



Weet je dat ik alles kan?

Ik kan mijn schoenen zelf al aan
En strikken, dáár kan ik wat van.
Vind je ze niet prachtig staan?

U laat de kinderen dit versje horen. Vandaag gaan jullie eens alles zelf doen! Eerst mag een groepje van vier kinderen laten zien wat ze zelf al kunnen. Denk aan schoenen aandoen, veters strikken, jas aandoen, knopen dichtmaken. De andere kinderen in de kring mogen suggesties geven wat ze nog meer kunnen. Vraag ook eens wat ze thuis al kunnen (meehelpen met afwassen, fietsen, tafeldekken).

U verdeelt de groep in groepjes van vier kinderen. Van elk groepje krijgen de kinderen een button of sticker op met daarop de activiteit die deze dag geoefend moet worden. Zo is er een groepje met een 'schoenenbutton': zij moeten deze dag zelf hun schoenen aan- en uitdoen. Ook is er een groepje met een wc. op de button: zij gaan vandaag zelf naar de wc., doen zelf hun broek goed dicht en wassen hun handen. Zó maakt u verschillende groepjes.

Mogelijke activiteiten die de kinderen zelf al kunnen, zijn: veters strikken (klitband, gespen), jas aandoen, schoenen/sokken aandoen, opruimen, plantjes verzorgen, zelf naar de wc. gaan, afwassen, handen wassen met zeep en goed afdrogen, tanden poetsen.

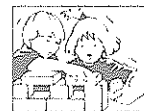
De activiteiten kunnen de volgende dag gewisseld worden. Als dit te onrustig is, kunt u met dat wisselen ook gerust een paar dagen wachten. Het is wel aan te bevelen dat na een poosje alle kinderen alle activiteiten gedaan hebben. U kunt hen er dan ook op aanspreken, als van hen verlangd wordt dat ze zelf iets doen.

Als afsluiting leest u het boekje voor van Thea Bank-Jensen: *Petra kan al...*

Situatie



Kring



Werkles

Bedoeling

Zelfredzaamheid (18.1).

Materiaal

Materiaal om buttons mee te maken of stickers.

Alle materiaal dat in de klas te gebruiken is voor 'zelf doen'.

Tandenborstels/tandpasta (van thuis?).

Petra kan al... door Thea Bank-Jensen (Dupuis, Sittard).

Organisatie

U zorgt dat enkele kinderen hun jas gepakt hebben en dat er voldoende zeep en handdoeken in de klas zijn.

U zorgt eventueel voor tandenborstels (schooltandarts?).

Jaarkalender

Geschikt op een moment dat veel 4-jarigen voor het eerst op school komen.

Leerlijn

☒ Groep 1.

☐ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Wie kan al veel zelf zonder extra te oefenen?

Wie weet na een poosje nog hoe het moet?

Voordat je vanmorgen naar school kwam, heb je schone kleren aangetrokken, je haar gekamd, gegeten en je tanden gepoetst. Je kon dat allemaal (bijna) helemaal alleen. Maar wie zorgt er nu voor dat je eten krijgt? En dat je schone kleren aan kunt doen? En dat je een handdoek hebt om je af te drogen? En dat er tandpasta is? Uiteraard mogen de kinderen ook vertellen wat ze gegeten hebben, hoe de tandpasta smaakte. Ze vertellen ook waaraan ze nog meer kunnen zien dat er voor hen gezorgd wordt (sjaal, trui, drinken, liga, fruit, gymspulletjes).

Na het gesprek over het zorgen thuis laat u de kinderen een aantal plaatjes zien van verzorgingssituaties op andere plaatsen. U kunt zelf voor afbeeldingen zorgen of gebruik maken van doekblad W41. De volgende plekken kunnen besproken worden:

- Een bejaardenhuis/verzorgingshuis.
- Een ziekenhuis.
- Bij de tandarts.
- Een restaurant of hotel.
- Bij de kapper.
- In een ambulance.
- Bij de dokter.

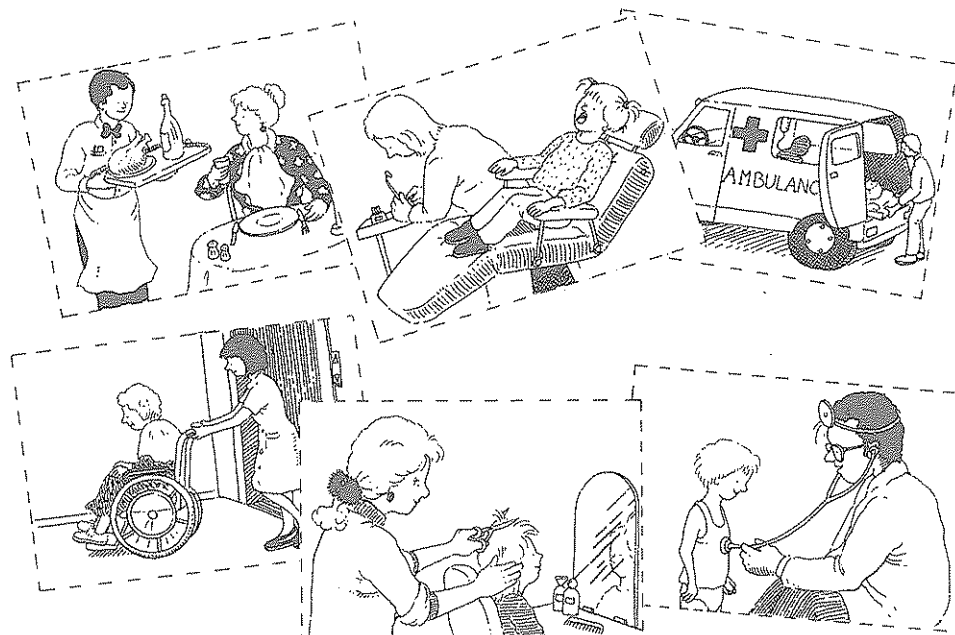
Elke situatie wordt kort besproken. U structureert het gesprek door middel van vragen als:

- Voor wie wordt er hier gezorgd?
- Wie verzorgt er?
- Waarom gebeurt die verzorging hier?
- Hoe gaat die verzorging?
- Wat is er allemaal voor nodig?

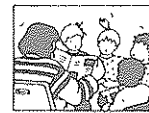
Ter afsluiting hebt u iemand uitgenodigd die voor andere mensen zorgt en komt vertellen voor wie en waar hij/zij dat doet. Na het vertellen mogen de kinderen de gast allerlei vragen stellen. U hebt die vragen vooraf met de kinderen bedacht.

Variatie

U kunt kinderen aan elkaar verhaaltjes laten vertellen aan de hand van prentenboeken.



Situatie



Kring

Bedoeling

Oriëntatie in de ruimte naar plaats, betekenis en functie (14.5).

Kennis en ervaring opdoen van en met de omgeving waarin we leven (17.3.1).

Doekblad W41

Materiaal

Afbeeldingen van situaties waarin verzorgd wordt: bejaardenhuis, ziekenhuis, bij de dokter, vervoer in een ambulance, bij de kapper, een restaurant. Plaatjes of foto's kunt u vinden in tijdschriften en/of vakbladen. U kunt ook gebruik maken van doekblad W41.

Organisatie

Als u niet van het doekblad gebruik maakt, moet u van tevoren afbeeldingen verzameld hebben. Wellicht kunt u via een briefje aan de ouders aan materiaal komen. Ook kunt u het materiaal rechtstreeks opvragen bij de betreffende 'verzorgingsinstellingen'. U kunt dan ook meteen iemand vragen die over 'zorgen' komt vertellen.

Leerlijn

☐ Groep 1.

☐ Groep 2.

U kunt dit thema verder uitdiepen in *Wie gaat er mee?*

Observatie/evaluatie

Begrijpen de kinderen waarom een bepaald soort verzorging op een specifieke plek of in een speciaal gebouw gegeven moet worden?

Ontdekken de kinderen iets van het gegeven dat we elkaar in onze samenleving nodig hebben?

Gedurende de wintermaanden komen de vogels vaak dicht bij de mensen. Veel vogels trekken in de herfst naar landen waar het warmer is. Maar er blijven er ook een heleboel bij ons. Als het erg koud wordt, kunnen we de vogels helpen.

U start in de kring. Met de kinderen inventariseert u allerlei punten waar je bij het voeren van vogels aan moet denken:

Eten alle vogels hetzelfde? In de groep heeft u allerlei soorten voedsel (zelf meegebracht of door de kinderen verzameld). Ook heeft u gekleurde afbeeldingen van bekende vogels: zaadeters en insekteneters (zie informatie onder 'Draaiboek'). Welk voedsel hoort nu bij welke vogel? De kinderen proberen het voedsel geordend bij het juiste plaatje te leggen. Samen met de kinderen zorgt u dat er buiten gevarieerd voedsel komt voor de vogels.

Wanneer moet je vogels helpen? Alleen als het echt nodig is tijdens de vorstperiode. Je moet het gedurende zo'n periode ook wel volhouden! Vogels gaan eraan wennen.

Helpen we voldoende als we ze eten geven? Drinken is ook belangrijk. Als het vriest is water nog belangrijker dan voedsel! Laat de kinderen bij het water wat honing doen, dan bevriest het minder snel.

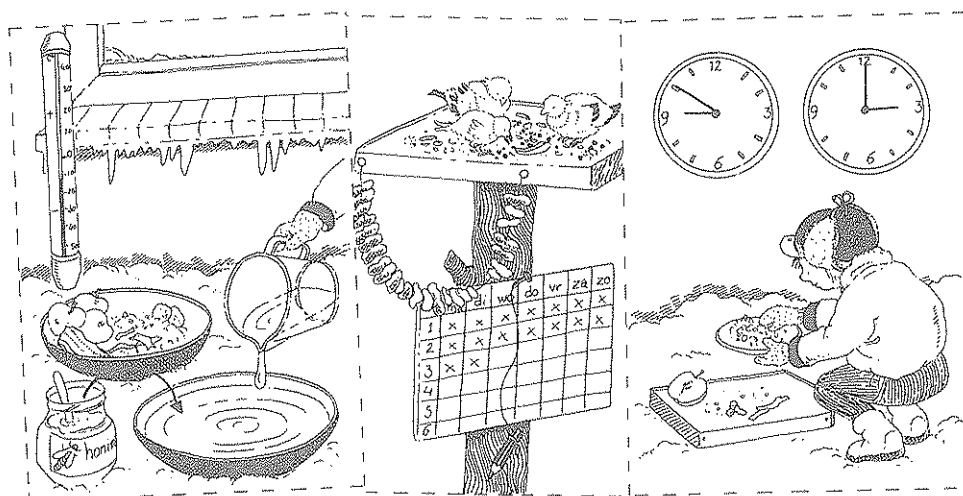
Hoe dikwijls geven we de vogels voedsel? In een vorstperiode gaan de kinderen aan het begin en het einde van de schooldag even na of er voldoende voedsel en water aanwezig is.

De tafereeltekeningen (voedingskaarten) van doeblad W42 bespreekt u in de kring. Daarna hangt u een serie van zulke kaarten voor in het lokaal aan één spijker. De kaart die voorop hangt, is het afgesproken aandachtspunt voor een aantal dagen of een week. Kinderen die de beurt hebben, voeren de activiteiten die bij zo'n aandachtspunt horen zelfstandig uit. Regelmatig kiezen de kinderen een andere kaart.

Variatie

U breidt het aantal kaarten (aandachtspunten) zelf uit.

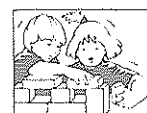
U verzamelt afbeeldingen van bekende vogels en laat de kinderen, zodra ze een vogel zien, de betreffende afbeelding ophangen of van een kruisje voorzien.



Situatie



Kring



Werkles

Bedoeling

Verzorgen van dieren op school (16.4.2).

Bekijken en vergelijken van dieren rondom de school (16.4.4).

Attitude-ontwikkeling met betrekking tot zorg voor onze omgeving (17.3.2).

Doeblad W42

Materiaal

Voer voor zaadeters.

Voer voor insekteneters.

Afbeeldingen van bekende vogels (mus, vink, geelgorsje, roodborstje, mees, lijster, enzovoort).

Organisatie

Niet alle vogels eten hetzelfde zaad. Als u gemengd zaad neemt, is er voor elke vogel wat bij. Zaadeters hebben dikke snavels (mussen, vinken, geelgorsjes). Ze eten behalve zaad ook brood, gekookte aardappelen (in schil), ongekookte haver (mout, fijngemaakte honde- of kattenbrokjes, kaaskorstjes (zonder plastic). Insekteneters hebben spitse snavels (roodborstjes, mezen, heggemusjes, merels, lijsters). Zij eten ook brood, kaaskorstjes, spekzwoerd, gemengd volièrezaad, universeel voer, aangeregen pinda's, kokosnoten. Lijsters en merels zijn ook dol op rotte appels, schillen en klokhuizen.

Jaarkalender

Tijdens een vorstperiode in de winter.

Leerlijn

☐ Groep 1.

☒ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Stimuleer verantwoordelijk gedrag door vooral ook zelfstandig met de voedingskaarten te laten werken.

Bedenk voor u aan dit lesidee begint, welk verzorgingshuis, bejaardenhuis, ziekenhuis of kinderdagverblijf in aanmerking zou kunnen komen voor een excursie met de hele groep. De gang van zaken in het gekozen 'instituut' wordt onderwerp voor uw eigen lesidee.

In groepjes gaan de kinderen 'praatplaten' maken die in de kring worden besproken. Verzamel plaatjes of foto's van bijvoorbeeld een bejaardenhuis en plak die op een groot vel papier. Zorg voor duidelijke afbeeldingen, zodat de plaat als praatplaat dienst kan doen. In de kring vraagt u de kinderen of ze iets kunnen vertellen over de plaat. Wat voor 'huis' het is, wie er wonen en waarom? Vertel dat u deze plaatjes natuurlijk niet zomaar verzameld heeft. U wilt graag met de kinderen zo'n 'huis' van binnen gaan zien. Door er nu met elkaar over te gaan werken, komen ze er alvast meer over te weten. Als er voldoende over de afbeeldingen gesproken is, legt u de groepsplaten in de kring. Het is nu de bedoeling dat op iedere plaat iets gemaakt, getekend, geknipt en geplakt wordt over één verzorgingsaspect in een bejaardenhuis. Zo komt er een plaat met van alles over eten in een bejaardenhuis, een over slapen, een over op bezoek gaan en verder een over werken in een bejaardenhuis. Tot slot wordt er ook nog een gemaakt over de verzorging in het 'huis'. Vraag de kinderen aan welke plaat ze willen werken. Op die manier ontstaan er groepjes. Laat dagelijks een groepje kinderen in de werkles aan hun plaat werken. U heeft tevoren met het groepje gepraat, waarbij u er zorg voor draagt dat de rest van de groep zonder uw hulp bezig kan zijn. In het gesprekje vooraf staat de gang van zaken rondom het aspect dat de kinderen gaan uitwerken centraal. Hieronder volgt een aantal suggesties bij de plaat over het eten in het bejaardenhuis.

Zouden de mensen daar zelf voor hun eten zorgen?

Wie doet er de boodschappen?

Waar wordt al het eten klaargemaakt?

Hoe heten de mensen die in de keuken werken?

Wie zorgt voor het schoonmaken van borden en pannen?

Mag iedereen zelf weten hoe laat hij eet?

Wie zou dan alles regelen?

Op dezelfde manier bedenkt u vragen bij:

Het slapen gaan in het bejaardenhuis.

Op bezoek gaan in het bejaardenhuis.

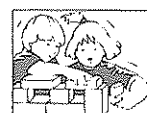
Werken in het bejaardenhuis.

Verzorgen in het bejaardenhuis.

Ruim na iedere werkles tijd in om het groepje dat die dag aan haar plaat gewerkt heeft daarover te laten vertellen. Op die manier is de hele groep op de hoogte van wat er zoal gemaakt wordt.

Zorg verder voor 'oude' spullen in de verkleedkist in de poppenhoek. We denken aan 'oma-jurken', 'opa-jassen', schoenen, hoedjes, tassen, een wandelstok en een verpleegstersschort. Een bed maakt het decor voor een rollenspel compleet.

Situatie



Werkles

Bedoeling

Kennis en attitudevorming over specifieke aspecten van gezond gedrag (17.1.2). Samenleven (17.2).

Materiaal

Verkleedspullen in de poppenhoek (zie lesbeschrijving). Dagelijks voor elk groepje een groot vel papier (eventueel 4 à 5 vellen A4-papier). Knip-, plak- en tekenmateriaal. Foto's of plaatjes van het 'instituut' dat u wilt bezoeken, op een groot vel papier geplakt.

Organisatie

Ga ruim van tevoren informeren waar u met uw groep op bezoek kunt gaan. Maak een afspraak en regel vervoer. In de week voorafgaand aan het bezoek is het leuk dit idee uit te voeren. Indien een excursie moeilijk te realiseren is, vraag dan of een medewerker van het 'instituut' op school kan komen. Hij of zij kan dan het een en ander vertellen aan de hand van de groepsplaten en eventueel zelfmeegebracht materiaal.

Leerlijn

☒ Groep 1.

☒ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Hebben de kinderen enig idee wat de begrippen *verzorgen* en *verzorgd worden* inhouden? Zijn die begrippen nu nader ingevuld?

Kunnen ze zich een beeld vormen van de leefsituatie van de mensen in het 'instituut'?

Voordat de kinderen de klas binnenkomen, heeft u hier en daar wat rommel gemaakt. Het aanrecht is nat, de kraan druppelt, de zeep ligt naast het bakje, handdoeken liggen op een hoop, afwaskwast op de grond, werkjes schots en scheef in de kast, wat kralen op de grond, enzovoort.

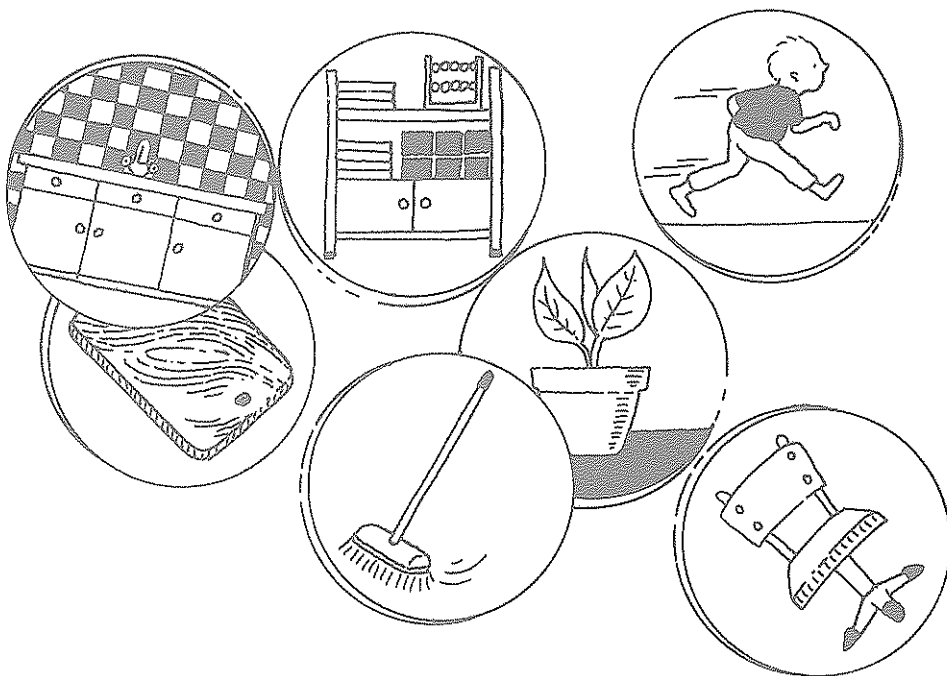
Als de school begint, gaat u niet bij de kinderen in de kring zitten, maar quasi mopperend het een en ander opruimen. Al snel zullen enkele kinderen u te hulp schieten. Ook kunt u zelf vragen wie er even kan komen helpen. Als de boel aan kant is, praat u met de kinderen over het samen opruimen van de klas.

U laat button nummer 1 zien: een kartonnen rondje, aan de achterkant voorzien van een brochespeld en aan de voorkant van een plaatje (foto, tekening) van het aanrecht. Wie deze button op heeft, zorgt ervoor dat na iedere werkles en vóór het naar huis gaan het aanrecht er picobello uitziet!

U laat button nummer 2 zien: een kartonnen rondje, voorzien van een brochespeld, met daarop een plaatje (foto, tekening) van de kasten met materialen. Wie deze button op heeft, zorgt ervoor dat de kasten na iedere werkles netjes achtergelaten worden.

En vervolgens button nummer 3: een kartonnen rondje, voorzien van een brochespeld, met daarop een plaatje (foto, tekening) van de fruit-/melkplank (of -bak). Wie deze button draagt, zorgt ervoor dat bedoelde bak na het fruit eten of melk drinken, afgewassen wordt. Of voor het naar huis gaan, als dat in uw groep beter uitkomt.

Ruim dagelijks tijd in voor deze 'opruimdienst'. Geef de kinderen na de werkles of na de fruit-/melkpauze ook echt even de gelegenheid hun taak uit te voeren door aan te kondigen dat ze hun gang kunnen gaan.



Variatie

Een of twee buttons voor de 'boodschappendienst'. De kinderen met deze buttons op zijn die dag (of week) de 'boodschappenkinderen' en doen alle klusjes buiten de klas: boodschappen naar andere juffen of menen of even iets vragen aan de conciërge.

Situatie



Kring



Werkles

Bedoeling

Zelfredzaamheid (18.1).

Werkhouding: opruimen, dingen klaarzetten (18.2).

Materiaal

Buttons, kartonnen rondjes met een brochespeld, voorzien van een afbeelding (zie voorbeelden).

Organisatie

Maak voor aanvang van de les wat rommel in de klas.

Maak van tevoren drie buttons.

Jaarkalender

Augustus of september. Deze les is een variatie op het welbekende takenbord (met zogeheten groepsregels) en kan daarom heel goed aan het begin van het schooljaar plaatsvinden.

Leerlijn

☐ Groep 1.

☐ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Voelen de buttondragers zich verantwoordelijk voor hun taak?

Denken ze ook al zelf aan hun opdracht?

U heeft in de kring allerlei spulletjes neergelegd waarvan goed te zien is dat daar veel afval van komt, bijvoorbeeld allerlei verpakkingsmateriaal, blik, aluminiumfolie, plastic flessen, een oude fietsband, oud speelgoed, versleten gebruiksvoorwerpen, enzovoort. U praat met de kinderen over afval. Alles wat we niet meer nodig hebben, verdwijnt in de vuilnisbak. Maar wat gebeurt er dan mee? Zijn we er dan mooi van af? Het gesprek gaat over: De vuilniswagen die het afval naar de vuilstortplaats brengt. Het gescheiden inzamelen van glas, papier, batterijen, enzovoort. Afval dat soms verbrand wordt in een grote afvalverbrandingsoven of opgehoopt in afvalbergen.

Waarom maken de mensen zich zo druk over al dat afval? Omdat de grond er vuil van wordt. Kijk maar eens bij een stortplaats. Misschien heeft u een plaat in de klas. Omdat de lucht er vuil van wordt. Kijk maar eens naar al die grote rookwolken die uit de fabrieksschoorstenen komen. Omdat het water in de grond en in de sloot er vuil van wordt.

Gelukkig proberen de mensen steeds beter op te letten en heel veel afval wordt weer opnieuw gebruikt. Bijvoorbeeld: Oud papier wordt verzameld en er wordt weer nieuw papier van gemaakt. Er komen steeds meer verzamelcontainers voor allerlei soorten afval: glas, textiel, papier, plastic, batterijen. Ook hebben de mensen een milieubox waarin ze stoffen als batterijen, olie, verf en medicijnen kwijt kunnen bij de gemeente.

Met de kinderen gaat u nu in en rond de school alle rommel die er maar te vinden is in dozen, soort bij soort, verzamelen. Wanneer in en rond de school alles schoon is en de containers niet dicht bij school staan, brengt u, eventueel met de hulp van wat ouders, de verzamelde troep naar de afvalcontainer(s).

Ter afsluiting maken de kinderen een leuke collage of affiche met als boodschap 'Troep hoort niet op de stoep', 'Neem je eigen afval mee naar huis' of 'Papier hier'.



Situatie



Kring



Buitenwerk

Bedoeling

Kennis en ervaring opdoen van en met de omgeving waarin we leven (17.3.1). Attitude-ontwikkeling met betrekking tot zorg voor onze omgeving (17.3.2).

Materiaal

Gereedschap om rommel mee te verzamelen (prikker, stoffer, blik). Dozen om de rommel te ordenen.

Organisatie

U kunt de dozen van tevoren voorzien van een symbool (glas, papier, enzovoort).

Leerlijn

- ☐ Groep 1.
- ☐ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Zie erop toe dat de kinderen hygiënisch te werk gaan. Wijs hun op het gebruik van gereedschap (zie 'Materiaal').

In dit lesidee wordt een suggestie gegeven voor het verzorgen van planten in de klas na het zelf planten. Nadat er gezaaid of geplant is, zal nog regelmatig zorg en aandacht nodig zijn. Bij het zaaien en planten zijn de kinderen nauw betrokken. De aandacht en zorg is niet zo erg verschillend, maar bij sommige planten zien we al heel snel resultaat, terwijl dat bij andere langer duurt. De kinderen zullen dan ook kunnen ontdekken welke verschillen er tussen de planten zijn in groeisnelheid en wijze van verzorgen. De verzorging wordt afgesproken binnen de dagelijks terugkerende taken in de klas. Regelmatig wordt aandacht besteed aan de 'vorderingen' van het gezaaide of geplante. Hierover wordt samen gesproken:

Wat zien we?

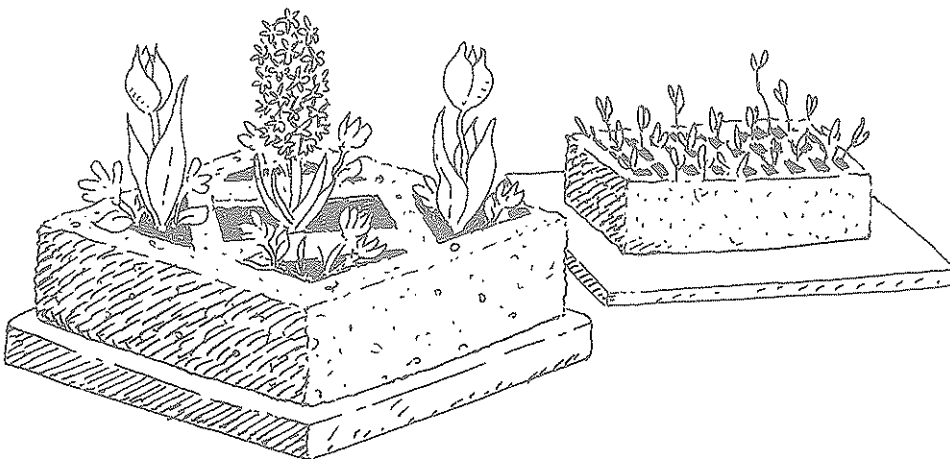
Wat hebben we aan de verzorging gedaan?

Zou er nog extra zorg nodig zijn?

Op welke manier zou dat dan moeten?

Om het onderwerp levendig en binnen de aandacht te houden kunt u een plantenkalender maken: wanneer gebeurt er wat, met welke planten?

Een baksteen met gaten of een patiosteen wordt op een tegel gelegd. Vul de gaten met potaarde tot iets onder de rand. In het najaar wordt in elk gat een krokusbol gezet. De bol wordt bedekt met aarde.



De steen wordt op een koele plaats gelegd (in de gang of buitenberging als daar licht binnenkomt). Komt de eerste knop uit, dan verhuist de steen naar het lokaal op de vensterbank, zodat iedereen hem goed kan zien. Naast de krokus zijn uiteraard ook geschikt: de hyacint, de narcis en kleine tulpen. Als de bollen bloeien, kunnen in de gaten kleine zogenaamde alpiene plantjes worden gezet. Het resultaat is uitbundig en de 'minituin' kan verplaatst worden.

In verschillende potten en bakken worden bloemen gezaaid. Geschikt zijn de zaden van de goudsbloem, korenbloem, dagschone (gemengd zaad is heel kleurig), scheefbloem, Marokkaanse leeuwebekjes, juffertjes-in-het-groen, klapprozen en afrikaantjes. Ook allerlei siergrassen zijn geschikt. Vaak zijn die gemengd in een zakje te koop. Het zaad wordt uitgestrooid in de pot of de bak en met een dun laagje aarde bedekt. Na het uitkomen is uitdunnen noodzakelijk. De pot of bak komt op een groeiplaats met veel licht te staan. Als het kan overdag buiten zetten. Vooral bij deze bloemen zullen de kinderen allerlei verschillen zien: in groeisnelheid, bladvormen, groeihoogte en vooral kleuren!

Situatie



Kring



Werkles

Bedoeling

Rangschikken van gebeurtenissen en processen (15.2.2).
Verzorgen van planten (in de klas/buiten/in de schooltuin) (16.3.1).
Bekijken en vergelijken van vruchten en zaden (16.3.2).
Bekijken en vergelijken van onderdelen van planten (16.3.3).
Groeiprocessen volgen en verwoorden (16.3.4).

Materiaal

In het lesidee staat aangegeven welke materialen u nodig heeft. Voordat u overgaat tot de aanschaf van potten, bakken, sierstenen en het verzamelen van vruchten, zaden en bollen, maakt u eerst een keuze uit de activiteiten die in het lesidee zijn beschreven.

Organisatie

U zorgt ervoor alles bij elkaar te hebben, voordat u met de uitvoering van één of meer ideeën aan het werk gaat. Een bezoek aan een tuincentrum zal soms nodig zijn om aan het juiste materiaal te komen. Nadat er gezaaid en geplant is, wordt er regelmatig aandacht besteed aan hoe alles groeit en bloeit.

Jaarkalender

Zowel in het voorjaar als in de herfst kunnen de verschillende suggesties worden uitgevoerd.

Leerlijn

- ☐ Groep 1.
- ☐ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Kunnen de kinderen de aandacht voor de groei van de planten gedurende een langere periode opbrengen?
Hebben de kinderen oog voor de verschillen tussen de planten in groeitijd en bloei?
Dragen de kinderen zelf suggesties aan voor het zaaien en planten en de verzorging?

In mei leggen alle vogeltjes een ei.

De kinderen bekijken vandaag het door u meegebrachte vogelnestje. In de zomer of in het najaar hangen er wel verlaten nestjes in struiken. Samen kijken de kinderen eens goed hoe dat nestje eruitziet.

Wat voor spulletjes zitten er allemaal in?

Hoe zou het gemaakt zijn?

Is het stevig?

Wie heeft dat nest gemaakt?

Waar vind je nestjes?

Waar is zo'n nestje voor?

Waar ligt dat ei dan precies?

Het nest is net als je eigen bedje, lekker warm en veilig! Na een tijdje (broeden!) komt uit het ei een piepklein vogeltje. Eerst is het nog behoorlijk kaal, het kan nog niet kijken of vliegen. Nu gaan de papa en mama voor dat kleintje zorgen. Hoe ze dat doen? Wie kan dat eens vertellen! Ook kunt u onderstaande informatie in verhaalvorm vertellen.

Ze gaan eten zoeken (vliegjes, pieren, mugjes) en stoppen dat in de bek van het kleintje. Na een tijdje is het vogeltje zo gegroeid dat het moet leren vliegen. De ouders doen het voor en na wat oefenen gaat het vanzelf. Dan is ook de tijd aangebroken om zelf eten te zoeken. Als er gevaar is (grote vogel, poes, mens) beschermen de ouders hun jong altijd, net als bij de mensen. Ze gaan dan heel hard naar elkaar piepen.

Maakt u tijdens het vertellen ook telkens de vergelijking met mensen en hun kinderen? Misschien is er op school een diaserie of videoband of een schooltv.-uitzending over vogels met hun jongen.

Als afsluiting kunt u samen met de kinderen de poppenhoek inrichten als een stukje van een bos (met plantjes, sjouwplanken, lappen stof en dergelijke). Een groepje kinderen kan daar dan het verhaal van de vogels met hun jong naspelen. Een ander groepje kan bezig zijn met ontwikkelingsmateriaal (*Communicatie* (Rolf, Ochten) Nummer 5: De boerderij). Kan een derde groepje het nestje eens helemaal uit elkaar rafelen om te zien wat er precies voor materiaal in zit?

Situatie



Kring



Hoekenwerk

Bedoeling

Bekijken en vergelijken van dieren rondom de school (vogels) (16.4.4).

Materiaal

Videoband, diaserie of schooltv.-uitzending over vogels en hun jongen.

Plantjes, sjouwplanken, lappen stof en dergelijke.

Vogelnestje.

Communicatie (Rolf, Ochten)

Nummer 5: De boerderij.

Organisatie

U zoekt op school naar de betreffende audio-visuele middelen en zet die klaar.

Het kringgesprek is een leergesprek. Bouwt u de informatie stapje voor stapje op? Blijft u er attent op of de kinderen het kunnen volgen?

Jaarkalender

In het voor- of najaar.

Leerlijn

☐ Groep 1.

☐ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Krijgen de kinderen inzicht in het 'nestgedrag' van vogels?