

Buitenkant en binnenkant

De kinderen leren over de relatie tussen buiten- en binnenkant

onderwerp

wat is dat voor een ding?

techniek

potlood, gum, kleurpotloden

formaat

± 25 × 32 cm, wit tekenpapier

onderwerp

wat zit er in?

techniek

potlood, gum, kleurpotloden

formaat

± 25 × 32 cm, zelfde tekenpapier

Toelichting

In deze min of meer contrasterende lessen wordt de relatie tussen buitenkant en binnenkant onderzocht. Het is een natuurlijke nieuwsgierigheid dat we alles wat in een doosje verstopt zit toch willen bekijken. Soms valt iets heel anders uit dan we dachten en blijkt de verpakking wel tweemaal zo groot te zijn als de inhoud. Zo voelen we ons nogal eens een beetje bedrogen. Ook qua vorm kan de inhoud nogal eens verrassend werken. Een rechthoekige doos kan bijvoorbeeld een rond flesje eau de toilette bevatten. Vormen die eenvoudig zijn blijken van binnen ingewikkeld, zoals een stekker of een peervormige gloeilamp met schroefdraadfitting in een simpele doos. Net als de natuurlijke vormen bij les 3 van de vorige leeftijdsgroep, zijn ook gecultiveerde vormen interessant te maken. Voor deze lessen nemen we dus verpakking en inhoud als onderwerp. In verband met de automatische fabricage zijn de verschillende vormen van verpakking goed doordacht. Is dat ook met de inhoud het geval? Op hetzelfde tekenpapier worden beide aspecten samengebracht, eventueel met enige varianten (voorzijde en achterzijde). Alles wordt weer zo natuurgetrouw mogelijk getekend. Het is niet de bedoeling dat de dingen worden omtrokken; alles gaat dus uit de



Buitenkant-binnenkant, 8-9 jaar

hand. Wanneer de kinderen echter een liniaal gebruiken willen, laten we ze hiermee wel hun gang gaan.

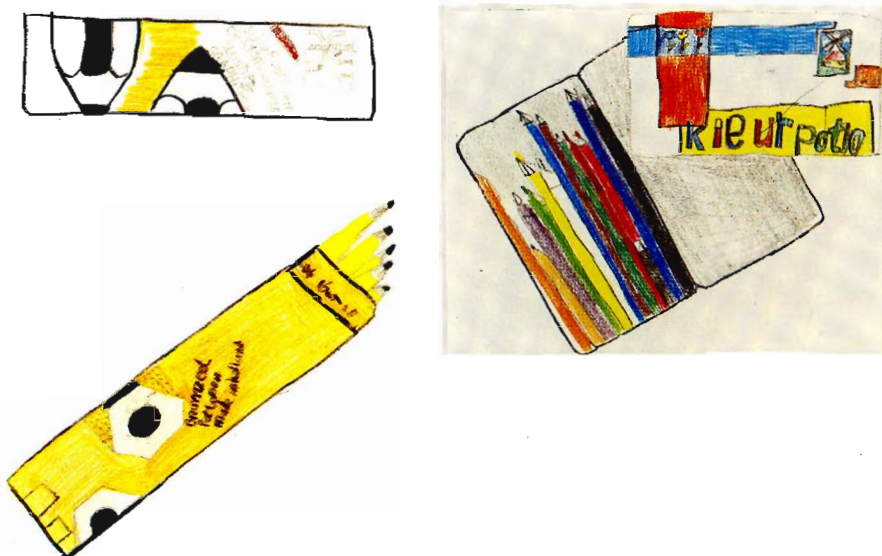
Begeleiding bij de buitenkant

Zo mogelijk nemen de kinderen van thuis allerlei kleine spullen met inhoud mee naar school, zoals een doos met een tube tandpasta, een zeepdoos met inhoud of een etui met stiften. Uiteraard geen gevaarlijke spullen! We bekijken de grote hoop verpakkingsmateriaal op vorm en kleur. Ook de tekst wordt bekeken. Hoe zijn die letters er eigenlijk opgekomen? Elk kind krijgt vervolgens een voorwerp. Het wordt op ongeveer 40 cm oëgafstand op een wit papier gelegd. Er wordt dunnetjes begonnen, net als bij schetsen. Bij de plaatsing van de eerste tekening houden we al rekening met de tweede, die erbij moet komen. De rechte lijnstukken kunnen eventueel met een liniaal worden getrokken. Alles wordt zo natuurgetrouw mogelijk afgewerkt. We vragen ons af hoe je eigenlijk een wit doosje op wit tekenpapier tekent. Is het wit overal even wit?

Begeleiding bij de binnenkant

In de tweede les maken we de doosjes en/of andere objecten open. Tubes laten we half uit een doosje steken. Hoe zit de binnenkant in elkaar? Het gaat dus om de inhoud, die natuurlijk in juiste verhouding moet staan tot de verpakking. Het is daarom beter dit op hetzelfde tekenpapier te laten tekenen. Wanneer de twee opdrachten binnen één les moeten gebeuren kan de concentratie wel eens afnemen. Het is beter de buitenkant en de inhoud ervan apart aan de orde te laten komen. De resultaten moeten kritisch met elkaar worden vergeleken en de afwerking moet goed gebeuren.

N.B. Vanzelfsprekend is een dergelijke tegengestelde opdracht ook te doen met vruchten en groente zoals bij de vorige leeftijdsgroep (blz. 12).



Buitenkant-binnenkant, 8-9 jaar