

3.7 herhalingsprogramma open beweringen en deeltafels

Oefening 13

Open beweringen

Materiaal: Stroken of getalstructuren.

Opdracht: We geven het kind de som $\dots \times 4 = 12$ en zeggen: Hoeveel vieren zitten er in 12? N.B. de tafel van 4 moet geautomatiseerd zijn.

Als deze mondelinge 'vertaling' van de som niet voldoende is, laten we de tafel van 4 opzeggen. Gaat dit ook niet dan gebruiken we het materiaal.

We zeggen tegen het kind: Pak eens 12 blokjes. Hoeveel keer kun je hier een groepje van 4 afhalen?

Daarna vragen we: Welke tafelsom hoort hier bij?

Het is de bedoeling dat de leerling antwoordt: $3 \times 4 = 12$.

Daarna laten we deze som opschrijven onder de som $\dots \times 4 = 12$ om duidelijk het verband tussen de open bewering en de tafelsom duidelijk te maken.

Dit herhalen we een aantal keren met andere open beweringen van bekende tafelprodukten. Ook met de vorm: $3 \times \dots = 12$.

Daarna herhalen we beide vormen met stroken van 3 cm of met getalstructuren.

Werkblad 3.51.

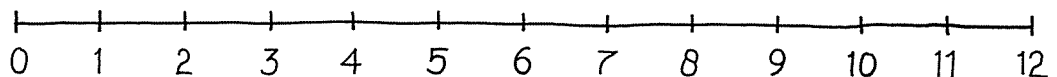
Aansluitende werkbladen

Oefening 14

Open beweringen

Materiaal: Getallenlijn of meetlat van 1m lang.

Opdracht: We tekenen de getallenlijn.



en vragen:

Iemand ging met sprongen over de getallenlijn naar 12. Iedere sprong was 2. In hoeveel sprongen was hij bij 12? Bij aarzeling: doe het maar met je vinger.

De leerling tekent met boogjes de stappen of wijst de sprongen op de meetlat aan.

We vragen weer welke tafelsom bij deze tekening hoort.

Dit tafelprodukt wordt eveneens opgeschreven.

Daarna $\dots \times 3 = 18$. Hoe groot was elke sprong? Waar kom je uit?

In hoeveel sprongen kun jij deze som springen: $\dots \times 5 = 20$.

Dit herhalen we met een aantal andere tafelprodukten.

Werkblad 3.51.

Aansluitende werkbladen

Oefening 15

Deeltafels

Materiaal: Schrijfmateriaal.

Opdracht: We schrijven een deelsom uit de deeltafels op, bijvoorbeeld $24 : 6$ en zeggen erbij: Hier staat: hoeveel zessen zitten er in 24. We vragen daarna naar het antwoord.

Vervolgens schrijven we onder elkaar:

$$24 : 6 = 4$$

$$4 \times 6 = 24$$

De tafel dient ter controle van de deelsom.

We nemen vervolgens een andere deelsom: bijvoorbeeld $72 : 8$ en vragen de leerling te verwoorden wat hier staat en de uitkomst erbij te schrijven.

Daarna vragen we onder de som ook de tafelsom op te schrijven.

Was 9 de goede uitkomst? Ja, want $9 \times 8 = 72$.

**Aansluitende
werkbladen**

Oefening 16

Werkbladen 3.52 t/m 3.57.

Delingen met rest, met materiaalgebruik

N.B. Deze oefening alleen na oef. 13 t/m 15 aanbieden.

Materiaal: Blokjes.

Opdracht: We geven het kind 15 blokjes en vragen om de blokjes in twee gelijke groepjes te verdelen en zo weinig mogelijk blokjes over te houden.

Als dat gebeurd is vragen we: Hoeveel blokjes zitten er in elk groepje?

Hoeveel blokjes zijn er overgebleven?

Dit doen we met andere delingen met rest.

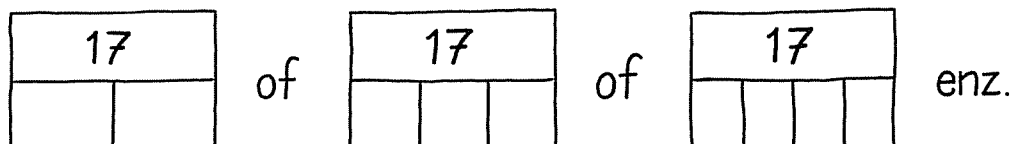
Ook : 3, : 4, : 5, : 6, enz.

Oefening 17

Delingen met rest met schema

Materiaal: Schrijfmateriaal.

Opdracht: We tekenen op het vel papier een schema.



We zetten boven in het schema een deeltal.

We vragen om 17 eerst in 2 gelijke groepjes te verdelen die zo groot mogelijk zijn.

Hoe groot is elk groepje? Hoeveel is erover? We schrijven de som op: $17 : 2 = 8$.

Over 1.

Daarna laten we 17 in drie gelijke groepjes verdelen.

We stellen dezelfde vragen als zoëven.

Tenslotte laten we 17 in vier gelijke groepjes verdelen.

Weer stellen we dezelfde vragen en laten de sommen opschrijven.

$17 : 3 = 5$. Over 2.

$17 : 4 = 4$. Over 1.

**Aansluitende
werkbladen**

Werkbladen 3.58; 3.59; 3.60.