

Planningsformulier kern 3 dag 1 doos-dag 1	3-1
Planningsformulier kern 3 dag 2 doos-dag 2	3-2
Planningsformulier kern 3 dag 3 doos-dag 3	3-3
Planningsformulier kern 3 dag 4 poes-dag 1	3-4
Planningsformulier kern 3 dag 5 poes-dag 2	3-5
Planningsformulier kern 3 dag 6 koek-dag 1	3-6
Planningsformulier kern 3 dag 7 koek-dag 2	3-7
Planningsformulier kern 3 dag 8 ijs-dag 1	3-8
Planningsformulier kern 3 dag 9 ijs-dag 2	3-9
Planningsformulier kern 3 dag 10 herhalingsdag	3-10
Planningsformulier kern 3 dag 11 zeep-dag 1	3-11
Planningsformulier kern 3 dag 12 zeep-dag 2	3-12
Planningsformulier kern 3 dag 13 afrondingsdag 1	3-13
Planningsformulier kern 3 dag 14 afrondingsdag 2	3-14
Planningsformulier kern 3 dag 15 afrondingsdag 3	3-15
Evaluatie vorderingen kern 3	3-16
Voortgangsoverzicht controletaak 1	3-20
Voortgangsoverzicht controletaak 2	3-21
Voortgangsoverzicht controletaak 3	3-22
Letterdictee	3-23
Controletaak leesboekje maan 3, pagina 16	3-24
Voortgangsoverzicht herfstsignalering	3-25
Veilig & vlot controlekaart kern 3	3-26

Kern 3 dag 1 doos-dag 1

Introductie

- 1 Interactief voorlezen

Instructie

- 1 Aanbieden: doos, d
- 1 Klikklakboekje
- 1 Instructiekalender 1: zoekplaat d-oe
- 1 Werkinstructie: werkblad 1-3

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- 1 Werkboekje maan 3: werkblad 1-3
- 1 Ringboekje maan
- 1 Computerprogramma
- 1 Speelleeset: module 2
- 1 Klikklakboekje
- 1 Kies een boek en lees
- 1 Stempeldoos en stempelopdrachten

- 1 Werkboekje zon 3: werkblad 1 en 2
- 1 Leesboekje zon 3: pagina 6 en 7
- 1 Kies een boek en lees
- 1 Schatgravertjes
- 1 Lettermuur: d
- 1 Computerprogramma
- 1 Speelleeset: module 3-6

- 1 Ringboekje raket
- 1 Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- 1 Werkboekje maan 3: werkblad 1
- 1 Werkboekje maan 3: werkblad 2
- 1 Werkboekje maan 3: werkblad 3

Afronding

- 1 Terugblik

Kern 3 dag 2 doos-dag 2

Introductie

- ☐ Praatplaat

Instructie

- ☐ Instructiekalender 1: syntheseswoorden lezen
- ☐ Leesboekje maan 3: pagina 4
- ☐ Werkinstructie: werkblad 4-6

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 4-6
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan
- ☐ Lettermuur: d
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 16
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 1 en 2

- ☐ Werkboekje zon 3: werkblad 3 en 4
- ☐ Leesboekje zon 3: pagina 8 en 9
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: d
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 16
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 1 en 2

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1

- ☐ Ringboekje raket
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 4
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 5
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 6
- ☐ Gesprek over praatplaat

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Flitsles

- ☐ Letterdoos: woorden maken en lezen

Kern 3 dag 3 doos-dag 3

Introductie

- 1 Introductie: de

Instructie

- 1 Werkboekje maan 3: werkblad 7
- 1 Synthesewoorden lezen
- 1 Leesboekje maan 3: pagina 5
- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- 1 Veilig & vlot
- 0 Ringboekje maan
- 0 Lettermuur: d
- 0 Klikklakboekje
- 0 Computerprogramma
- 0 Speelleeset: module 2
- 0 Kies een boek en lees
- 0 Stempeldoos en stempelopdrachten
- 0 Schrijfmotorische ondersteuning: blad 16
- 0 Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 1 en 2

- 0 Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1 en 2

- 0 Ringboekje raket
- 0 Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- 1 Veilig & vlot: herhaald lezen

Afronding

- 0 Boekenhoek

Kern 3 dag 4 poes-dag 1

Introductie

- ☐ De wensdoos

Instructie

- ☒ Aanbieden: poes, oe
- ☒ Klikklakboekje
- ☒ Instructiekalender 1: zoekplaat d-oe
- ☒ Werkinstructie: werkblad 8-10

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 8-10
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan
- ☐ Lettermuur: oe
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten

- ☒ Werkboekje zon 3: werkblad 7 en 8
- ☒ Leesboekje zon 3: pagina 12 en 13
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: oe
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 3-6

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1 en 2

- ☐ Ringboekje raket
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 9

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Boekenhoek

Flitsles

- ☐ Leesboekje maan 3: pagina 6

Kern 3 dag 5 poes-dag 2

Introductie

- ☐ Navertellen ankerverhaal

Instructie

- ☒ Letterdoos: woorden maken en lezen
- ☒ Instructiekalender 1: syntheseswoorden lezen
- ☒ Leesboekje maan 3: pagina 7
- ☒ Werkinstructie: werkblad 11-13

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 11-13
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Maak een wens
- ☐ Ringboekje maan
- ☐ Lettermuur: oe
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 17-18
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 3 en 4

- ☒ Werkboekje zon 3: werkblad 9 en 10
- ☒ Leesboekje zon 3: pagina 14 en 15
- ☐ Maak een wens
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: oe
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 17-18
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 3 en 4

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-3

- ☐ Ringboekje raket
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 11
- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 12
- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 13

Afronding

- ☐ Boekenhoek
- ☐ Vooruitblik

Kern 3 dag 6 koek-dag 1

Introductie

- ☐ De boodschappentafel

Instructie

- ☐ Aanbieden: koek, k
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Instructiekalender 1: zoekplaat k-ij-z
- ☐ Werkinstructie: werkblad 14-16

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 14-16
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Kaartjes voor de boodschappentafel
- ☐ Maak een wens
- ☐ Ringboekje maan
- ☐ Lettermuur: k
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 19

- ☐ Werkboekje zon 3: werkblad 11 en 12
- ☐ Leesboekje zon 3: pagina 16
- ☐ Kaartjes voor de boodschappentafel
- ☐ Maak een wens
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: k
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 19

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-3

- ☐ Ringboekje raket
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Synthesewoorden lezen
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 15

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Boekenhoek

Flitsles

- ☐ Wensen raden

Kern 3 dag 7 koek-dag 2

Introductie

- ☐ Woorden en zinnen bedenken

Instructie

- ☐ Klikklakboekje: woorden maken en lezen
- ☐ Instructiekalender 1: wisselrijtjes lezen
- ☐ Leesboekje maan 3: pagina 8 en 9
- ☐ Werkinstructie: werkblad 17-20

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 17-20
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Kaartjes voor de boodschappentafel
- ☐ Maak een wens
- ☐ Ringboekje maan
- ☐ Lettermuur: k
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 20
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 5 en 6

- ☐ Werkboekje zon 3: werkblad 13 en 14
- ☐ Leesboekje zon 3: hele boekje
- ☐ Kaartjes voor de boodschappentafel
- ☐ Maak een wens
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: k
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 20
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 5 en 6

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-6

- ☐ Ringboekje raket
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 17
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 18
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 19
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 20

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Voorlezen: leesboekje zon 3

Flitsles

- ☐ Letterdoos: woorddictee

Kern 3 dag 8 ijs-dag 1

Introductie

- ☐ De wensdoos

Instructie

- ☒ Aanbieden: ijs, ij
- ☒ Klikklakboekje
- ☒ Instructiekalender 1: zoekplaat k-ij-z
- ☒ Werkinstructie: werkblad 21-23

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 21-23
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ De boodschappentafel
- ☐ Maak een wens
- ☐ Ringboekje maan
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 7 en 8

- ☒ Werkboekje zon 3: werkblad 15 en 16
- ☒ Feestneus
- ☐ De boodschappentafel
- ☐ Maak een wens
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: ij
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 7 en 8

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-6

- ☐ Ringboekje raket
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 22
- ☒ Veilig & vlot

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Boekenhoek

Kern 3 dag 9 ijs-dag 2

Introductie

- ☐ Boodschappenlijstje maken

Instructie

- ☒ Letterdoos: woorden maken en lezen
- ☒ Instructiekalender 1: wisselrijtjes lezen
- ☒ Leesboekje maan 3: pagina 10 en 11
- ☒ Werkinstructie: werkblad 24-27

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 24-27
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Boodschappenlijstje maken
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Ringboekje maan
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: ij
- ☐ Feestneus
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 21
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 9 en 10

- ☒ Werkboekje zon 3: werkblad 17 en 18
- ☐ Boodschappenlijstje maken
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: ij
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 21
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 9 en 10

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-6
- ☐ Letterzetter

- ☐ Ringboekje raket
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 24
- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 25
- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 26
- ☒ Werkboekje maan 3: werkblad 27

Afronding

- ☐ Presentatie

Kern 3 dag 10 herhalingsdag

Introductie

- ☐ Navertellen ankerverhaal

Instructie

- ☐ Herhaald lezen
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Boodschappenlijstje maken
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: ij
- ☐ Feestneus
- ☐ Speelleeset: module 2
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten

- ☐ Werkboekje zon 3: werkblad 19 en 20
- ☐ Boodschappenlijstje maken
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Speelleeset: module 3-6

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-6
- ☐ Letterzetter

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Herhaling leerstof

Afronding

- ☐ Presentatie

Kern 3 dag 11 zeep-dag 1

Introductie

- ☐ Boodschappentafel: taal- en leesactiviteiten

Instructie

- ☐ Aanbieden: zeep, z
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Instructiekalender 1: zoekplaat k-ij-z
- ☐ Werkinstructie: werkblad 28-30

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 28-30
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: z
- ☐ Feestneus
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 3
- ☐ Speelleeset: module 3

- ☐ Werkboekje zon 3: werkblad 21 en 22
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: z
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Speelleeset: module 3-6

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 29
- ☐ Letters verklanken

Afronding

- ☐ Boekenhoek
- ☐ Presentatie

Kern 3 dag 12 zeep-dag 2

Introductie

- ☐ Lange woorden bedenken

Instructie

- ☐ Letterdoos: woorden maken en lezen
- ☐ Instructiekalender 1: wisselrijtjes lezen
- ☐ Leesboekje maan 3: pagina 13
- ☐ Werkinstructie: werkblad 31-33

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 31-33
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: z
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Feestneus
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 3
- ☐ Speelleeset: module 3
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 22
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 11 en 12

- ☐ Werkboekje zon 3: werkblad 23 en 24
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: z
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 22
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 11 en 12

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 31
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 32
- ☐ Werkboekje maan 3: werkblad 33

Afronding

- ☐ Terugblik en presentatie
- ☐ Boekenhoek

Kern 3 dag 13 afrondingsdag 1

Introductie

- ☐ Kijkdozen presenteren

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 3: pagina 14 en 15
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: alle geleerde letters
- ☐ Feestneus
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 3
- ☐ Speelleeset: module 3
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 23
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 13 en 14

- ☐ Werkboekje zon 3: werkblad 25-27
- ☐ Feestneus
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 23
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 13 en 14

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Letterzetter
- ☐ Auditieve analyse

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Kijkdozen presenteren (vervolg)

Kern 3 dag 14 afrondingsdag 2

Instructie

- ☒ Werkboekje maan 3: controletaak 1
- ☒ Werkboekje maan 3: controletaak 2
- ☒ Werkboekje maan 3: controletaak 3
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: alle geleerde letters
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Feestneus
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 3
- ☐ Speelleeset: module 3
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 15

- ☒ Werkboekje zon 3: werkblad 28-30
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Schatgravertjes
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Speelleeset: module 3-6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken
- ☐ Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: blad 15

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter

Afronding

- ☐ Ankerverhaal: herhaald voorlezen

Kern 3 dag 15 afrondingsdag 3

Introductie

- ① Letterdictee
- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ① Veilig & vlot
- Ringboekje maan en letterdoos
- Klikklakboekje
- Computerprogramma
- Lettermuur: keuze uit alle geleerde letters
- Kies een boek en lees
- Feestneus
- Stempeldoos en stempelopdrachten
- Knipoog: kaarten kern 3
- Speelleeset: module 3
- Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken
- Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: afmaken

- Kies een boek en lees
- Schatgravertjes
- Lettermuur: alle letters
- Computerprogramma
- Feestneus
- Speelleeset: module 3-6
- Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken
- Lees-schrijfboekje 3 Pennenstreken: afmaken

- Leeskaarten VIS: kern 3, leeskaart 1-9
- Letterzetter

- Ringboekje raket en letterdoos
- Letterzetter

Afnemen controletaak

- ① Leesboekje maan 3: pagina 16

Afronding

- ① Terugblik

Evaluatie vorderingen kern 3

Het systematisch volgen van leerlingen vraagt voortdurend de aandacht van de leerkracht. In *Veilig leren lezen* zijn diverse mogelijkheden opgenomen om de voortgang van de leesontwikkeling van de leerlingen te volgen. Zo treft u in werkboekje maan 3 een drietal controletaken aan die schriftelijk worden afgenomen.

Praktijk en onderzoek leren dat er bepaalde momenten in de leesontwikkeling zijn waarop een *systematische* meting van de vorderingen extra aandacht vereist. Zo'n moment is het einde van kern 3. Omdat dit in de tijd samenvalt met de herfst, gebruikt men hiervoor ook wel de term 'herfstsignalering', waarvan de controletaken op pagina 16 van leesboekje maan 3 de kern vormen. Aangezien de herfstsignalering veel informatie oplevert die in de praktijk onmiddellijk gebruikt kan worden, is het het beste als de groepsleerkracht deze controletaken zelf afneemt. Dit betekent dat de herfstsignalering op tijd gepland moet worden, zodat iemand anders de groep voor één of twee dagdelen kan overnemen (bijvoorbeeld een onderwijsassistent, een leerkracht in opleiding, een interne coördinator of een remedial teacher).

Controletaken werkboekje

In werkboekje maan 3 zijn drie controletaken opgenomen: klankpositie bepalen (controletaak 1), letterkennis (controletaak 2) en syntheseswoorden lezen (controletaak 3). De toetsresultaten van de leerlingen kunt u noteren op de voortgangsoverzichten (zie de kopieerbladen op pagina 3-20 tot en met 3-22).

Schriftelijke controletaken geven een eerste, globale indruk van de vorderingen die de leerlingen maken. U moet er echter rekening mee houden dat dergelijke taken alleen een beeld geven van de *correcte* uitvoering en niet van de *vlotheid*. De ervaring leert evenwel dat dit laatste een belangrijke factor is bij het vroegtijdig signaleren van leesproblemen. Een mondelinge controletaak vormt dan ook een noodzakelijke aanvulling.

Bij controletaak 1 (klankpositie bepalen) kan een score van maximaal 20 behaald worden. Als de score 17 of lager is, dan heeft de leerling extra aandacht nodig voor de vaardigheden 'klankpositie bepalen' en 'auditieve analyse'. Ook moet u erop letten of de leerling vooral fouten maakt bij één bepaalde positie: vooraan, achteraan, of middenin.

Met controletaak 2 (letterkennis) krijgt u een indruk van de mate waarin de leerling de letters beheerst. Hierbij gaat het slechts om *correcte* letterkennis; de snelheid waarmee letters kunnen worden verklankt, blijft buiten beschouwing. Deze taak moet foutloos gemaakt worden. Omdat een vergissing mogelijk is, mag u één fout tolereren, maar bij kinderen die twee of meer fouten maken, moet u extra aandacht besteden aan de correcte verklanking van de letters.

Controletaak 3 (synthesewoorden lezen) is iets moeilijker. Bij deze taak moeten de kinderen namelijk de verworven letterkennis toepassen bij het lezen van woorden. Ook hierbij geldt dat één fout nog kan worden geaccepteerd, maar bij meer dan één fout moet u alert zijn. Voor kinderen die moeite hebben met het lezen van syntheseswoorden, zijn oefeningen noodzakelijk die gericht zijn op auditieve synthese en het vlot en correct verklanken van letters.

Afnemen herfstsignalering

Het afnemen van de herfstsignalering is bij *Veilig leren lezen* aan het einde van kern 3 gepland. De herfstsignalering bestaat uit de *groepsgewijze afname* van een letterdictee en een *individuele afname* van de controletaken van pagina 16 van leesboekje maan 3.

De controletaken in het leesboekje bestaan uit vier verschillende onderdelen: letterkennis, syntheseswoorden lezen, wisselwoorden lezen, en zinnen lezen. Elk onderdeel wordt op twee aspecten beoordeeld: correctheid en vlotheid. Wat betreft de correctheid hebben de controletaken het karakter van een beheersingstoets: minstens 80% van de opgaven moet goed zijn. De vlotheid, uitgedrukt in het aantal seconden, laat de *verschillen tussen de leerlingen* duidelijk zien.

U neemt individuele controletaken in een rustige ruimte af, zodat de leerlingen niet afgeleid worden. Probeer een ontspannen, stimulerende sfeer te scheppen. U hebt het volgende nodig: leesboekje maan 3, een scoreformulier (kopieerblad 3-24), een potlood, en een stopwatch. Het letterdictee is een controletaak die klassikaal wordt afgenomen en heeft uiteraard betrekking op letterkennis. De letters zijn nu echter niet gegeven, maar moeten door de leerlingen zelf worden geproduceerd. Deze taak is daarom aanzienlijk moeilijker en geeft bovendien

andere informatie over de letterkennis dan de taak waarbij de leerlingen de letters moeten verklanken. Wanneer kinderen zelf letters moeten schrijven, kunt u ook omkeeringsfouten op het spoor komen (bijvoorbeeld 'eo' in plaats van 'oe').

Bij het afnemen van deze controletaak gebruikt u een kopieerblad (kopieerblad 3-23). Vooraf vertelt u de kinderen wat er gaat gebeuren: "We gaan letters schrijven. Ik zeg een woord en daarna zeg ik welke letter je moet opschrijven. Als je een letter niet weet, zet je een kruisje." U spreekt de letters fonetisch uit, zoals u dat doet bij het geven van leesinstructie. De opdrachten treft u aan in *Handleiding kern 3* (dag 15).

U noteert het aantal letters dat de leerlingen goed geschreven hebben. Het is mogelijk dat kinderen een opgave fout maken doordat hun schrijfmotoriek nog te wensen overlaat. In dat geval kunt u de controletaak ook met de letterdoos laten maken.

Normen herfstsignalering

Als de herfstsignalering bij alle kinderen is afgenomen, noteert u de gegevens op het voortgangsoverzicht (kopieerblad 3-25). Hierop noteert u het aantal correcte antwoorden en de snelheid waarmee de taak is uitgevoerd, uitgedrukt in seconden. Om het niveau vast te stellen maakt u gebruik van een normentabel. De auteursgroep *Veilig leren lezen* verzamelt voortdurend toetsresultaten en actualiseert op basis van deze gegevens de normen. De meest actuele normen kunt u vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen.

Herfstsignalering: interpretatie

Bij de interpretatie van de gegevens kijkt u eerst of een leerling veel of weinig fouten maakt. Als de correctheid te wensen over laat, moet daaraan eerst aandacht worden geschonken. Aan de tijdscore moet daarom bij die leerlingen nog geen waarde worden gehecht. Als kinderen snel, maar onjuist reageren, betekent dit dat zij aangespoord moeten worden nauwkeuriger waar te nemen en zichzelf beter te controleren. Het motto is: eerst goed, dan snel.

Als leerlingen bij letterkennis veel fouten maken, dan zullen zij dit ook bij andere onderdelen doen.

Leerlingen die zowel bij *letterkennis correct* als bij *letterkennis vlot* goed scoren, maar toch bij andere onderdelen onvoldoende scoren, komen niet zo vaak voor. Is dat wel het geval, dan is het waarschijnlijk dat de auditieve synthese problemen oplevert.

Kinderen die *letterkennis correct* wel beheersen, maar waarbij de *vlotheid* onvoldoende is, hebben veelal ook problemen bij het vlot lezen van woorden. De kans dat deze leerlingen een ster-aanpak nodig hebben, is groot. Hebt u echter meer dan 10% leerlingen, waarbij de tijdscore onvoldoende is, dan betekent dit dat er in uw groep aan de automatisering van de letterkennis meer tijd en aandacht geschonken moet worden. Dit kan bijvoorbeeld met behulp van de letterlijn, het klikklaknieboek en het computerprogramma. Korte, veelvuldig herhaalde oefeningen zijn daartoe het aangewezen middel.

De onderdelen 'synthesewoorden', 'wisselwoorden' en 'zinnen lezen' hebben alle drie te maken met woordherkenning. Als leerlingen op alle drie de onderdelen veel fouten maken, hebben zij behoefte aan een ster-aanpak. Is dit aantal in uw groep aanzienlijk meer dan 10%, dan zult u in z'n algemeenheid meer tijd moeten besteden aan de woordherkenning. Het herlezen van teksten, het lezen van wisselrijtjes en het lezen in duo's zijn goede oefenmogelijkheden.

Is de correctheid wel goed, maar laat alleen de vlotheid te wensen over, dan betekent dit dat het automatiseringsproces bij die kinderen zich nog verder moet ontwikkelen. Bij een aantal kinderen vraagt dit proces nu eenmaal meer tijd en oefening. Het is echter wel van belang dat u weet welke kinderen dat zijn. Na verloop van tijd (na kern 6) moet die automatisering immers wel haar beslag krijgen. Oefenen met *Veilig & vlot* is een belangrijk middel om de woordherkenning te automatiseren. Dit kan gemakkelijk als kinderen tijdens het stil werken klaar zijn met hun opdracht en op andere verloren ogenblikken. Door er een wedstrijdelement aan te verbinden, kan men de motivatie verhogen. Maar ook het herhaald lezen van teksten is een beproefd middel om de automatisering te bevorderen.

Kinderen die op alle drie de onderdelen voor woordherkenning goed scoren, zowel wat correctheid als vlotheid betreft, zullen vaak in aanmerking komen voor het gebruik van raket-materialen. Kinderen van een eventue-

le zongroep zullen op alle onderdelen goed scoren en wat de vlotheid betreft duidelijk onder de tijdgrens liggen die voor de maangroep aan vlotheid wordt gesteld. Is dat niet het geval, dan dient u zich serieus af te vragen of dat kind wel in uw zongroep thuis hoort. Doubleurs zullen aanvankelijk veelal goed scoren. Het is echter zaak de vinger bij deze kinderen voortdurend aan de pols te houden om te zien wanneer met name de vlotheid te wensen over laat. Bij zwakke lezers is immers juist de automatisering een hardnekkig probleem.

Het afnemen van een letterdictée vereist niet veel tijd. Het is echter een goed middel om zwakke lezers op te sporen. Vaak vallen zwakke lezers eerst uit bij spelling en pas later bij lezen. Het fundament van de spelling is de koppeling van grafemen (letters) en fonemen (klanken). Als deze verbinding onvoldoende correct en sterk is, leidt dit onherroepelijk tot spellingproblemen.

Het inschakelen van de schrijfmotoriek bij het leren lezen is uit het oogpunt van lezen leren aan te bevelen.

Een probleem is, dat vanuit de schrijfmethodiek er terecht op gehamerd wordt, dat de bewegingspatronen, die bij het schrijven van een letter nodig zijn, vanaf het begin op de juiste wijze moeten worden ingeslepen.

De prestaties op het letterdictée zijn een eerste indicatie voor de latere spellingvaardigheid. Auditieve woorddictées, geschreven op papier of gelegd op de letterdoos, zijn een belangrijk middel om van het begin af aan de spellingvaardigheid systematisch te ontwikkelen, wat bovendien ondersteunend werkt voor het leren lezen.

Controlekaart *Veilig & vlot*

De controlekaart *Veilig & vlot* is een eenvoudig instrument, waarmee u veel informatie krijgt over de leesvoordelingen van de leerlingen en de onderlinge verschillen in leesontwikkeling. Bij de afname van deze controlekaart hebt u nodig: de toetskaart (*zie kopieerblad 3-26*), een kopie van deze toetskaart die u gebruikt als scoreformulier, en een stopwatch. Zie voor een gedetailleerde beschrijving van de toetsafname pagina 1-24 van deze kopieermap.

De toetsresultaten van alle leerlingen kunt u noteren in een voortgangsoverzicht (*zie kopieerblad op pagina 1-36*). Op dit voortgangsoverzicht vult u de gevraagde gegevens in, onder andere: de datum van toetsafname, de namen van de leerlingen, het aantal goed gelezen woorden, en de tijd in seconden (maximaal 60 seconden). Eventueel kunt u ook nog een opmerking over de leerling op het voortgangsoverzicht vastleggen.

De auteursgroep *Veilig leren lezen* verzamelt gegevens over de prestaties van een grote groep leerlingen en bepaalt op deze wijze de normen die gelden voor de controlekaart *Veilig & vlot*.

De meest actuele normen kunt u altijd vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen. Uitdrukkelijk vestigen wij uw aandacht erop dat deze normen alleen gelden als men zich houdt aan de planning zoals die in de methode wordt aangegeven.

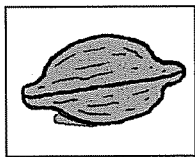


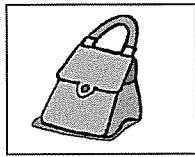
totaal fout

totaal fout

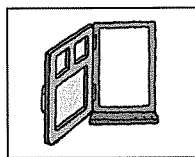
3-22

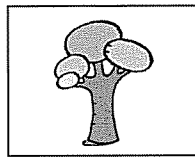
Naam _____

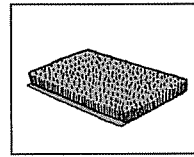


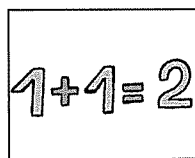


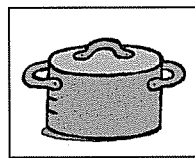


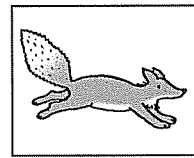




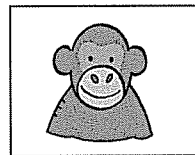






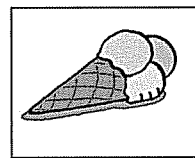


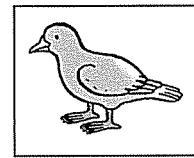


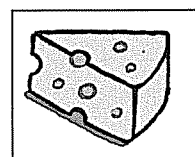


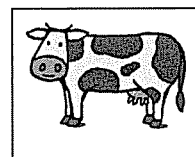


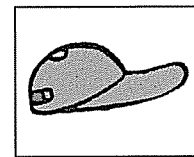












Afnameformulier van _____

16

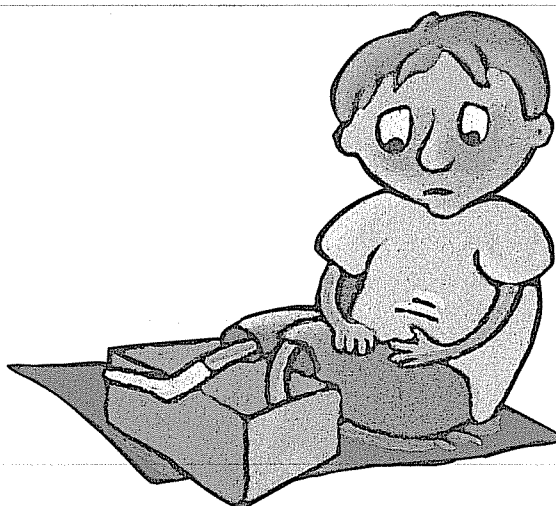
t	m	ee	r	n	oe	b	s	p	aa	e	v	k
i	d	z	ij	oo								

meet	koe	daar	boer
zit	bij	kook	zes



maan	rit	doek	boos	zoek
maar	pit	boek	bes	zoen
maat	zit	zoek	zes	zijn

mijn been doet pijn.
 daar zit een bij.
 kijk in de doos.
 eet de koe een roos?
 ik vaar naar zee.



3-25

kook

rook

bijt

mes

voet

mijn

daar

den

bij

pijp

koop

zit

room

vet

zoek

rij

pijn

rijk

met

pit

zoen

zoet

dik

poos

dit

roep

boen

voer

doen

kaas

zijn

maak

reep

doet

zin

boot

mij

rij

zeer

zoen