

4.6 signalen

Lang nadenken

Aan de oppervlakte is niet altijd goed merkbaar, of een kind problemen heeft met handig rekenen. Wel is goed te zien, of het de standaardprocedures bij het gewone hoofdrekenen vlot en met goed resultaat kan uitvoeren.

Problemen met aspecten van handig rekenen kunnen via de volgende signalen waargenomen worden:

Cijferend rekenen

■ Bij sommen waar duidelijk iets in te zien valt, gebruikt het kind toch de veel langere en omslachtiger standaardmethode. Dit komen we op het spoor, doordat het kind erg lang moet nadenken bij zo'n som.

■ Soms hebben kinderen vaak een kladblaadje nodig of zitten ze in zichzelf te praten als ze een hoofdreken-som oplossen. Dit kan wijzen op het toepassen van de cijfermethode bij sommen die volgens de hoofdrekenmethode opgelost kunnen worden.

$14 \times 4 = ..$ wordt dan bijvoorbeeld:

$$\begin{array}{r} 14 \\ \underline{4} \end{array} \times \quad \text{of} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \underline{14} \end{array} \times$$

Rekenen met een omweg

■ Soms rekenen kinderen met omwegen, bijvoorbeeld $(5 \times 3) + (2 \times 3)$ rekenen ze uit als $5 \times 3 = 15$ en $2 \times 3 = 6$, samen 21, in plaats van er direct $(5 + 2) \times 3 = 7 \times 3$ van te maken.

Via de mondelinge diagnostische peilingen kunnen we problemen bij het handig hoofdrekenen verder verkennen.