Kan zich goed invoelen in de gevoelens van andere kinderen					Heeft moeite met het begrijpen van de gevoelens van andere kinderen
54	Heeft weinig interesse voor schoolse taken					Is geboeid door schoolse taken
55	Heeft een hekel aan het maken van schriftelijk werk					Heeft geen hekel aan het maken van schriftelijk werk
56	Valt op door een origineel gevoel voor humor					Valt niet op door een origineel gevoel voor humor
57	Begint meteen aan een taak zonder vooraf te bedenken welke oplossingsstrategieën mogelijk zijn					Bedenkt voor dat hij aan zijn taak begint welke oplossingsstrategieën er mogelijk zijn

nr	uitspraak	<<	<	>	>>	uitspraak
58	Accepteert het als hij geholpen wordt					Wil niet geholpen worden
59	Brengt uit zichzelf structuur aan in taken					Lijkt geen structuur aan te kunnen brengen in zijn taken
60	Heeft er geen problemen mee als gestelde doelen niet gehaald worden					Is gedreven om zijn doel te behalen
61	Vindt het leuk om samen te werken					Heeft moeite met samenwerken en werkt liever alleen
62	Kan er goed tegen als het werk niet in één keer lukt					Raakt gefrustreerd als het werk niet in één keer succesvol verloopt
63	Legt de oorzaken van succes of falen buiten zichzelf					Legt de oorzaken van succes of falen bij zichzelf
64	Begint enthousiast aan nieuwe opdrachten					Stelt het beginnen aan een nieuwe opdracht zo lang mogelijk uit
65	Valt op door goed ontwikkelde algemene kennis					Valt niet op door goed ontwikkelde algemene kennis
66	Heeft meerdere keren uitleg nodig					Begrijpt snel wat ervan hem verwacht wordt
67	Maakt een reële planning en voert deze ook uit					Heeft moeite om een reële planning te maken en deze uit te voeren.
68	Werkt bedachtzaam, denkt voor hij doet					Is tijdens het werken impulsief
69	Lijkt in zijn denken bij het onderwerp te blijven (niet-associatief)					Lijkt in zijn denken van de hak op de tak te springen (associatief)
70	Zoekt contact met leeftijdgenoten					Zoekt contact met jongere kinderen
71	Is in staat om kritisch te kijken naar zijn eigen functioneren					Is niet in staat om kritisch te kijken naar zijn eigen functioneren
72	Heeft weinig vertrouwen in het eigen kunnen					Heeft een goed zelfvertrouwen
73	Komt met plezier naar school					Komt met tegenzin naar school
74	Is in staat nieuwe kennis toe te passen					Vindt het moeilijk nieuwe kennis toe te passen
75	Kan na afloop van een taak niet goed benoemen wat hij geleerd heeft					Kan na afloop van een taak goed benoemen wat hij geleerd heeft.
76	Is populair bij andere kinderen					Is niet populair bij andere kinderen
77	Werkt goed door tijdens opdrachten					Werkt langzaam tijdens opdrachten
78	Is een oppervlakkige waarnemer met weinig oog voor details					Is een scherpe waarnemer met oog voor details

nr	uitspraak	<<	<	>	>>	uitspraak
79	Wordt geplaagd door andere kinderen					Wordt niet geplaagd door andere kinderen
80	Voelt zich niet ten onrechte door andere kinderen 'aangesproken' of benadeeld					Voelt zich ten onrechte door andere kinderen 'aangesproken' of benadeeld
81	Kan flexibel omgaan met afspraken met andere kinderen					Houdt strikt vast aan gemaakte afspraken met andere kinderen
82	Is gericht op hoge resultaten					Is alleen bij zijn eigen belangstelling gericht op hoge resultaten
83	Lijkt een zekere mate van weerstand te moeten overwinnen als hij kennis en vaardigheden moet automatiseren					Het automatiseren verloopt vlot en probleemloos
84	Trekt zich falen sterk aan					Lijkt niet aangeslagen als hij faalt
85	Vergelijkt zichzelf vaak met anderen					Blijft zichzelf zonder zich met anderen te vergelijken
86	Leert de dingen proefondervindelijk					Doet liever niets waarvan hij niet zeker weet dat hij het kan
87	Wil graag de beste zijn					Vindt het niet erg als hij niet de beste is
88	Werkt in een gelijkmatig tempo					Gaat als eerste aan de slag en is als laatste klaar
89	Komt op voor zijn eigen mening					Komt niet op voor zijn eigen mening
90	Heeft er geen problemen mee om dingen aan anderen over te laten					Vindt het moeilijk om dingen aan anderen over te laten