



tips voor
thuis
nr.10

Titel: Over naar groep 3

Pagina('s): pagina 56

Inhoud: de procedure die gebruikt wordt bij de besluitvorming of een kind in groep 2 wel of niet naar groep 3 gaat.

© pravoo lekkerkerk

begeleiding, voorlichting
opleidingen
onderzoek
uitgeverij
pravoo
tel: 0180-082050, fax: 0180-504450 (NL)
Stoerendstraat 27, 2941 PC Lekkerkerk

www.pravoo.com

De overgang van groep 2 naar groep 3

Aan het eind van groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijssituaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Soms is er sprake van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. Dat betekent dat we de overgangsbepaling van groep 2 naar groep 3 zeer overwogen nemen.

Het traject

Het signaal

Het serieus nemen van een overgangsbepaling begint bij ons in november van het groep-2-jaar. We vullen dan de kaart (het persoonlijk ontwikkelingsboekje) voor het Pravoo leerlingvolgsysteem. Op grond van die kaart beslissen we of we de ouders in januari mee gaan delen dat we twijfels hebben of het voor de ontwikkeling van het kind juist is om na de vakantie met het groep-3-onderwijs te beginnen.

Als het kind op de kaart van het Pravoo-leerlingvolgsysteem op de onderdelen: kring, werken, taal, motoriek, omgaan met hoeveelheden/ordenen ontwikkelingsproblemen vertoont dan delen we de ouders in januari onze twijfels mee of het kind met ingang van het volgende schooljaar wel met groep 3 kan beginnen.

We kijken vervolgens de ontwikkeling van november tot januari nog aan en als het beeld hetzelfde blijft delen we de twijfels weer aan de ouders mee.

De periode januari tot het eind van het schooljaar

We geven in het gesprek met de ouders over de zorgen m.b.t. de schoolloopbaan van het kind ook aan wat we gaan doen om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en op welke wijze men daar thuis bij aan zou kunnen sluiten. We geven de ouders tevens aan wanneer we de definitieve beslissing gaan nemen over het vervolg van de schoolloopbaan van hun kind. Bij jonge kinderen doen we dat zo laat mogelijk om de kans op een goede beslissing te kunnen verhogen.

Gekoppeld aan de beslissing geven we ook aan hoe we het kind bij de groep 2-verlenging gaan begeleiden. Daarbij kan het gaan om het geven van ontwikkelingsgelegenheid, het bieden van speciale begeleiding en het bieden van bijv. leesbegeleiding aan kinderen die in de loop van dat jaar toe zijn aan lezen.

De beslissing

Het nemen van de beslissing t.a.v. het schoolloopbaanvervolg van het kind doen we aan de hand van het Pravoo-groep-3-rijpheidsprotocol waarin het kind gewogen wordt op 20 aspecten. We gaan er op onze school vanuit dat ons oordeel over het schoolloopbaanvervolg bindend is voor de ouders. D.w.z. dat alleen het uitvoeren van de beslissing op onze school mogelijk is voor het kind. Voor deze bindende beslissing hebben we twee redenen. In de eerste plaats gaan we er vanuit dat wij een verantwoorde beslissing kunnen nemen op grond van 20 bepalende factoren en op grond van onze kennis van kind en onderwijs. Dat is geen beslissing op grond van een indruk of een mening, maar op grond van onderzoek van het kind. Ten tweede zou het gaan van een kind naar groep 3, dat daar eigenlijk niet hoort, betekenen dat de leerkracht in groep 3 dat kind niet aan zijn lot over zal laten en het toch extra en speciaal gaat begeleiden. Daarbij wordt tijd onttrokken aan kinderen die na een groep-2-verlenging recht hebben op extra begeleiding, hetgeen ook geldt voor kinderen met stoornissen, ontwikkelingsproblemen en kinderen die met de hakken over de sloot naar groep 3 gaan. Dat betekent dat wij er vanuit gaan dat de ouders één verantwoordelijkheid hebben, nl. de verantwoordelijkheid t.a.v. het wel en wee van hun kind. De school heeft echter twee verantwoordelijkheden, nl. de verantwoordelijkheid t.a.v. het desbetreffende kind, maar ook t.a.v. de andere kinderen in de groep.

Nazorg

In oktober van het hierop volgende jaar zal gecheckt worden hoe het kind zich ontwikkelt.



Geachte ouder(s) en/of verzorg(st)er(s),

U leest het op veel plaatsen en u komt het tegenwoordig overal tegen, de begrippen sociaal en emotioneel. Vaak worden de beide woorden gecombineerd tot sociaal-emotioneel.

Vaak brengt men deze begrippen in verband met gedragsproblemen. Voor veel mensen zijn het vage en lege begrippen, maar toch gaat het bij deze begrippen om concrete zaken. In deze brief zullen deze begrippen uitleggen.

Sociaal

Het begrip *sociaal* heeft op school te maken met de manier waarop kinderen met anderen omgaan, met hun klasgenoten, schoolgenoten en de volwassenen.

Daarbij hanteren we het begrip *sociale vaardigheid*. Daarbij gaat het om concrete vaardigheden die je uitvoert bij het omgaan met anderen zoals: iets aan iemand vragen, iets aan iemand geven, iemand feliciteren, zeggen dat je iets niet wilt, etc. Op die manier wordt het begrip sociaal zichtbaar. Soms ontstaan er op school problemen met een kind omdat het niet weet hoe het op een handige manier contact kan zoeken met anderen.

Gekoppeld aan het begrip sociale vaardigheid moet ook het begrip *sociale kennis* genoemd worden. Sociale kennis is eigenlijk het verstand dat je gebruikt als je met anderen omgaat.

Soms ontstaan er problemen tussen een kind en iemand anders en dan zegt u: „Dat is ook niet zo verstandig van je.” Kinderen moet weten op welke toon je iets het beste kunt zeggen, wat je het beste wel of niet kunt zeggen, wat anderen pijn doet, etc. Ze moeten ook leren waarom iets verkeerd is gegaan en wat je zou kunnen doen om dat de volgende keer beter te doen. Als u met uw kind praat over wat er gebeurd is, dan bent bezig om u kind sociale kennis aan te leren of inzichten te laten verkrijgen omdat u daarbij ook het een en ander uitlegt.

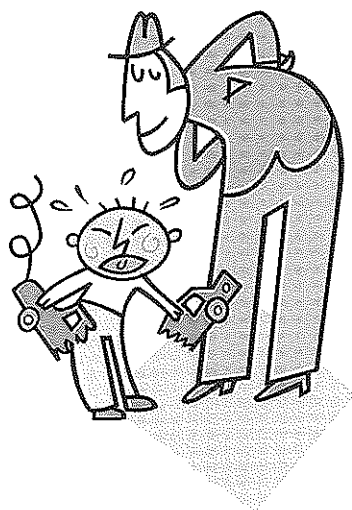
Onder de begrippen sociale vaardigheden en sociale kennis ligt de sociale mentaliteit. Daarbij gaat het er om of je anderen respecteert en begrip toont of dat je egoïstisch bent en onbetrouwbaar.

Er gaat op school geen minuut voorbij of er zit wel een sociaal-emotioneel 'luchtje' aan

Emotioneel

Emotioneel heeft te maken met je emotie, met je gevoelens. Je beleeft iets of er is iets dat je overkomt; welke gevoelens heb je dan; ben je boos, blij of heb je meer

gevoelens. Ken je gevoelens als verdriet, schaamte, spijt, trots, angst, etc. Bij sommige kinderen is het gevoelsleven heel gevarieerd, terwijl andere kinderen alleen boosheid en blijheid kennen.



Vaak heeft men het over sociaal-emotioneel om daar mee aan te geven dat die beide begrippen samenhangen. Immers, als anderen je uitlachen kan dat je gevoel van eigenwaarde aantasten. Daarnaast betekent deze combinatie van woorden ook dat je soms iets niet meer zult gaan doen omdat je voelt dat je daar anderen pijn mee doet.

Op die manier komen sociaal en emotioneel weer bij elkaar.



tips voor
thuis
nr.12

Titel: uw kind wordt onderzocht

Pagina('s): pagina 58

Inhoud: het onderzoek van kinderen door een externe instantie

www.pravoo.com

© pravoo lekkerkerk

begeleiding, voorlichting
opleidingen
onderzoek
uitgeverij
pravoo
tel: 0180-662299, fax: 0180-664490 (NL)
Slangenstraat 27, 2041 PC Lekkerkerk

Geachte ouder(s) en/of verzorg(st)er(s):

Hulp van buitenaf

Een enkele keer kan het voorkomen dat we op school hulp inschakelen als we zelf in verlegenheid zitten ten aanzien van de vraag hoe we verder moeten met een bepaald kind.

Op school gaat het dan om het leren en om het gedrag. Er zijn kinderen waarbij er sprake is van belemmering in de ontwikkeling. Aan het eind van groep 2 weten we soms niet precies of het verantwoord is om een kind naar groep 3 te laten gaan. Soms stagneert de leerontwikkeling of hebben kinderen een slechte werkhouding.

Daarnaast komen er ook kinderen voor die te veel agressiegedrag vertonen waar andere kinderen bang voor zijn. Je hebt ook kinderen met faalangst of drukke en beweeglijke kinderen. Sommige kinderen kunnen zich helemaal niet aan de regels houden.

Meestal proberen we door eigen observatie en het afnemen van toetsen de problemen in kaart te kunnen brengen. Vaak lukt dat en kunnen we op basis van onze eigen gegevens aansluiten bij de specifieke kenmerken van uw kind.

Soms krijgen we echter onvoldoende zicht op de grote hoeveelheid problemen of de complexiteit van de problemen. Dat wordt het tijd om een externe deskundige in te schakelen.

De hulp

We kunnen gebruik maken van een orthopedagoog of psycholoog van een schoolbegeleidingsdienst of een ander hulpverleningsbureau. Daar brengen we u altijd van op de hoogte. Als uw kind in een kamertje onderzocht moet worden dan kan dat alleen als u daar toestemming voor geeft. Sommige ouders willen om de een of andere reden geen toestemming verlenen.

Als we echt niet weten hoe we verder moeten met een kind dan kunnen we met of zonder toestemming wel iemand in de klas laten komen. Wij hebben dan een probleem hoe we met uw kind verder moeten. Deze externe hulp is dan gericht op hoe wij als leerkracht uw kind het beste kunnen begeleiden.

Het spreekt vanzelf dat het belangrijk is dat u toestemming verleent uw kind ook buiten het lokaal te laten onderzoeken.

Als uw kind vastloopt met het lezen of uw kind doet helemaal niets in de klas dan kan een onderzoek gericht zijn op de vraag hoe uw kind het beste begeleid kan worden.

Een extern onderzoek kan gedaan worden door een psycholoog of een orthopedagoog. Een orthopedagoog is een speciale pedagoog die zich bezig houdt met kinderen met leer- en/of gedragsproblemen.

Het onderzoek

Als uw kind onderzocht gaat worden dan krijgt u vooraf te horen om welk type onderzoek het gaat. Het kan gaan om een intelligentie/begaafdheden-onderzoek, een onderzoek gericht op lezen, spellen, rekenen, of bij een kleuter om ontwikkelingsaspecten als auditieve waarneming, visuele waarneming en motoriek. Het kan in dat onderzoek ook gaan om een persoonlijkheidsonderzoek dat zich richt op het karakter van uw kind.

Na afloop van het onderzoek kunt u ook met de onderzoeker spreken en krijgt u ook een kopie van het rapport en eventueel het handelingsplan.

Kinderen vinden een onderzoek meestal leuk om te doen omdat de onderzoeker altijd aardig is en veel aandacht besteedt aan het positief benaderen van het kind.