

3.1 signalen

Waaruit onvoldoende
de beheersing van
de tafels blijkt

Het is niet altijd direct merkbaar of de tafels van vermenigvuldiging onvoldoende beheerst worden. Nadat de tafels met de hele klas behandeld zijn, komen ze vooral in grotere vermenigvuldig- en deelsommen terug. Kinderen die de tafels niet beheersen, maken uiteraard meer fouten in deze sommen, maar het is niet altijd duidelijk of de fouten veroorzaakt worden door onvoldoende beheersing van de tafels of door andere factoren. De enige manier om dit te weten te komen, is de som hardop te laten uitrekenen. Hierbij letten we vooral op de volgende verschijnselen:

- Het kind zegt het tafelprodukt wel goed, maar *aarzelt*, voordat het een antwoord geeft.
- Het kind moet *lang nadenken* voordat het een antwoord geeft.
- Het kind *blokkeert* of reageert radeloos als het een tafelprodukt moet uitrekenen.
- Het kind zegt *zo maar wat*.

Bovenstaande verschijnselen zijn merkbaar als we kinderen een grotere vermenigvuldigsom laten uitrekenen of wanneer we hen enkele lastige tafelprodukten vragen.

■ Veel kinderen kunnen de tafelijtjes prima opzeggen, maar gaan *aarzelen of fouten maken als de tafelprodukten door elkaar gevraagd worden*. Vaak geven rekenmethoden daar ook minder oefeningen voor.

■ Sommige kinderen zijn *verbaasd, als 12×4 als een tafelprodukt wordt gevraagd*. Omdat zij gewend zijn de tafels tot tien keer op te dreunen, zien ze geen verband meer tussen losse vermenigvuldigingen en de tafels.

■ Een bekende fout is $3 \times 4 = 7$, *waarbij dus opgeteld is*.

Een oefening waarbij in één rijtje verschillende bewerkingstekens door elkaar gebruikt worden, wil dan wel eens helpen:

$$\begin{array}{rcl} 4 \times 3 = & & 8 + 7 = \\ 4 - 3 = & \text{of} & 8 \times 7 = \\ 4 + 3 = & & 8 - 7 = \end{array}$$

Als boven beschreven signalen wijzen op onvoldoende beheersing van de tafels, dan is het verstandig om een meer diepgaand diagnostisch onderzoekje uit te voeren aan de hand van de mondelinge peilingen.

Op grond van de uitkomsten van dit diagnostisch onderzoek maken we voor het kind een behandelingsplan met mondelinge oefeningen en/of werkbladen.