

Planningsformulier kern 6 dag 1 geit-dag 1	6-1
Planningsformulier kern 6 dag 2 geit-dag 2	6-2
Planningsformulier kern 6 dag 3 uil-dag 1	6-3
Planningsformulier kern 6 dag 4 uil-dag 2	6-4
Planningsformulier kern 6 dag 5 herhalingsdag	6-5
Planningsformulier kern 6 dag 6 pauw-dag 1	6-6
Planningsformulier kern 6 dag 7 pauw-dag 2	6-7
Planningsformulier kern 6 dag 8 duif-dag 1	6-8
Planningsformulier kern 6 dag 9 duif-dag 2	6-9
Planningsformulier kern 6 dag 10 herhalingsdag	6-10
Planningsformulier kern 6 dag 11 ei-dag 1	6-11
Planningsformulier kern 6 dag 12 ei-dag 2	6-12
Planningsformulier kern 6 dag 13 afrondingsdag 1	6-13
Planningsformulier kern 6 dag 14 afrondingsdag 2	6-14
Planningsformulier kern 6 dag 15 afrondingsdag 3	6-15
Evaluatie vorderingen kern 6	6-16
Voortgangsoverzicht controletaak 1, letterkennis	6-22
Voortgangsoverzicht controletaak 2, begrijpend lezen	6-23
Voortgangsoverzicht controletaak 3 en 4, fonemendictee	6-24
Fonemendictee, deel 1	6-25
Fonemendictee, deel 2	6-26
Letertoets	6-27
Voortgangsoverzicht letterkennis	6-28
Woordentoets: leeskaart 1, B-versie	6-29
Afnameformulier leeskaart 1, B-versie	6-30
Voortgangsoverzicht wintersignalering	6-31
Veilig & vlot controlekaart kern 6	6-32

Kern 6 dag 1 geit-dag 1

Introductie

- 1 Interactief voorlezen ankerverhaal

Instructie

- 1 Aanbieden: geit, g
- 1 Werkinstructie
- 1 Klikklakboekje
- 1 Instructiekalender 1: zoekplaat g-ui-au
- 1 Werkinstructie: werkblad 1-2

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- 1 Werkboekje maan 6: werkblad 1-2
- 1 Veilig & vlot
- 0 Ringboekje maan en letterdoos
- 0 Klikklakboekje en stramienblad
- 0 Computerprogramma
- 0 Lettermuur: g
- 0 Kies een boek en lees
- 0 Stempeldoos en stempelopdrachten
- 0 Speelleeset: module 5
- 0 Knipoog: kaarten kern 5

- 1 Werkboekje zon 6: werkblad 1-2
- 1 Leesboekje zon 6: pagina 6-7
- 0 Kies een boek en lees
- 0 Klikklakclusterboekje
- 0 Lettermuur: g
- 0 Computerprogramma
- 0 Speelleeset: module 7-12

- 0 Letterzetter
- 0 Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-6

- 0 Ringboekje raket en letterdoos
- 0 Letterzetter
- 0 Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- 1 Werkboekje maan 6: werkblad 1
- 1 Werkboekje maan 6: werkblad 2
- 1 Synthesewoorden lezen

Afronding

- 0 Terugblik
- 0 Presentatie

Flitsles

- 0 Het klikklaknieboek

Kern 6 dag 2 geit-dag 2

Introductie

- ☐ Praatplaat leesboekje 6

Instructie

- ☒ Woorden maken en lezen
- ☒ Wisselrijtjes lezen
- ☒ Leesboekje maan 6: pagina 4
- ☒ Werkinstructie: werkblad 3-5

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 3-5
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: g
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 40
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 1-2

- ☒ Werkboekje zon 6: werkblad 3-4
- ☒ Leesboekje zon 6: pagina 8-9
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: g
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 40
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 1-2

- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-6

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 3
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 4
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 5
- ☐ Letterkennis

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie
- ☐ Boekenhoek

Kern 6 dag 3 uil-dag 1

Introductie

- ☐ Gesprek over vogels

Instructie

- 1 Aanbieden: uil, ui
- 1 Klikklakboekje
- 1 Instructiekalender 1: zoekplaat g-ui-au
- 1 Leesboekje maan 6: pagina 5-6
- 1 Werkinstructie: werkblad 6-7

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- 1 Werkboekje maan 6: werkblad 6-7
- 1 Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: ui
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5

- 1 Werkboekje zon 6: werkblad 5-6
- 1 Leesboekje zon 6: pagina 10-11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: ui
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-3
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-6

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- 1 Werkboekje maan 6: werkblad 6
- 1 Werkboekje maan 6: werkblad 7
- 1 Synthesewoorden lezen

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie
- ☐ Boekenhoek

Kern 6 dag 4 uil-dag 2

Introductie

- ☐ Navertellen ankerverhaal

Instructie

- ☐ Woorden maken en lezen
- ☐ Wisselrijtjes lezen
- ☐ Leesboekje maan 6: pagina 8
- ☐ Werkinstructie: werkblad 8-9

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 8-9
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: ui
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 41
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 3-4

- ☐ Werkboekje zon 6: werkblad 7-8
- ☐ Leesboekje zon 6: pagina 12-13
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: ui
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 41
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 3-4

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-3
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-6

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 8
- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 9
- ☐ Veilig & vlot

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Flitsles

- ☐ Herhaald lezen

Kern 6 dag 5 herhalingsdag

Introductie

- ☐ Woord-en-beeldweb maken

Instructie

- ☒ Herhaald lezen
- ☒ Woorddictee
- ☒ Werkinstructie: werkblad 10

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 10
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Lettermuur: alle tot nu toe geleerde letters
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 5-6

- ☒ Werkboekje zon 6: werkblad 23-24
- ☒ Leesboekje zon 6: pagina 14-16
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 5-6
- ☐ Feestneus

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-3
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-6

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-6
- ☐ Feestneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 10
- ☒ Herhaling leerstof

Afronding

- ☐ Terugblik

Kern 6 dag 6 pauw-dag 1

Introductie

- ☐ Woord-en-beeldweb maken (vervolg)

Instructie

- ☒ Aanbieden: pauw, au
- ☒ Klikklakboekje
- ☒ Instructiekalender 1: zoekplaat g-ui-au
- ☒ Werkinstructie: werkblad 11-12

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 11-12
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: au
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5

- ☒ Werkboekje zon 6: werkblad 9-10
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: au
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-6
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-7

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-7
- ☐ Feestneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 11
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 12
- ☒ Wisselrijtjes lezen

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Flitsles

- ☐ Veilig & vlot

Kern 6 dag 7 pauw-dag 2

Introductie

- ☐ Woord-en-beeldweb maken (vervolg)

Instructie

- ☒ Woorden maken en lezen
- ☒ Wisselrijtjes lezen
- ☒ Leesboekje maan 6: pagina 9-10
- ☒ Werkinstructie: werkblad 13-15

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 13-15
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: au
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 42
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 7-8

- ☒ Werkboekje zon 6: werkblad 11-12
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: au
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 42
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 7-8

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-6
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-7

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-7
- ☐ Feestneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 13
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 14
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 15
- ☐ Letterkennis

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Kern 6 dag 8 duif-dag 1

Introductie

- ☐ Zinnen bedenken

Instructie

- ☒ Aanbieden: duif, f
- ☒ Klikklakboekje
- ☒ Instructiekalender 1: zoekplaat f-ei
- ☒ Werkinstructie: werkblad 16-17

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 16-17
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: f
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 43

- ☒ Werkboekje zon 6: werkblad 13-14
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: f
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 43

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-6
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-7

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-7
- ☐ Feestneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 16
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 17
- ☒ Veilig & vlot

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Kern 6 dag 9 duif-dag 2



Introductie

- ☐ Zinnen bedenken



Instructie

- ☐ Woorden maken en lezen
- ☐ Wisselrijtjes lezen
- ☐ Leesboekje maan 6: pagina 11-12
- ☐ Werkinstructie: werkblad 18-19

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie



Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 18-19
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: f
- ☐ Feestneus
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 44
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 9-10

- ☐ Werkboekje zon 6: werkblad 15-16
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: f
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 44
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 9-10



- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-6
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-7



- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-7
- ☐ Feestneus



Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 18
- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 19
- ☐ Wisselrijtjes lezen



Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Kern 6 dag 10 herhalingsdag

Introductie

- ☐ Woord-en-beeldweb maken

Instructie

- ☐ Herhaald lezen
- ☐ Woorddictee
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: alle tot nu toe geleerde letters
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Speelleeset: module 5
- ☐ Knipoog: kaarten kern 5
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 11-12

- ☐ Werkboekje zon 6: werkblad 19-20
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 11-12

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-6
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-7

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-7
- ☐ Feestneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Herhaling leerstof

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Kern 6 dag 11 ei-dag 1

Introductie

- ☐ Letter of woord?

Instructie

- ☐ Aanbieden: ei
- ☐ Klikklakboekje
- ☐ Instructiekalender 1: zoekplaat f-ei
- ☐ Werkinstructie: werkblad 20-21

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 20-21
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramenblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Lettermuur: ei
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 6
- ☐ Speelleeset: module 6

- ☐ Werkboekje zon 6: werkblad 17-18
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-8

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-8
- ☐ Feestneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 6: werkblad 20
- ☐ Werkboekje maan 5: werkblad 21
- ☐ Synthesewoorden lezen

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie
- ☐ Boekenhoek

Flitsles

- ☐ Letterzetter

Kern 6 dag 12 ei-dag 2

Introductie

- ☐ Woord-en-beeldweb maken (vervolg)

Instructie

- ☒ Woorden maken en lezen
- ☒ Wisselrijtjes lezen
- ☒ Leesboekje maan 6: pagina 14-15
- ☒ Werkinstructie: werkblad 22-24

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 22-24
- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: ei
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 6
- ☐ Speelleeset: module 6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 45
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 13-14

- ☒ Werkboekje zon 6: werkblad 21-22
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 45
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 13-14

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-8

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-8
- ☐ Feestneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 22
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 23
- ☒ Werkboekje maan 6: werkblad 24

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Presentatie

Kern 6 dag 13 afrondingsdag 1

Introductie

- ☐ Strip-verhaalplaat

Instructie

- ☐ Werkboekje maan 6: controletaak 1
- ☐ Werkboekje maan 6: controletaak 2
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Feestneus
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 6
- ☐ Speelleeset: module 6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 46
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 15

- ☐ Werkboekje zon 6: werkblad 25-26
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: blad 46
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: blad 15

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-8

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-8

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Letterzetter

Afronding

- ☐ Leesboekje maan 6: pagina 16
- ☐ Presentatie

Kern 6 dag 14 afrondingsdag 2

Instructie

- ☒ Werkboekje maan 6: controletaak 3
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Veilig & vlot
- ☐ Ringboekje maan en letterdoos
- ☐ Klikklakboekje en stramienblad
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Feestneus
- ☐ Stempeldoos en stempelopdrachten
- ☐ Knipoog: kaarten kern 6
- ☐ Speelleeset: module 6
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: afmaken

- ☒ Werkboekje zon 6: werkblad 27-28
- ☐ Leesboekje zon 6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei
- ☐ Feestneus
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Lettermuur: alle letters
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken
- ☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: afmaken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-8

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-8
- ☐ Feestneus

Afronding

- ☐ Herhaald voorlezen ankerverhaal

Flitsles

- ☒ Fonemendictee (deel 2)

Kern 6 dag 15 afrondingsdag 3

Introductie

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">☒ Veilig & vlot☐ Ringboekje maan en letterdoos☐ Klikklakboekje en stramienblad☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei☐ Computerprogramma☐ Lettermuur: alle letters☐ Kies een boek en lees☐ Feestneus☐ Stempeldoos en stempelopdrachten☐ Knipoog: kaarten kern 6☐ Speelleeset: module 6☐ Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: afmaken | <ul style="list-style-type: none">☒ Werkboekje zon 6: werkblad 29-30☐ Leesboekje zon 6☐ Kies een boek en lees☐ Woordweb: ik kom niet uit een ei☐ Feestneus☐ Klikklakclusterboekje☐ Lettermuur: alle letters☐ Computerprogramma☐ Speelleeset: module 7-12☐ Schrijfmotorische ondersteuning: afmaken☐ Lees-schrijfboekje 6 Pennenstreken: afmaken |
|---|--|

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 6, leeskaart 1-9
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes met audio-cd: boekje 1-8

- ☐ Ringboekje raket en letterdoos
- ☐ Letterzetter
- ☐ Schatgravertjes zonder audio-cd: boekje 1-8
- ☐ Feestneus

Afnemen controletaak

- ☒ Wintersignalering

Afronding

- ☒ Terugblik

Flitsles

- ☐ Verlengde instructie

Evaluatie vorderingen kern 6

Praktijkervaring en onderzoek hebben aangetoond dat de afsluiting van kern 6 een belangrijk moment is om voor het leren lezen de tussenbalans op te maken. In de methode *Veilig leren lezen* is daarom de wintersignalering opgenomen, die aan het einde van kern 6 dient te worden afgenomen. Deze wintersignalering bestaat uit de volgende onderdelen:

- **Letterttoets:** De kinderen moeten hierbij alle 34 geleerde grafemen verklanken. De toets vindt u in deze kopieermap (zie pagina 6-27);
- **Fonemendictee (letterdictee):** Bij deze toets moeten de kinderen alle 34 geleerde letters opschrijven of leggen met letterkaartjes uit de letterdoos. De toets kunt u vinden in deze kopieermap (zie pagina 6-25 en pagina 6-26);
- **Leeskaart 1 van de Drie Minuten Toets (DMT):** De kinderen krijgen hierbij de opdracht om binnen één minuut zoveel mogelijk woorden te lezen. De toets is opgenomen in deze kopieermap (zie pagina 6-29);
- **Leestekst ELLO:** Bij deze toets lezen de kinderen een tekst en moeten ze enkele vragen over de tekst

beantwoorden. De Leestekst ELLO is een uitgave van Garant (Leuven, Apeldoorn). De Leeskaart ELLO is *niet* opgenomen in deze kopieermap.

U zult tijdig de nodige organisatorische maatregelen moeten nemen om na kern 6 de vorderingen zorgvuldig te kunnen evalueren. Het verdient de voorkeur dat de groepsleerkracht zelf deze evaluatie verricht, omdat observatie van de leerlingen tijdens de toetsafname veel informatie verschaft, die onmiddellijk in de praktijk kan worden gebruikt.

Er kunnen redenen zijn waarom het afnemen van de wintersignalering niet mogelijk is. Een alternatief is dan het afnemen van de controlekaart *Veilig & vlot* (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 6-32). U geeft de leerling de opdracht om in één minuut zoveel mogelijk woorden te lezen. U noteert het aantal woorden dat de leerling binnen één minuut goed leest. Door een dergelijke taak na elke kern af te nemen, kunt u ook een trend signaleren in de leesontwikkeling van een kind.

Zoals gebruikelijk treft u in het werkboekje maan 6 een aantal schriftelijk afneembare controletaken aan.

controletaak 1	
	k f t h l i
	uu ee oe ou ui a
	eu ou ie ei ee e
	h g k f j l
	ui ie ij i eu ei
	i g j ij t f
	eu u uu ui ou au
	e eu a oo ui ei
$1+1=2$	p f g h k w
	aa au oe eu ui ei
	v w h t z e
	ei ou au eu ie o

controletaak 2	
	☐ er zit een muis op het dak. ☐ er zit een buis aan het dak. ☐ op de bak zit een mus.
	☐ rik roept naar de kat. ☐ rik raapt een zak op. ☐ rik raapt een tak op.
	☐ ik zie een mier in een boot. ☐ ik zie een mier met een noot. ☐ ik zie een dier met een poot.
	☐ bas geeft een doek. ☐ er zit een deuk in. ☐ ik neem een duik.
	☐ de man veegt het vuil weg. ☐ de kok weegt het meel. ☐ de man leegt de zak.

Controletaken werkboekje

In werkboekje maan 6 zijn controletaken opgenomen in verband met letterkennis (controletaak 1) en begrijpend lezen (controletaak 2).

Controletaak 1 geeft een eerste, globale indruk van de mate waarin de leerlingen de letters kennen. U moet er echter rekening mee houden dat dergelijke schriftelijke taken alleen maar een beeld geven van de *correcte* uitvoering en niet van de *vlotheid* waarmee letters kunnen worden verklankt. De ervaring leert echter dat vlotheid een belangrijke factor is bij het vroegtijdig signaleren van leesproblemen. Een mondelinge controletaak, zoals opgenomen in de wintersignalering, vormt dan ook een noodzakelijke aanvulling.

Controletaak 2 is gericht op het begrijpend lezen van zinnen. Deze controletaak bestaat uit vijf opgaven. Kinderen die bij deze controletaak twee of meer fouten maken, lopen het risico een leesachterstand op te lopen als er geen maatregelen worden genomen in de vorm van een ster-aanpak met verlengde instructie en begeleiding verwerking. Samen praten over teksten, samen zoeken naar de juiste oplossingen bij taken voor begrijpend lezen, taalactiviteiten en aandacht voor woordenschat zijn voor deze kinderen uitermate zinvol.

In het werkboekje zijn ook de controletaken 3 en 4 opgenomen. Deze vormen samen het fonemendictee (letterdictee), dat deel uitmaakt van de wintersignalering.

Wintersignalering

Na de herfstsignalering (afgenomen na kern 3) vormt de wintersignalering (afname na kern 6) het tweede belangrijke evaluatiemoment in het aanvankelijk leesonderwijs. Later in het jaar volgen nog de lentesignalering (na kern 8) en de eindsignalering (na kern 11). Hieronder treft u specifieke informatie aan over de afname en scoring van de verschillende onderdelen van de wintersignalering.

Letterkennis

In de eerste zes kernen van de methode zijn alle letters systematisch behandeld en zijn er oefeningen gegeven om de koppelingen tussen grafemen (letters) en fonemen (klanken) correct en snel te laten verlopen. Als het goed is, zullen vrijwel alle leerlingen bij de lettertoets

minder dan drie fouten maken. Meestal hebben die fouten betrekking op de verwisseling van 'b' en 'd' en op grafemen die uit twee tekens bestaan zoals 'ei', 'ie' en 'ui'. Aan het einde van kern 6 zouden de kinderen in staat moeten zijn om alle letters correct te verklanken. Maken leerlingen nog fouten bij het verklanken van de letters, dan zult u daaraan expliciet aandacht moeten besteden.

Groter zijn de verschillen tussen de leerlingen wat betreft de *snelheid* waarmee de letters worden verklankt. Goede en zwakke lezers zijn in dit stadium van de leesontwikkeling te herkennen aan het tempo waarin zij de letters correct kunnen verklanken. De automatisering van de koppelingen tussen grafemen en fonemen blijkt een goede graadmeter te zijn voor de verdere leesontwikkeling. Theoretisch wordt dit ook ondersteund door het 'fonologisch coherentiemodel' van het leesproces. (A. Bosman en G. Van Orden, Het Fonologisch Coherentiemodel voor Lezen en Spellende, *Pedagogische Studiën* nr. 5, 2003).

Automatisering vraagt bij een aantal kinderen om veelvuldige herhaling. Ook na kern 6 neemt de snelheid waarmee grafemen worden herkend nog steeds toe. Dat is heel begrijpelijk. Bij het lezen van nieuwe woorden maken de leerlingen immers vaak gebruik van spellend lezen (de elementaire leeshandeling) en daardoor worden ook de koppelingen tussen grafemen en fonemen toegepast en versterkt.

Toetsafname

Voor de evaluatie van de letterkennis maakt u gebruik van de lettertoets (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 6-27). De toets voor letterkennis wordt individueel afgenomen in een rustige ruimte. Door een paar inleidende woorden krijgt het kind gelegenheid aan de ongewone situatie te wennen. Dan neemt u de lettertoets en geeft u de volgende opdracht:

'Op dit blad staan allemaal letters. De letter die ik aanwijs, moet je duidelijk tegen mij zeggen. Ook moet je proberen het zo snel mogelijk te doen.'

Het is aan te bevelen om steeds één regel te laten zien. De overige regels dekt u af. U wijst telkens een letter aan, zodat de leerling precies weet welke letter hij moet verklanken. Als de leerling bij het verklanken van een

letter langer dan vijf seconden wacht, wijst u de volgende letter aan.

Bij het begin van de toetsafname drukt u de stopwatch in om de tijd op te nemen. Tijdens de afname noteert u de gemaakte fouten op het voortgangsoverzicht (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 6-28). Wanneer de leerling een letter goed verklankt, vult u niets in. Maakt de leerling een fout, maar herstelt deze vervolgens uit eigen beweging, dan vult u ook niets in.

Wordt een letter fout verklankt, dan laat u daar niets van blijken. U plaatst een schuin streepje onder de betreffende letter in het voortgangsoverzicht. Slaat een leerling een letter over, dan zet u een o in het betreffende hokje.

Desgewenst kunt u nog omkeringsfouten onderscheiden (bijvoorbeeld b/d, ie/ei, f/t). Het aantal blanco hokjes is de totaalscore van de leerling. Ook noteert u hoe lang de leerling nodig heeft gehad om de letters te verklanken.

Fonemendictee

Bij de hiervoor beschreven lettertoets moeten de leerlingen de grafemen herkennen en verklanken: ze zien een letter en verklanken deze letter. Bij het fonemendictee (letterdictee) moeten zij de grafemen *reproducen*: ze horen een klank en moeten de bijbehorende letter (het grafeem) opschrijven. Dat is aanzienlijk moeilijker. Het schrijven van de grafemen vraagt bovendien nogal wat van de motoriek. Omkeringsfouten komen dan ook vaker voor bij het fonemendictee dan bij de lettertoets. Het aantal fouten bij het fonemendictee is dan ook een betere indicatie voor het verschil tussen goede en zwakke lezers dan het aantal fouten bij de lettertoets.

Het fonemendictee is opgenomen in werkboekje maan 6. Het is opgesplitst in twee delen: controletaak 3 en controletaak 4. Dit is met opzet gedaan, omdat dit dictee veel vereist van de aandacht en de inspanning van de leerlingen. De afname van het fonemendictee, die groepsgewijs kan gebeuren, staat beschreven in *Handleiding kern 6* (dag 14, pagina 74 en 76). De resultaten kunt u noteren in het voortgangsoverzicht (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 6-24).

Leeskaart 1 (Drie Minuten Toets)

De Drie-Minuten-Toets (DMT), onderdeel van het Cito

Leerlingvolgsysteem, bestaat uit drie leeskaarten. Aan het einde van kern 6 beperkt u zich tot de afname van leeskaart 1 (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 6-29). In verband met de betrouwbaarheid van de toetsgegevens is het van belang dat u zich houdt aan de aanwijzingen voor de toetsafname.

De meeste leerlingen zijn aan het einde van kern 6 in staat klankzuivere woorden van het type medeklinker-klinker-medeklinker zelfstandig te lezen. Het tempo waarin zij dat doen loopt echter uiteen. Met andere woorden: de mate waarin de woordherkenning is geautomatiseerd verschilt, ook als de leerlingen goed leesonderwijs hebben ontvangen. Dit betekent dat de oefentijd die de leerlingen nodig hebben om goed en vlot te leren lezen varieert. Bij goed onderwijs moet aan die behoefte tegemoet worden gekomen, vooral bij leerlingen die tot de laagste 25% behoren (leerlingen die scoren op D- of E-niveau). Voor hen moet extra tijd worden vrijgemaakt voor verlengde instructie en verdere inoefening. Het gebruik van woordrijen zoals die zijn opgenomen in *Veilig & vlot* en het vaker *herlezen* van reeds behandelde teksten zijn belangrijke middelen om de automatisering te bevorderen. Ook het computerprogramma bij *Veilig leren lezen* kan in dit verband effectief zijn.

Toetsafname

U gaat tegenover het kind zitten met het afnameformulier (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 6-30) binnen handbereik en u legt Leeskaart 1 met de tekstkant naar beneden voor het kind neer. Dan zegt u:

'Aan de andere kant van deze kaart staan een paar rijtjes woorden. Probeer die eens vlug en duidelijk te lezen.' (Geef 'vlug' niet meer nadruk dan 'duidelijk'.)

U draait de kaart om en geeft met een enkel gebaar aan dat de woordrijen van boven naar onder worden gelezen. Daarna zegt u: 'Begin maar!' en drukt u de stopwatch in.

U houdt tijdens het lezen op het afnameformulier bij welke woorden *fout* gelezen worden. Dit doet u door achter het woord de respons van de leerling te schrijven. Wanneer een kind bijvoorbeeld 'soep' leest in plaats van 'sop', schrijft u 'soep' achter het bedoelde woord. Komt het kind niet verder dan een letter voor letter weergave van het woord, dan noteert u dat eveneens achter het

bedoelde woord, bijvoorbeeld: s-o-p of s-op. In geval een kind een woord overslaat, streept u het overgeslagen woord op het afnameformulier door.

U rekent die woorden fout waarvan de uitspraak niet overeenkomt met de schrijfwijze, bijvoorbeeld: 'boom' in plaats van 'boon'. Foute woorden die spontaan verbeterd worden, rekent u goed. Dus ook als een kind een woord eerst spellend leest en daarna correct verklankt. Bijvoorbeeld: /r/-/ei/-/s/, /reis/.

Nadat de leerling Leeskaart 1 gedurende één minuut gelezen heeft, laat u de leerling stoppen met lezen. U zet op het afnameformulier een streep onder het laatst gelezen woord.

Na de afname verwerkt u het afnameformulier. Daarbij vult u op het formulier de volgende scores in:

- Het aantal gelezen woorden: het aantal woorden tot aan de streep die u hebt gezet op het moment dat de leestijd van één minuut verstreken was.
- Het aantal overgeslagen en fout gelezen woorden (nogmaals: de door het kind spontaan gecorrigeerde leesfouten rekent u goed).
- Vervolgens berekent u de leesscore door het aantal overgeslagen en het aantal fout gelezen woorden af te trekken van het aantal gelezen woorden. De leesscore noteert u op het afnameformulier.
- De leesscores van de leerlingen in uw groep kunt u vergelijken met de scores van de landelijke vergelijkingsgroep. Hierbij maakt u gebruik van een normen-tabel.

Leeskaart CSBO

In Vlaanderen wordt veel gebruik gemaakt van de toetsen voor lezen van het LVS-CSBO.

Er is een leeskaart voor midden leerjaar 1, die afgeno-

men moet worden tussen 1 en 15 februari. Deze toets wijkt op meerdere punten af van de DMT van het Cito, maar is heel goed bruikbaar, mits men zich houdt aan de richtlijnen en normen, zoals die in het Basisboek (Paul Dudal, 1997, Garant, Leuven) staan vermeld. De afname van deze leeskaart duurt 1 minuut en 30 seconden. De normen voor deze toets staan in de tabel onderaan deze pagina.

Lezen van een tekst

De woordherkenning vormt wel de hoeksteen van het lezen, maar een volwaardig leesproces omvat meer. Daarom behoort bij een volledige evaluatie van de leesontwikkeling ook het lezen van teksten aan de orde te komen. In het kader van het ELLO-project¹ is een dergelijke tekst gemaakt en zijn er voldoende gegevens verzameld om een indicatie te kunnen geven over het niveau waarop een leerling na kern 6 een tekst kan lezen. Daarom wordt hier naar deze tekst verwezen. Deze leestekst is opgenomen in de uitgave *Leestekst Tussentoets ELLO* (Garant, Leuven, Apeldoorn).

De tekst van deze tussentoets bestaat uit 89 klankzuivere woorden. Het aantal woorden met medeklinkercombinaties is tien. Het gaat om vijf werkwoordsvormen in de derde persoon enkelvoud, vier woorden met twee medeklinkers vooraan en één woord met twee medeklinkers achteraan. Herhaling in de tekst van de twee lastigste woorden (klim en licht) en het rijmen van 'krak' op 'tak'

¹ De ELLO-projectgroep bestond uit Renee Grysolle, Ed Koekebacker, Karin van de Mortel, Wilma Stegeman, Kees Vernooij en Hanneke Wentink. Het project werd uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van het CPS te Amersfoort.

Normen Leeskaart CSBO (Vlaanderen)

zone (niveau)	beoordeling	aantal woorden goed	aantal woorden fout
A (± 25%)	zeer goed	> 36	0 – 1
B (± 25%)	goed	28 – 36	2
C (± 25%)	voldoende	22 – 27	3 – 4
D (± 10%)	zwak	16 – 21	5 – 6
E (± 15%)	onvoldoende	0 – 15	7 of meer

kunnen de leerlingen ondersteuning geven bij de woordherkenning. Bovendien staat op de leeskaart een illustratie die eveneens ondersteunend kan werken. Om naast het technisch lezen een indicatie te krijgen van het leesbegrip zijn zes vragen over de tekst geformuleerd, die direct na het lezen gesteld worden. De leesprestaties worden genoteerd op een individueel scoreformulier. Tevens is een groepsoverzicht beschikbaar waarop de resultaten van de gehele groep kunnen worden weergegeven. Er is een duidelijke instructie voor de wijze waarop de toets moet worden afgenomen.

Na kern 6 moeten de kinderen in staat geacht worden om deze tekst te kunnen lezen. In veel gevallen gebeurt dat nog min of meer spellend. De fase waarin de kinderen hun spellende leeshandeling gaan versnellen tot de directe woordherkenning is, dan ingetreden.

In de normering komt dit ook tot uiting. De goede lezers doen dat snel en zonder fouten. De gemiddelde lezer moet, in mindere of meerdere mate, spellen en maakt ook fouten (of komt niet uit bepaalde woorden, die vervolgens worden voorgezegd en dan als fout worden gescoord). Maar spellen mag nog op dit tijdstip van afname. Vandaar dat een leestijd van bijna vier minuten nog een voldoende score oplevert.

Het kan voorkomen dat leerlingen de tekst snel lezen, maar daarbij, meer of minder fouten maken. Of dat heel nauwkeurig, maar langzaam gelezen wordt. Daarom wordt van de categorieën 'leestijd' en 'aantal fouten' afzonderlijk het niveau aangegeven. Er kan van worden uitgegaan dat een leerling de leestekst minimaal voldoende beheerst, als zowel de leestijd als het aantal fouten ligt binnen niveau A, B of C.

Wanneer een leerling op één of beide aspecten (leestijd en aantal fouten) een D of E niveau behaalt, moet worden nagegaan of de letterkennis compleet is en redelijk geautomatiseerd (zie lettertoets). Verder moet gekeken worden naar de score op de DMT. Kinderen die weinig fouten maken, maar een leestijd van meer dan 236 seconden nodig hebben, zijn spellende lezers. Omgekeerd kan een kind met een snelle leestijd, waarbij veel fouten worden gemaakt als een radende lezer worden bestempeld.

Bij spellende lezers kan onderzoek gedaan worden naar woordtypen waarbij het kind wel en woordtypen waarbij het kind niet meer hoeft te spellen. De aantekeningen op het scoreformulier van de *Leestekst Tussentoets ELLO* kunnen hierbij van dienst zijn. Immers, de tekst bevat woorden van de volgende typen: km, mk, mkm, mkmm en mmkm. De laatste twee typen zijn nog niet echt aan de orde geweest. Het is dan ook niet verontrustend als deze woorden nog gespeld worden. Als ook mkm-woorden veelvuldig gespeld worden, dan is dit een signaal dat de automatisering van de woordherkenning stagneert. Slechts in uitzonderingsgevallen ligt de oorzaak van het leesprobleem bij de auditieve synthese van dit type woorden. Het begincluster van de mmkm-woorden kan daarentegen nog wel problemen opleveren bij de auditieve synthese. Het heeft echter over het algemeen weinig zin geïsoleerde auditieve synthese-oefeningen te geven. Het beste middel om deze moeilijkheden te boven te komen zijn veelvuldig woordrijen laten lezen en het meerdere malen lezen van dezelfde teksten. Dezelfde woorden moeten heel dikwijls terugkomen, zowel geïsoleerd als in tekstverband. De leeswoordenschat in teksten mag niet te snel toenemen. De leeseries die bij *Veilig leren lezen* zijn ontwikkeld, de *maantjes*, zijn voor dit doel heel geschikt. Flitsoefeningen, waarbij een woord maar kort zichtbaar is, kunnen helpen de woordherkenning te versnellen. Dergelijke oefeningen komen ook voor in het computerprogramma bij *Veilig leren lezen* en in het computerprogramma *Leesladder*.

Typisch radende lezers hebben een relatief snelle leesprestatie (niveau A of B) en maken veel leesfouten. Ook bij deze lezers stagneert de automatische woordherkenning, maar zij gebruiken een andere strategie om dit te compenseren. Zij maken namelijk overmatig gebruik van de context (syntactische en semantische gegevens). Deze leerlingen moet geleerd worden hun strategie te veranderen. Zij moeten de tijd leren nemen elk woord nauwkeurig waar te nemen. Het kan bij hardnekkig radende lezers nuttig zijn nu en dan een te lezen tekst op te nemen op een bandje en hen te confronteren met hun eigen leesfouten. Het betreft vaak impulsieve kinderen, die het ontbreekt aan zelfkritiek.

Kinderen die zowel wat tijd als nauwkeurigheid betreft op niveau E scoren, behoren nader onderzocht te worden. Voor hen moeten veelal organisatorische maatregelen getroffen worden om tegemoet te komen aan hun specifieke instructiebehoefte. In bepaalde gevallen kan cd-rom 1 van *Leesladder*² bijdragen aan het oplossen van de problemen. In elk geval zal de instructie- en oefentijd voor deze leerlingen uitgebreid moeten worden.

Voortgangsoverzicht wintersignalering

In de *Kopieermap VLL* (pagina 6-31) treft u een voortgangsoverzicht aan voor het registreren van alle gegevens van de wintersignalering. Door de gegevens over de letterkennis, het fonemendictee, de woordtoets, en de leestekst in één tabel te verzamelen, kan men zien wat de sterke en zwakke punten zijn van de individuele leerlingen en van de totale leerlingengroep. Door de scores van niveau E met een markeerstift te markeren, krijgt u een duidelijk overzicht van de eventuele knelpunten. Markeert u de scores van niveau D met een andere kleur, dan ziet u tevens waar problemen dreigen te ontstaan.

Normen wintersignalering

Als de wintersignalering bij alle kinderen is afgenomen, noteert u de gegevens op het voortgangsoverzicht (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 6-31). Hierop noteert u het aantal correcte antwoorden en de snelheid waarmee de taak is uitgevoerd, uitgedrukt in seconden. Om het niveau vast te stellen maakt u gebruik van een normtabel. De auteursgroep *Veilig leren lezen* verzamelt voortdurend toetsresultaten en actualiseert op basis van deze gegevens de normen. De meest actuele normen kunt u vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen.

Controlekaart *Veilig & vlot*

De controlekaart *Veilig & vlot* is een eenvoudig instrument, waarmee u veel informatie krijgt over de leesvoorwaarden van de leerlingen en de onderlinge verschillen in leesontwikkeling. Bij de afname van deze controlekaart hebt u nodig: de toetskaart (zie *kopieerblad 6-32*), een kopie van deze toetskaart die u gebruikt als scoreformulier, en een stopwatch. Zie voor een gedetailleerde beschrijving van de toetsafname pagina 1-24 van deze kopieermap.

De toetsresultaten van alle leerlingen kunt u noteren in een voortgangsoverzicht (zie *kopieerblad op pagina 1-36*). Op dit voortgangsoverzicht vult u de gevraagde gegevens in, onder andere: de datum van toetsafname, de namen van de leerlingen, het aantal goed gelezen woorden, en de tijd in seconden (maximaal 60 seconden). Eventueel kunt u ook nog een opmerking over de leerling op het voortgangsoverzicht vastleggen.

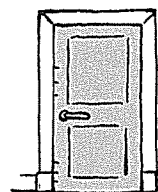
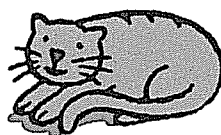
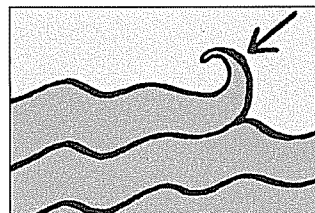
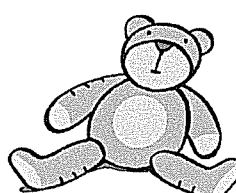
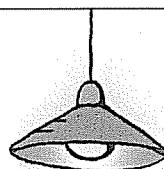
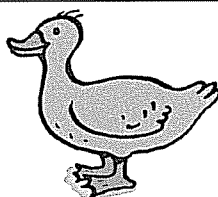
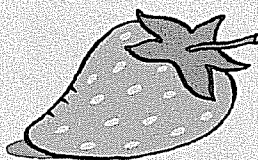
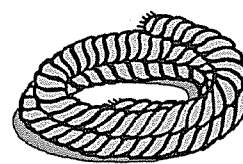
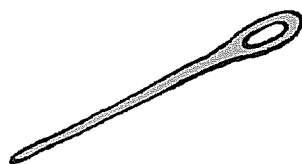
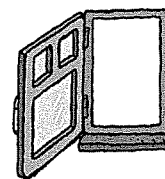
De auteursgroep *Veilig leren lezen* verzamelt gegevens over de prestaties van een grote groep leerlingen en bepaalt op deze wijze de normen die gelden voor de controlekaart *Veilig & vlot*.

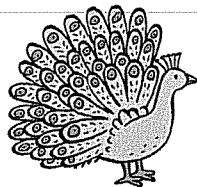
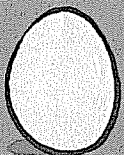
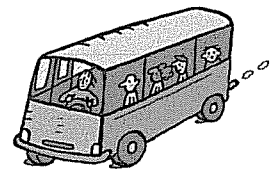
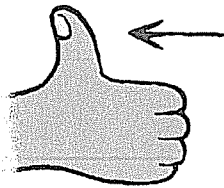
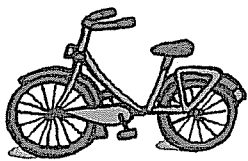
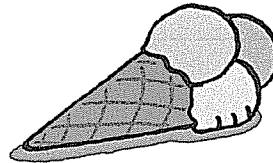
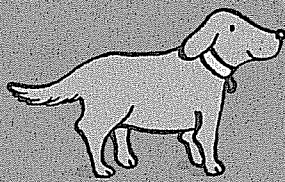
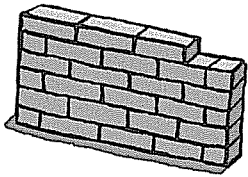
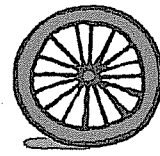
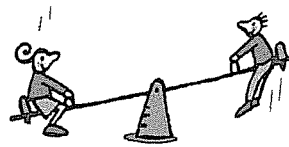
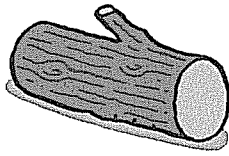
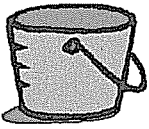
De meest actuele normen kunt u altijd vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen. Uitdrukkelijk vestigen wij uw aandacht erop dat deze normen alleen gelden als men zich houdt aan de planning zoals die in de methode wordt aangegeven.

2 Verhoeven, L., Irausquin, R., Mommers, C. (2000), *Leesladder. Computerprogramma voor Windows*. (4 cd-roms) Tilburg: Uitgeverij Zwijzen.

totaal fout

[illegible]







s

m

r

l

k

f

n

t

a

g

p

oo

z

i

aa

h

oe

ee

ij

o

e

u

d

v

ui

w

b

ie

ou

j

uu

eu

ei

au

Veilig leren-lezen • Kern 6

© Uitgeverij Zwijsen Educatief B.V., Tilburg

6-28



Overgenomen uit Cito-leerlingvolgsysteem

aan	taak	jaar	lak
zee	kuil	geur	zeis
fee	rijm	lap	pijn
oor	zus	hoek	dag
oom	mop	raak	huur
op	sap	kin	lijf
as	zaag	rem	kier
uur	pet	vouw	vaat
vak	gil	zeem	toon
kou	gauw	lauw	deel
roe	ruit	maat	zet
hei	wieg	wijn	mos
bui	boot	heer	bol
peen	voer	neef	wijs
eik	buur	zeur	dek
rij	deuk	hout	nut
lus	keel	luik	paal
heg	kool	duur	roet
fout	teer	mep	vin
weer	reis	kuif	wiel
sop	nul	ruk	wil
deur	saus	rit	kap
wit	vijf	boel	puur
guur	touw	heup	buil
jeuk	koor	wol	loon
boon	teil	pauw	zeug
mier	beuk	ruim	hek
zeil	pot	room	hiel
hoef	dief	wiek	mouw

Afnameformulier van: _____

Moment van afname: _____

1.	aan	30.	taak		jaar		lak
	zee		kuil	60.	geur		zeis
	fee		rijm		lap	90.	pijn
	oor		zus		hoek		dag
	oom		mop		raak		huur
	op		sap		kin		lijf
	as		zaag		rem		kier
	uur		pet		vouw		vaat
	vak		gil		zeem		toon
10.	kou		gauw		lauw		deel
	roe	40.	ruit		maat		zet
	hei		wieg	70.	wijn		mos
	bui		boot		heer	100.	bol
	peen		voer		neef		wijs
	eik		buur		zeur		dek
	rij		deuk		hout		nut
	lus		keel		luik		paal
	heg		kool		duur		roet
	fout		teer		mep		vin
20.	weer		reis		kuif		wiel
	sop	50.	nul		ruk		wil
	deur		saus	80.	rit		kap
	wit		vijf		boel	110.	puur
	guur		touw		heup		buil
	jeuk		koor		wol		loon
	boon		teil		pauw		zeug
	mier		beuk		ruim		hek
	zeil		pot		room		hiel
	hoef		dief		wiek	116.	mouw

aantal gelezen woorden: _____

aantal fout/overgeslagen: _____

leesscore: _____

[illegible]

zaag

wieg

weeg

gum

vuil

uit

tien

ruik

buig

lijf

geef

tam

gaat

bol

mag

zaag

zout

vijg

gaan

dag

fee

dief

gat

lief

juf

mug

reis

giet

rauw

peuk

lap

uit

lek

zag

geit

geel

muis

leg

gaas

wol