

Voorbeeld planning van speciale aandacht

Naam: Geb.datum:	Periode: juli
Werkpunten: taalontwikkeling. Woordenschat en zinsbouw	Reflectie
<i>Hoe is het nu?</i> M. en O. zijn ruim een jaar bij ons op school. De leerkracht(en) vinden dat de taalontwikkeling van beide kinderen niet erg snel gaat. O. zoekt weinig praatmomenten, ontwijkt dit, daardoor ontwikkelt hij zich nog langzamer. Thuis wordt weinig of geen Nederlands gesproken. M. is spraakzamer, maar spreekt warrig en heeft een slechte zinsbouw. Het lukt haar wel om duidelijk te maken wat zij bedoelt. Zij ontwikkelen zich te langzaam in taal. Scoren beide op woordenschat (TAK) laag vergeleken met eigen groep, begrip zinnen is bij M. goed, bij O. <i>Welke activiteiten wil ik speciaal ondernemen</i> - gebruik computerwoordenschat programma - vastleggen themawoorden op woordenlijst, deze drie-maal evalueren tijdens thema. - begeleiden actief gebruik themawoorden in allerlei activiteiten constructie, spel, gesprek, rekenen/wis-kunde (bij bouwen bijv. ruimtelijke begrippen, tellen), taal/lezen (bijv. samen boekjes lezen) - nadruk op het goed gebruiken van zinnen - Bij O. extra aandacht voor het begrijpen van zinnen, wat een ander tegen je zegt.	<i>Verloop van de activiteiten</i>
<i>Waar let ik op bij mijn begeleiding (welke impulsen, hulp)</i> - model geven (goed voorzeggen), laten herhalen - doelwoorden semantiseren (werken met aanwezige voorwerpen en illustraties) - steeds grotere rol aan het kind zelf, eigen initiatief - nieuwe impulsen aan de activiteit geven, zodat het interessant blijft - doelwoorden in verschillende activiteiten laten terugkomen, met handelingen en voorwerpen erbij. - dramatiseren	<i>Hoe was mijn hulp?</i>

