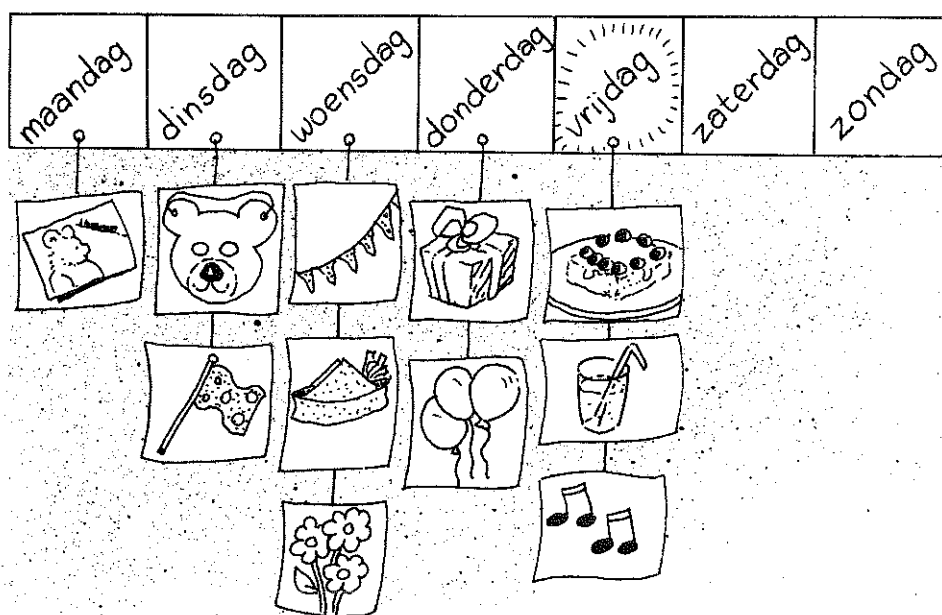


Het organiseren van een feest komt regelmatig voor, maar over het algemeen regelt u als leerkracht de zaakjes voor de kinderen. In deze activiteit is het de bedoeling dat u zoveel mogelijk aan de kinderen zelf overlaat. Op maandag kondigt u aan dat aan het eind van de week, op vrijdag, een berenverjaardag wordt gevierd. In een gesprekje laat u de groep met ideeën komen over wat er dan allemaal gedaan moet worden. In tekeningen noteert u wat er wordt gezegd, bijvoorbeeld: bloemen, vlaggen, feesthoed, cadeau, kaarten, feesthapjes. Dan toont u de weekbalk en gaat u de werkjes verdelen over de vijf dagen.

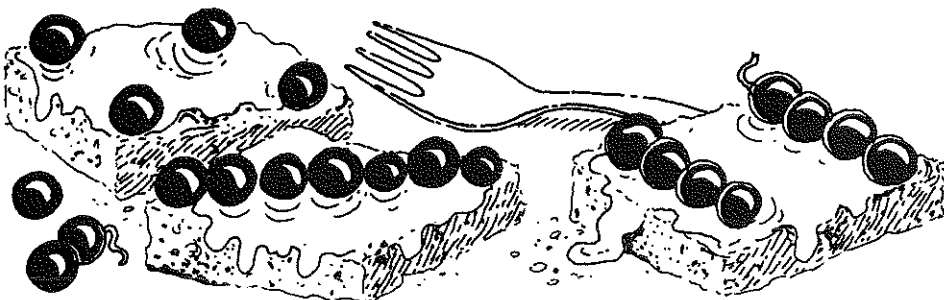
Wat moet er het eerst gebeuren? Precies, de uitnodiging voor het feest!

Wat moet er het laatst gebeuren? Juist, de hapjes klaarmaken!

Op deze wijze vullen de kinderen de dagen van de week in, bijvoorbeeld:



Aan sommige activiteiten doen alle kinderen mee, andere activiteiten worden door één groepje gedaan. Geef een taakverdeling aan. Voor iedereen die op het feest komt, wordt een uitnodigingskaart (zie *Kom jij ook op mijn feestje?*) en een beremasker gemaakt (zie doeblad R17). De versieringen, zoals bloemen, hoedjes en vlaggen, maken de kinderen van krantenpapier dat bespat is met ecoline. Voor iedere beer bedenken ze een cadeau. Natuurlijk wordt dat keurig ingepakt. De feesthapjes voor de beren maken ze van stukjes brood, in ruiten gesneden, met honing besmeerd en versierd met vruchtjes, bijvoorbeeld besjes.



Een beregoed berenfeest toegewenst!

Situatie



Kring



Werkles

Bedoeling

Anticiperen op gebeurtenissen (3.2).

Logisch rangschikken in de tijd (3.2.2).

Rangtelwoorden (3.2.3).

Verwoorden en meten van tijdsduur (3.3).

Doeblad R17

Materiaal

Schoolbord en krijt.

Weekbalk van maandag tot en met zondag.

Stevig bruin papier voor maskers.

Stevig wit papier voor uitnodigingskaarten.

Oude kranten, spatramen met spatborstels, verschillende kleuren ecoline.

Een half gesneden bruin brood, een potje honing en een bakje besjes.

Ongeveer vier borden en enkele botte messen.

Een aantal (ongeveer tien) speelgoedberen.

Organisatie

Om op vrijdag de berenverjaardag te kunnen vieren, begint u op maandag met het bespreken van de voorbereidingen. U begint op tijd met het verzamelen van de speelgoedberen. Deze activiteit sluit aan bij *Kom jij ook op mijn feestje?*

Leerlijn

■ □ Groep 1.

■ □ Groep 2.

Observatie/evaluatie.

Houden de kinderen de tijd in de gaten, zodat ze op het juiste moment klaar zijn met de voorbereidingen of moet u hen er regelmatig aan herinneren? U kunt de naam en de taak ook als geheugensteun op de tijdbalk aangeven.

U vertelt een verhaal over kip Clara die het leven in het kippenhok beu is, het zandpad op gaat en de andere dieren probeert mee te lokken.

Telkens wanneer ze een ander dier op de boerderij van boer Bertus ziet, roept ze: 'Ik ben zo blij, ik ben zo blij, ga je mee met mij?' 'Waf, waf,' zegt de hond. Hij wil mee. Clara voorop en de hond er achter aan. Ze komen langs het weiland. 'Bèh, bèh,' zegt het schaap. Nauwelijks heeft Clara geroepen: 'Ik ben zo blij, ik ben zo blij, ga je mee met mij?' of het schaap loopt al achter de hond aan. Ook het veulen in de wei wil wel mee. 'Hi, hi,' zegt het veulen en het loopt parmantig achter het schaap aan. Het wordt een hele optocht! Clara loopt nog steeds trots voorop. Dan komen ze bij een sloot. De kikker heeft de stoet al van verre aan horen komen: 'Ik ben zo blij, ik ben zo blij, ga je mee met mij?' Hij wil ook wel mee! En zo gaan daar - 'Tok, tok' - kip Clara, - 'Waf, waf' - de hond, - 'Bèh, bèh' - het schaap, - 'Hi, hi' - het veulen en - 'Kwaak, kwaak' - de kikker.

Maar als Clara voorstelt om met z'n allen in een schuurtje te gaan wonen, denken de dieren ineens terug aan de wei, de sloot en hun hok bij boer Bertus. Ze beginnen ook honger te krijgen. Lekker vrij op stap is wel leuk, maar wie zorgt dan voor een warm hok en voor voedsel?

Eén voor één laten ze Clara in de steek. Dan gaat ook zij maar weer terug. Heel voorzichtig vraagt ze aan de andere kippen of ze weer binnen mag. Gelukkig vindt iedereen dat goed. Ze maken er een groot feest van!

Naar aanleiding van dit verhaal laat u de kinderen in de kring vragen beantwoorden en opdrachtjes uitvoeren over plaatsbepaling en volgorde.

Welke dieren deden mee en in welke volgorde liepen ze? Als u onder een grote, omgekeerde doos de dierenoptocht opstelt, kunnen de kinderen regelmatig even kijken of het klopt.

U geeft vijf kinderen de opdracht om de optocht uit te beelden en de dierengeluiden erbij te maken.

Welk dier staat vooraan?

Welk dier in het midden?

Wie staat voor de hond, de kip, het schaap? Wie staat achter het veulen?

Wie heeft niemand achter zich staan?

Variatie

Een groepje kinderen knipt de dieren uit en voert daarmee verschillende opdrachten uit:

Ieder maakt zijn eigen optocht.

De kinderen zetten alle dieren door elkaar en maken groepjes van meer naar minder: zeven kippen, zes honden, vijf schapen, vier veulens en drie kikkers.

Van alle dieren groepjes maken, die even groot zijn.

Het *Hanenboek* van Eric Carle geeft bij dit idee ook leuke mogelijkheden.

Situatie



Kring



Werkles

Bedoeling

Ontdekken van en omgaan met relaties tussen zichzelf en elementen in de ruimte (2.2).
Hanteren van ruimtelijke begrippen (2.2.1).
Rangtelwoorden (3.2.3).

Materiaal

Dieren die genoemd worden in het verhaal of plaatjes daarvan. Tijdschriften waaruit de kinderen dierenplaatjes kunnen knippen; scharen.

Organisatie

Het gesprek kan zowel in de kring als in een klein groepje plaatsvinden.

Leerlijn

☐ Groep 1.

☒ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Kunnen de kinderen de volgorde onthouden?

Kennen en gebruiken ze plaatsbepalende woorden?

In de kring toont u een praatplaat over een circus (prentenboek). Een gesprekje over een circusvoorstelling komt op die manier snel op gang. U vertelt de kleuters een kort verhaaltje:

In circus Titia werken heel veel clowns. Hoeveel het er zijn weet niemand, want de clowns zien er allemaal hetzelfde uit. Ze dragen een rode overall (dat is een blouse en een broek aan elkaar), een gele kraag en een rode muts met een pluim. Dat is wel mooi, maar zo kan niemand onthouden wie Mopsie, Flopsie of Topsie is. Geld voor andere kleren is er ook niet. Gelukkig heeft de circusdirecteur een heel slim idee. Iedere clown maakt een nieuwe kraag van crêpepapier en een nieuwe muts van karton. Ze mogen kiezen uit blauw, wit en geel. De overall blijft gewoon rood. Met die verschillende kragen en mutsen kan de directeur veel beter onthouden wie Flopsie, Mopsie of Topsie is.

Zullen wij nu eens kijken of we dat ook kunnen?

U legt crêpepapier en karton in drie kleuren neer en verkleedt daarmee één kind als clown. De kleuters proberen samen met u allerlei combinaties te ontdekken. U stimuleert hen met opmerkingen als:

Kan het nog anders?

Laat het maar zien.

Pak die kleur er eens bij.

Vertel eens welke verschillen je ziet.

Misschien ontdekken sommige kinderen een structuur. U kunt hen helpen door dit te tekenen in een tabel. Op het bord kunt u die tabel met kleuren aangeven. Er zijn in totaal negen combinaties mogelijk. Natuurlijk hoeft niemand naar volledigheid te streven!

muts	blauw	blauw	blauw	geel	geel	geel	wit	wit	wit
kraag	blauw	geel	wit	geel	wit	blauw	wit	geel	blauw

De gevonden combinaties kunnen op doeblad R18 ingekleurd worden. De kinderen mogen slechts met drie kleuren werken.

Variatie

In een kringgesprek vergelijkt u met de kinderen de kleuren van de kledingstukken die ze zelf dragen. Bijvoorbeeld: combinatie van twee groene broeken met een witte en een rode trui of twee truien van dezelfde kleur met een andere kleur broek of rok.

Situatie



Kring



Werkles

Bedoeling

Elementen sorteren op grond van een kenmerk/kwantiteit (6.3).

Eigenschappen van voorwerpen/elementen ontdekken en vergelijken (combinaties met kleuren ontdekken) (6.1).

Doeblad R18

Materiaal

Stroken crêpepapier in drie kleuren (kragen), karton/stevig papier in drie kleuren (mutsen). Scharen, lijm, kwasten of niet-tang.

Organisatie

Het kringgesprek vindt plaats met de hele groep. De verwerking is voor een groepje kleuters aan de tekentafel.

Leerlijn

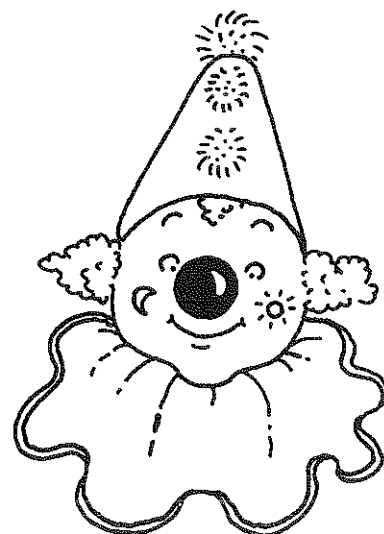
☒ Groep 1.

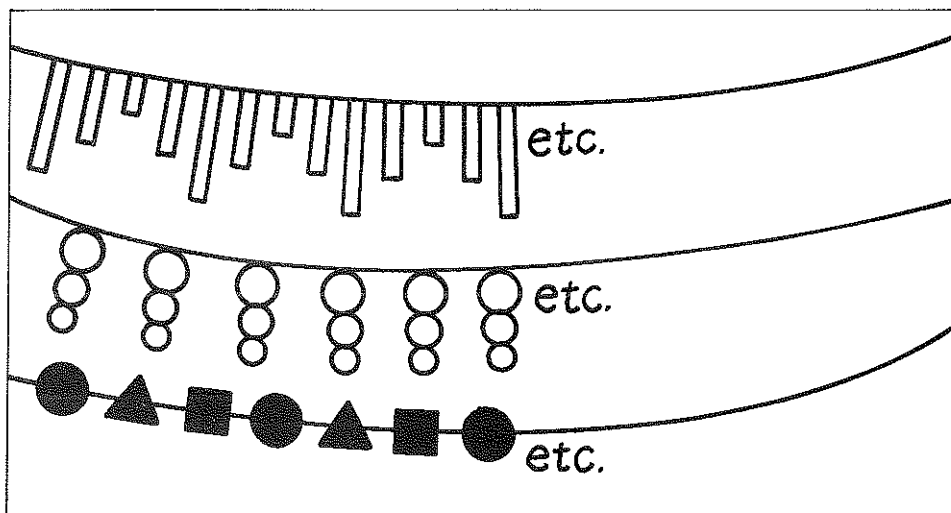
☒ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Welke combinaties vinden de kinderen spontaan?

Welke kinderen doorzien een structuur?





Een jarige Job! Een jarige juf of meneer! Een schoolfeest! Redenen genoeg om mooie feestslingers te maken. Hieronder volgen een drietal ideetjes waar u uit kunt kiezen, als u met de groep slingers wilt gaan maken. De ideetjes bestaan uit een aantal oefeningen waarbij steeds gevraagd wordt een reeks, een serie te maken. Het is zinvol om twee kinderen samen aan een slinger te laten werken. Op die manier ontstaan er vanzelf overlegmomenten, het is gezelliger en de slinger 'groeit' sneller!

1 U neemt een lang lint (twee à drie meter biaisband) en geeft de kinderen repen papier. Op tafel liggen latjes/stukken stevig karton in drie verschillende lengtes (zeven, twaalf en achttien centimeter). Het aantal latjes hangt af van de grootte van het groepje. De kinderen gebruiken de latjes als 'meetlat' om de repen papier op de gewenste lengtes af te kunnen knippen. Ze plakken/nieten de repen papier nu aan het lint, van lang naar kort en weer terug.

2 Ook voor dit idee gebruikt u een lint van twee à drie meter en stroken papier in drie verschillende breedtes. Nu maken de kinderen rondjes van de repen papier. Die rondjes plakken ze vervolgens onder elkaar, van groot naar klein. Het grootste rondje plakken/nieten ze aan het lint. Let erop dat het verschil in grootte goed te zien blijft. De kinderen mogen de uiteinden niet te ver over elkaar heen plakken.

3 U geeft de kinderen vouwblaadjes in drie verschillende kleuren en vormen (rond, vierkant, driehoekig). De kinderen plakken/nieten deze vormen in een serie aan het lange lint.

Als een aantal slingers in de klas hangt, laat u regelmatig een paar kinderen de verschillen tussen de slingers verwoorden. U laat ze hierbij de begrippen *lang, langer, kort, korter, groot, groter, klein, kleiner* gebruiken.

Variatie

Laat van de vouwblaadjes eerst kleedjes knippen, dat staat nog feestelijker aan feestslinger drie.

U kunt de slingers gebruiken voor het versieren van de poppenhoek (zie lesidee *Feest in de poppenhoek*).

Situatie



Werkles

Bedoeling

Groeperen tot groep of serie op grond van kwaliteit (7.1).

Materiaal

Lint.

Repen papier, vouwblaadjes in verschillende kleuren en vormen.

Lijm, nietmachine.

Organisatie

Tijdens de werkles gaat een groepje of gaan meerdere groepjes slingers maken.

Leerlijn

☒ Groep 1.

☒ Groep 2.

Observatie/evaluatie

Kunnen de kinderen de serie volhouden?

Kunnen ze eventuele fouten zelf herkennen?