



Speciale aandacht voor de overgang van de spelactiviteit naar de bewuste leeractiviteit

Aandachtspunten voor een ontwikkelend aanbod in de groepen 1-2 en 3:

- Biedt de speelleeromgeving voldoende attributen en impulsen om symbolen in te zetten in het rollenspel?
- Lukt het om de kinderen te betrekken bij het inrichten van een rijke speelleeromgeving?
- Zijn er voldoende activiteiten in klein groepsverband waarin de kinderen samen leren en van elkaar leren?
- Worden kinderen uitgenodigd om meerdere vormen van communiceren te ontdekken en te gebruiken: via gesproken taal, met mimiek en gebaren, met taaltekeningen en symbolen, met geschreven taal, via stripverhalen of schematisch weergaven van 'opdrachten'?
- Benut de leerkracht alle mogelijkheden om de kinderen te betrekken in het schematiseren tijdens het constructiespel: werken met plattegronden, werktekeningen, routebeschrijvingen.
- Lukt het om met de kinderen preciezer te reflecteren op activiteiten zodat ze ook nadenken of ze iets zeker weten, of anderen kunnen lezen wat ze schrijven.
Lukt het om de behoefte te wekken aan 'echt', zoals volwassenen doen en om 'zeker te weten'?