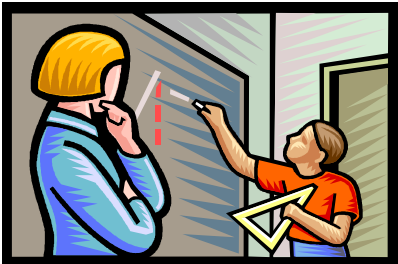
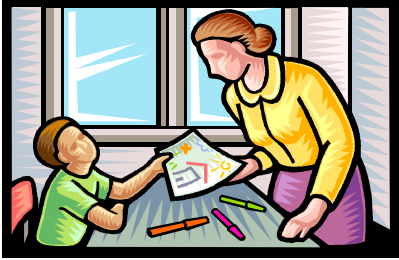


Model Directe Instructie

LEERKRACHT Planning	GROEPSNIVEAU uitvoering	SCHOOLNIVEAU borging
Fase 1: Focus * Hoe ga ik de leerlingen oriënteren op de les. Fase 1a: Doel * Welke nieuwe ideeën, begrippen, kennis en vaardigheden wil ik mijn leerlingen leren?	Fase 1: De terugblik * Geef een samenvatting van de voorafgaande stof; * Bespreek het werk; * Haal de nodige voorkennis op; * Onderwijs, indien nodig, deze voorkennis.	Geldt voor die groepen waar het directe instructie model wordt gebruikt. 
Fase 2: Uitleg * Ik bied informatie, demonstreer een geef voorbeelden. Ik leg een verband tussen de voorkennis van de leerlingen en het lesdoel. Fase 2a: Controleren of het begrepen is * Stel vragen, discussieer en geef korte opdrachten om na te gaan of alle leerlingen het begrepen hebben.	Fase 2: Presentatie * Geef lesdoelen en/of lesoverzicht; * Modelleer de lesstof; * Onderwijs in kleine stappen; * Geef voorbeelden, illustraties, schema's; * Spreek heldere taal; * Controleer of de leerlingen leerstof en opdrachten begrijpen; * Vermijd uitweidingen / kort houden; * Vat samen op hoofdzaken; * Gebruik een handelingswijzer of stappenplan; * Doe voor en denk hardop; * Anticipeer op de moeilijkheden; * Vergroot stapsgewijs de moeilijkheidsgraad.	Geldt voor die groepen waar het directe instructie model wordt gebruikt. 
Fase 3: Begeleide toepassing * Ik schrijf een probleem op het bord waaraan we samen gaan werken. * Ik ga daarbij na of elke leerling de oplossing begrijpt.	Fase 3: (in)Oefening * Leerlingen oefenen onder begeleiding; * Geef korte duidelijke opdrachten; * Stel veel vragen; * Zorg dat alle leerlingen betrokken blijven; * Zorg voor hoge succesfactor; * Ga door met oefenen tot de leerlingen de leerstof beheersen; * Gebruik handelingswijzers; * Gebruik ook halfafgemaakte voorbeelden; * Zorg voor geleidelijke toename van de moeilijkheidsgraad; * Hanteer rolwisselend lesgeven (elkaar onderwijzen)	Geldt voor die groepen waar het directe instructie model wordt gebruikt. 

Fase 4: Individuele zelfstandigetoepassing * De leerlingen krijgen opdrachten om die zelfstandig te maken. * Met zwakke leerlingen wordt aan die opdrachten in groepjes gewerkt	Fase 4: Zelfstandige verwerking * Zorg dat de leerlingen onmiddellijk beginnen; * Zorg dat de inhoud gelijk is aan die van de voorafgaande fase; * Zorg voor een ononderbroken oefenfase; * Laat de leerlingen de leerstof actief verwerken (integreren); * Laat de leerlingen elkaar helpen; * Laat weten dat hun werk wordt gecontroleerd; * Kijk het werk zo spoedig mogelijk na; * Verminder de ondersteuning geleidelijk; * Laat in kleine groepjes werken; * Vergroot de toepassingmogelijkheden.	Geldt voor die groepen waar het directe instructie model wordt gebruikt.  
	Fase 5: Periodieke terugblik * Begin iedere week met een herhaling van de leerstof van de voorafgaande week; * Begin iedere maand met een herhaling van de leerstof van de voorafgaande maand. * Herhaling van voorafgaande is erg belangrijk. Zie fase 1 Terugblik.	Geldt voor die groepen waar het directe instructie model wordt gebruikt. 
Fase 5: Afsluiting * Er zijn verschillende manieren om een les af te sluiten. De leerlingen wordt gevraagd een ding te noemen dat ze vandaag geleerd hebben. Leerlingen of leerkracht vatten in het kort de les samen.	Fase 6: Terugkoppeling (gedurende elke lesfase) * Geef vaak en regelmatig terugkoppeling; * Corrigeer fouten onmiddellijk; * Geef proces-terugkoppeling; * Geef veel aanmoediging; * Maak gebruik van controlelijsten.	Geldt voor die groepen waar het directe instructie model wordt gebruikt. 