

Planningsformulier kern 8 dag 1	8-1
Planningsformulier kern 8 dag 2	8-2
Planningsformulier kern 8 dag 3	8-3
Planningsformulier kern 8 dag 4	8-4
Planningsformulier kern 8 dag 5	8-5
Planningsformulier kern 8 dag 6	8-6
Planningsformulier kern 8 dag 7	8-7
Planningsformulier kern 8 dag 8	8-8
Planningsformulier kern 8 dag 9	8-9
Planningsformulier kern 8 dag 10	8-10
Planningsformulier kern 8 dag 11	8-11
Planningsformulier kern 8 dag 12	8-12
Planningsformulier kern 8 dag 13	8-13
Planningsformulier kern 8 dag 14	8-14
Planningsformulier kern 8 dag 15	8-15
Evaluatie vorderingen kern 8	8-16
Woordtoets: leeskaart 1, A-versie	8-20
Afnameformulier leeskaart 1, A-versie	8-21
Woordtoets: leeskaart 2, A-versie	8-22
Afnameformulier leeskaart 2, A-versie	8-23
Stramenblad spellingtoets	8-24
Afnameformulier spellingtoets	8-25
Wie zegt wat?	8-26
Veilig & vlot controlekaart kern 8	8-27
Voortgangsoverzicht lentesignalering	8-28

Kern 8 dag 1

Introductie

- ① Interactief voorlezen ankerverhaal

Instructie

- ① Aanbieden: bank, nk
- ① Werkinstructie
- ① Instructiekalender: woorden met -nk

Zelfstandige verwerking

- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ① Werkboekje maan 8: werkblad 1
- ① Veilig & vlot: kern 8, pagina 1
- Kies een boek en lees
- Klikklakclusterboekje en stramienblad
- Ringboekje maan en stramienblad
- Computerprogramma
- Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- Speelleeset: module 8

- ① Werkboekje zon 8: werkblad 1
- ① Leesboekje zon 8
- Kies een boek en lees
- Klikklakclusterboekje
- Computerprogramma
- Speelleeset: module 7-12
- Feestneus

- Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-8
- Woordzetter
- Ster-boeken met geluidscassettes

- Ringboekje raket en stramienblad
- Woordzetter
- Feestneus
- Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ① Werkboekje maan 8: werkblad 1
- ① Veilig & vlot: kern 8, pagina 1

Afronding

- Terugblik

Kern 8 dag 2

Introductie

- 1 Instructiekalender: verwijswwoorden

Instructie

- 1 Instructiekalender: pagina 13
- 1 Kennismaking leesboekje
- 1 Leesboekje maan 8: pagina 3-5
- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- 1 Werkboekje maan 8: werkblad 2-3
- 1 Veilig & vlot: kern 8, pagina 2
- 0 Leesboekje maan 8: pagina 2-5
- 0 Kies een boek en lees
- 0 Klikklakclusterboekje en stramienblad
- 0 Ringboekje maan en stramienblad
- 0 Computerprogramma
- 0 Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- 0 Speelleeset: module 8

- 1 Werkboekje zon 8: werkblad 2-3
- 1 Leesboekje zon 8: pagina 2-7
- 0 Kies een boek en lees
- 0 Klikklakclusterboekje
- 0 Computerprogramma
- 0 Speelleeset: module 7-12
- 0 Feestneus

- 0 Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-8
- 0 Woordzetter
- 0 Ster-boeken met geluidscassettes

- 0 Ringboekje raket en stramienblad
- 0 Woordzetter
- 0 Feestneus
- 0 Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- 1 Werkboekje maan 8: werkblad 2
- 1 Werkboekje maan 8: werkblad 3
- 1 Veilig & vlot: kern 8, pagina 1-2

Afronding

- 0 Vertellen eigen ervaringen

Flitsles

- 1 Woorddictee

Kern 8 dag 3

Introductie

- ☐ Woordmuur maken

Instructie

- ☒ Aanbieden: licht, cht
- ☒ Instructiekalender: woorden met -cht
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 3
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 4-5
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 3
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-5
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8

- ☒ Werkboekje zon 8: werkblad 4-5
- ☒ Leesboekje zon 8: pagina 2-11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-8
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Woorden maken en lezen
- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 4
- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 5

Afronding

- ☐ Vertellen eigen ervaringen
- ☐ Boekenhoek

Kern 8 dag 4

Introductie

- ☐ Instructiekalender: functioneel schrijven

Instructie

- ☒ Leesboekje maan 8: pagina 6-8
- ☒ Woorddictee
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 6-7
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 4
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8

- ☒ Werkboekje zon 8: werkblad 6-7
- ☒ Leesboekje zon 8: pagina 2-15
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Wie doet wat?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-8
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2
- ☐ Wie doet wat?

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 6
- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 7
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 3-4

Afronding

- ☐ Woordmuur (vervolg)

Flitsles

- ☐ Vertellen ankerverhaal

Kern 8 dag 5

Introductie

- ☐ Functioneel schrijven: dialoog

Instructie

- ☐ Instructiekalender: herhaling
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 9-11
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Wie zegt wat?

- ☐ Leesboekje zon 8: pagina 2-19
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Wie zegt wat?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-8
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Wie zegt wat?

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Brievenbus

Flitsles

- ☐ Controledictee

Kern 8 dag 6

Introductie

- ☐ Van woordmuur naar thematafel

Instructie

- ☐ Instructiekalender: ja, zo, nu
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 8
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 5
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Wie zegt wat?

- ☐ Werkboekje zon 8: werkblad 8
- ☐ Leesboekje zon 8: pagina 2-25
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Wie zegt wat?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 8
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 5

Afronding

- ☐ Vooruitblik: ons eigen feest
- ☐ Boekenhoek, brievenbus

Flitsles

- ☐ Specifieke leesproblemen

Kern 8 dag 7

Introductie

- ☐ Uitbreiden thematafel

Instructie

- ☒ Leesboekje maan 8: pagina 12
- ☒ Leesboekje maan 8: pagina 13-15
- ☒ Woorddictee
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 9
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 6
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-15
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Wie zegt wat?
- ☐ Thematafel

- ☒ Werkboekje zon 8: werkblad 9-10
- ☒ Leesboekje zon 8: pagina 2-32
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Wie zegt wat?
- ☐ Thematafel

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 9
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 6

Afronding

- ☐ Affiche of uitnodiging maken

Kern 8 dag 8

Introductie

- ☐ Affiche of uitnodiging presenteren

Instructie

- ☐ Instructiekalender: mmkmm-woorden
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 10-11
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 7
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-15
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel
- ☐ Affiche of uitnodiging maken
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Werkboekje zon 8: werkblad 11
- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel
- ☐ Wat doe ik op het feest?
- ☐ Affiche of uitnodiging maken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 10
- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 11
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 7

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Boekenhoek

Flitsles

- ☐ Woorddictee

Kern 8 dag 9

Introductie

- ☐ Raadsels opgeven en oplossen
- ☐ Instructiekalender: afgeleid tekstbegrip

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 16-18
- ☐ Woorddictee
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 12-13
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 8
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-18
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel
- ☐ Affiche of uitnodiging maken
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Werkboekje zon 8: werkblad 12-13
- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel
- ☐ Affiche of uitnodiging maken
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 12
- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 13
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 8

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Vooruitblik

Flitsles

- ☐ Leesboekje maan 8

Kern 8 dag 10

Introductie

- ☐ Ons eigen feest: wie doet wat?

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 19-21
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 14
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-21
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel
- ☐ Affiche of uitnodiging maken
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Werkboekje zon 8: werkblad 14
- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel
- ☐ Affiche of uitnodiging maken
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 14
- ☐ Woorden maken en lezen
- ☐ Veilig & vlot

Afronding

- ☐ Ons eigen feest
- ☐ Thematafel, boekenhoek, brievenbus, woordmuur

Flitsles

- ☐ Controledictee

Kern 8 dag 11

Introductie

- ☐ Rijmpjes bedenken

Instructie

- ☐ Instructiekalender: verkleinwoorden
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 15-16
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 9
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-21
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel
- ☐ Affiche of uitnodiging maken
- ☐ Maak een rijmpje

- ☐ Werkboekje zon 8: werkblad 15-16
- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel
- ☐ Affiche of uitnodiging maken
- ☐ Maak een rijmpje

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 9
- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 15
- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 16

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Presentatie affiches

Kern 8 dag 12

Introductie

- ☐ Brievenbus of woordmuur

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 22
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 23-25
- ☐ Woorddictee
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 17
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 10
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-25
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel
- ☐ Maak een rijmpje
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Werkboekje zon 8: werkblad 17
- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel
- ☐ Maak een rijmpje
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 8: werkblad 17
- ☐ Veilig & vlot: kern 8, pagina 10

Afronding

- ☐ Hoe ver ben je?
- ☐ Boekenhoek

Kern 8 dag 13

Introductie

- ☐ Voorstelling verteltheater

Instructie

- ☒ Instructiekalender: mkmm-woorden
- ☒ Leesboekje maan 8: pagina 26-28
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 18-19
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 11-12
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-28
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☒ Werkboekje zon 8: werkblad 18-19
- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 18
- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 19
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 11-12

Afronding

- ☐ Hoe ver ben je?

Kern 8 dag 14

Introductie

- ☒ Spellingtoets (deel 1)

Instructie

- ☒ Leesboekje maan 8: pagina 29-32
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 20-21
- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 13-14
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-32
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☒ Werkboekje zon 8: werkblad 20-21
- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel
- ☐ Wat doe ik op het feest?

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 8, pagina 13-14
- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 20
- ☒ Werkboekje maan 8: werkblad 21

Afronding

- ☐ Generale repetitie

Kern 8 dag 15

Instructie

- 1 Spellingtoets (deel 2)

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 8: pagina 2-32
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Klikklakclusterboekje en stramienblad
- ☐ Ringboekje maan en stramienblad
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 8, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 8
- ☐ Thematafel

- ☐ Leesboekje zon 8
- ☐ Leesboekje maan 8
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 7-12
- ☐ Feestneus
- ☐ Thematafel

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 8, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes

- ☐ Ringboekje raket en stramienblad
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ Humpie Dumpie 2

Afnemen controletaak

- 1 Afnemen lentesignalering

Afronding

- ☐ Terugblik op de voorstelling
- ☐ Terugblik op de kern

Evaluatie vorderingen kern 8

De lentesignalering is het derde belangrijke toetsmoment in het schooljaar en is onder andere van belang omdat u zich in deze fase van het aanvankelijk leesonderwijs meer en meer moet richten op de leessnelheid. Als u onvoldoende aandacht schenkt aan de automatisering van de woordherkenning, bestaat het gevaar dat u niet tijdig onderkent dat de ontwikkeling van de leessnelheid bij sommige leerlingen te wensen overlaat. De lentesignalering neemt u af aan het eind van kern 8; voor de meeste scholen na ongeveer 25 weken leesonderwijs (vakantiedagen niet meegerekend), oftewel in maart. De lentesignalering bestaat uit een aantal toetsen, waarvan een deel verplicht is:

- **Drie Minuten Toets (verplicht).** De kinderen moeten de woorden van twee leeskaarten vlug en duidelijk lezen. De kaarten vindt u in deze kopieermap.
- **Spellingtoets (verplicht).** Deze tweedelige beheersingstoets bestaat uit veertig woorden en is te vinden op pagina 73 en 78 van *Handleiding kern 8*.
- **AVI-toetskaarten (facultatief).** Hierbij lezen de kinderen geen losse woorden, maar een samenhangende tekst. De toets is niet opgenomen in de methode *Veilig leren lezen*.
- **Toets voor begrijpend lezen en woordenschat (facultatief).** In verband met het begrijpend lezen worden verderop verschillende mogelijkheden voor een woordenschattoets genoemd. Deze toetsen zijn *niet* in de methode opgenomen.

De toetsresultaten van alle leerlingen kunt u noteren op het voortgangsoverzicht 'lentesignalering' (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 8-28).

Er kunnen redenen zijn waarom het afnemen van de lentesignalering niet mogelijk is. Een alternatief is dan het afnemen van de controlekaart *Veilig & vlot* (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 8-27). U geeft de leerling de opdracht om in één minuut zoveel mogelijk woorden te lezen. U noteert het aantal woorden dat de leerling binnen één minuut goed leest. Door een dergelijke taak na elke kern af te nemen, kunt u ook een trend signaleren in de leesontwikkeling van een kind.

Drie Minuten Toets

De Drie Minuten Toets (DMT) van het Cito is de belangrijkste toets van de lentesignalering. U neemt leeskaart 1 (A-versie) en leeskaart 2 (A-versie) af. Deze zijn te vinden op respectievelijk pagina 8-20 en 8-22 van *Kopieermap Veilig leren lezen*.

De DMT is een landelijk genormeerde toets en is zeer betrouwbaar: uit onderzoek is gebleken dat de voorspellende waarde voor de toekomstige ontwikkeling van de decodeervaardigheid uitzonderlijk groot is. Voorwaarde is wel dat u zich houdt aan de richtlijnen voor het afnemen van de toets en het registreren van de scores. Hieronder volgen enkele belangrijke algemene aanwijzingen:

- U stelt zich bij het afnemen wat afstandelijker op dan u gewend bent. U bent nu immers 'testleider'.
- U zorgt ervoor dat u de procedure voor het afnemen van de toets kent. Lees de instructie daarom enkele keren goed door.
- U neemt de toets af in een aparte ruimte of op een plek in uw klas waar de leerling zo min mogelijk wordt gestoord.

Behalve de leeskaarten hebt u een pen of potlood, een stopwatch en voor elke leerling een afnameformulier (zie respectievelijk pagina 8-21 en 8-23) nodig.

Instructie voor het afnemen

U gaat tegenover het kind zitten. U houdt het afnameformulier binnen handbereik en legt leeskaart 1 omgekeerd voor het kind neer. Dan zegt u: 'Aan de andere kant van deze kaart staan rijtjes met woorden. Probeer die vlug en duidelijk op te lezen. Je begint met de woorden van de eerste rij. Als je een rij gelezen hebt, ga je direct door met de woorden van de volgende rij. Als je een woord niet weet, sla je het over.' Let erop dat u het woord 'vlug' niet méér nadruk geeft dan het woord 'duidelijk'. U draait de kaart om en geeft aan dat het kind de rijtjes van boven naar beneden moet lezen. Daarna zegt u: 'Begin maar.' Vervolgens drukt u de stopwatch in. Na één minuut laat u de leerling stoppen met lezen en zet u op het afnameformulier een streep onder het laatst gelezen woord. Daarna gaat u verder met leeskaart 2, waarvan de werkwijze hetzelfde is.

Bepalen van de score

Tijdens het lezen houdt u op het afnameformulier bij welke woorden *fout* gelezen worden. Dit doet u door achter het woord de respons van de leerling te schrijven. Wanneer een kind bijvoorbeeld 'pot' zegt in plaats van 'boot', schrijft u op het afnameformulier 'pot' achter het bedoelde woord. Komt een kind niet verder dan het woord letter voor letter weer te geven, dan noteert u dat ook, bijvoorbeeld: b-oo-t of b-o-o-t. Wanneer een woord overslagen wordt, zet u daar een schuin streepje (/) bij. Wacht een kind langer dan vijf seconden bij een woord, dan zegt u het zachtjes voor en noteert u dit eveneens als een overgeslagen woord (/).

Per afgenomen leeskaart noteert u voor elke leerling het aantal gelezen woorden en het aantal fouten in de daarvoor bestemde ruimte op het afnameformulier.

Vervolgens berekent u de leesscore door het aantal fouten af te trekken van het aantal gelezen woorden. Ook deze score noteert u op het formulier.

U rekent alle woorden fout waarvan de uitspraak niet met de spelling overeenkomt, bijvoorbeeld 'wak' in plaats van 'vak' of 'smidde' in plaats van 'smid'. Klemtoonverschillen rekent u niet fout. Hetzelfde geldt voor fouten die de leerling spontaan verbetert. Dus als een leerling een woord eerst spellend leest en daarna correct verklankt (bijvoorbeeld eerst 't-aa-k' en vervolgens 'taak'), rekent u het goed.

Streefdoel

Het streefdoel is dat leerlingen op leeskaart 1 en 2 minimaal het C-niveau behalen. Dit streefdoel is afgestemd op het niveau van de gemiddelde lezer. Kinderen met leesproblemen zullen dat meestal niet halen. Omdat zij extra instructie en oefentijd in de vorm van een ster-aanpak nodig hebben, is het belangrijk te weten welke kinderen dat zijn.

Normen bij de DMT

Op grond van een statistische bewerking kunnen normen gekoppeld worden aan het aantal weken onderwijs dat de leerlingen hebben gehad. Aan de hand van normentabellen kunt u zodoende zelf bepalen welke normen (gebaseerd op gegevens van het Cito) in uw situatie moeten worden gehanteerd.

Vakantiedagen en vrije dagen worden bij het vaststellen van het aantal onderwijsweken niet meegeteld. Voor één maand worden vier weken gerekend. Men is ervan uitgegaan dat er in een schooljaar 40 weken zijn waarin er daadwerkelijk onderwijs wordt gegeven. De duur van een schooljaar varieert echter meestal van 38 tot 42 weken. Omdat ook de vakantiedata kunnen verschillen, moet de school zelf nagaan hoeveel *effectieve* weken verlopen zijn op het moment dat de toets wordt afgenomen. Alleen dan kan er een verantwoorde vergelijking met de andere scholen gemaakt worden.

De normentabellen kunt u vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen.

Bij kinderen met een beoordeling op niveau D of E is het nuttig een lettertoets af te nemen (zie *Kopieermap Veilig leren lezen*, pagina 6-27). Daarbij moet u vooral letten op de snelheid waarmee de letters worden verklankt, omdat daarin het verschil tussen goede en zwakke lezers het duidelijkst tot uiting komt. Noteer bij welke letters de herkenning langer duurt dan 1 seconde. Deze letters laat u extra oefenen, bijvoorbeeld met de letterlijn en de letterdoos.

Spellingtoets

In het eerste halfjaar verlopen de ontwikkelingen van het technisch lezen en van het spellen van klankzuivere woorden vrijwel parallel. Leerlingen die dreigen uit te vallen, vertonen bij spelling echter wat eerder problemen dan bij lezen. Dit komt doordat spelling voor de meeste kinderen wat moeilijker is. Dankzij de woord- en controledictees in kern 7 en 8 kunt u heel snel ontdekken welke leerlingen hier inderdaad moeite mee hebben. Toch is het van belang dat u bij de lentesignalerings een aparte spellingtoets afneemt. Dit kan groepsgewijs gebeuren.

Om voldoende betrouwbaarheid te garanderen bestaat de spellingtoets van de lentesignalerings uit veertig dicteewoorden. Omdat een dergelijk aantal veel aandacht en energie vergt van de kinderen, is de toets gesplitst in twee delen van elk twintig dicteewoorden. U kunt deze het beste op verschillende dagdelen afnemen. Daarom staat het eerste deel gepland op dag 14 en het tweede

deel op dag 15 (respectievelijk pagina 73 en 78 van *Handleiding kern 8*).

Het tweede deel van de spellingtoets is vrij moeilijk vanwege de mmkm- en mkmm-woorden. Toch hebben we dergelijke woorden in de toets opgenomen, omdat u daardoor duidelijker kunt vaststellen welke kinderen minder sterk zijn in spelling.

De spellingtoets heeft min of meer het karakter van een *beheersingstoets*: er mogen maar weinig fouten gemaakt worden. Bij beheersingstoetsen geldt vaak het criterium dat minstens 80 procent goed moet zijn. Dit houdt in dat de kinderen bij de spellingtoets ten minste 32 dicteewoorden goed moeten schrijven. Kinderen die dit aantal niet halen, hebben het gestelde doel nog niet bereikt en verdienen extra aandacht. Het wil overigens niet zeggen dat hun vorderingen duidelijk onvoldoende zijn.

De resultaten van de spellingtoets kunt u voor elke leerling afzonderlijk vastleggen op een afnameformulier (zie pagina 8-25), waarop alle dicteewoorden zijn opgenomen. In de tweede kolom kunt u de fouten noteren. Aan de hand van een foutenanalyse kunt u bepalen welke spellingmoeilijkheden nog eens extra geoefend moeten worden.

Bij leerlingen die relatief veel fouten maken, neemt u een fonemendictee af (zie *Kopieermap Veilig leren lezen*, pagina 6-25 en 6-26). Sommige kinderen blijven vrij lang problemen houden met bepaalde letters, zoals de 'b' en de 'd' en grafemen die uit twee tekens bestaan, zoals de 'eu', 'ui' en 'ie'. Deze leerlingen kunt u hulp bieden door middel van kopieerbladen uit de uitgave *Letterzetter*.

AVI-toetskaarten

De AVI-toetskaarten zijn oorspronkelijk ontwikkeld als indicatie voor de moeilijkheidsgraad van teksten die door een leerling zelfstandig en zonder extra inspanning gelezen kunnen worden.

Bij het meten van de technische leesvaardigheid zou men kunnen volstaan met het afnemen van een woordentoets, zoals de DMT. Het voordeel hiervan is dat de beginnende lezer geen gebruik kan maken van contextuele informatie om zijn eventuele zwakke woordherkenning te compenseren.

Het aanbieden van een samenhangende tekst lijkt ech-

ter veel meer op de werkelijke leessituatie. Hoewel kinderen bij een dergelijke tekst de mogelijkheid hebben om een minder goed ontwikkelde woordherkenning te compenseren door het gebruik van contextuele informatie, zult u de beheersing van het technisch lezen niet zo snel verkeerd inschatten. In deze fase van de leesontwikkeling is er een sterke samenhang tussen de scores bij de DMT en de AVI-toetskaarten: de correlatie is ongeveer 0,86.

In navolging van *Protocol leesproblemen en dyslexie* adviseren de auteurs van *Veilig leren lezen* bij de lentesignalering AVI-kaart 1 en 2 af te nemen. Het streefdoel is dat de leerlingen AVI-kaart 1 zelfstandig kunnen lezen binnen de gestelde tijd en zonder dat ze het toegestane aantal fouten overschrijden (zie pagina 15 van de handleiding bij het AVI-toetspakket).

Op de kaart van niveau 1 komen enkele leesmoeilijkheden voor die in *Veilig leren lezen* nog niet zijn behandeld, zoals 'saai' en 'duw'. Daarom mogen leerlingen best enkele fouten maken en desondanks de kwalificatie 'goed' krijgen.

Afnemen AVI-toetskaarten

Het afnemen van de AVI-toetskaarten is nogal tijdrovend en ook de registratie van de scores is gecompliceerder dan bij de DMT. U moet zich daarom strikt houden aan de richtlijnen in de handleiding bij het AVI-toetspakket. Anders krijgt u een onbetrouwbare uitslag.

Kinderen die AVI-niveau 1 niet halen, beheersen de elementaire leeshandeling nog onvoldoende en/of lezen nog erg spellend. U moet nauwkeurig nagaan welke woorden nog spellend worden gelezen. Kinderen die *alle* woorden nog spellend lezen, komen zeker in tijdnood. Andere kinderen kunnen bepaalde woorden al direct verklanken, maar lezen alleen de nieuwe, moeilijkere woorden nog spellend.

Leerlingen die het streefniveau nog niet halen, kunnen door gerichte instructie en veel oefening aan het eind van groep 3 (leerjaar 1) toch nog het gewenste eindniveau behalen. Regelmatig oefenen met *Veilig & vlot*, het herhaald lezen van behandelde teksten en het lezen van eenvoudige boekjes bij het vrije lezen hebben in veel gevallen het beoogde effect.

Wie bij AVI-kaart 2 de kwalificatie 'goed' behaalt, kunt u

eventueel ook de hogere kaarten laten lezen. Vaak is dat het geval bij kinderen van een eventuele zon-groep. Er zijn zelfs leerlingen die na kern 8 al AVI-niveau 5 of hoger halen. Laat deze kinderen boekjes lezen die aansluiten bij hun niveau.

Begrijpend lezen en woordenschat

In dit stadium is de samenhang tussen technisch en begrijpend lezen nog heel sterk. Een afzonderlijke toets voor begrijpend lezen geeft in veel gevallen dan ook weinig extra informatie. Wel is het zo dat kinderen die zwak zijn in begrijpend luisteren ook lager scoren bij begrijpend lezen.

Wanneer u bij bepaalde kinderen meer wilt weten over eventuele risico's bij de ontwikkeling van het begrijpend lezen, dan kunt u het beste een woordenschattoets afnemen. De samenhang tussen woordenschat en begrijpend lezen is namelijk zeer sterk. Er zijn verschillende mogelijkheden voor toetsing van de woordenschat:

- De woordenschattoets van het Cito. Deze kan in april afgenomen worden.
- De Begrippentest (woorden) van Aarnoutse. Deze kan ook in april afgenomen worden.
- De Taaltoets Alle Kinderen (TAK) van het Cito. Deze toets omvat veel meer dan alleen de woordenschat en geeft belangrijke diagnostische informatie bij kinderen met taalproblemen. Meestal wordt de toets afgenomen door een orthopedagoog of remedial teacher.

Controlekaart *Veilig & vlot*

De controlekaart *Veilig & vlot* is een eenvoudig instrument, waarmee u veel informatie krijgt over de leesvoorwaarden van de leerlingen en de onderlinge verschillen in leesontwikkeling. Bij de afname van deze controlekaart hebt u nodig: de toetskaart (zie kopieerblad 8-27), een kopie van deze toetskaart die u gebruikt als scoreformulier per leerling, en een stopwatch. Zie voor een gedetailleerde beschrijving van de toetsafname pagina 1-24 van deze kopieermap.

De toetsresultaten van alle leerlingen kunt u noteren in een voortgangsoverzicht (zie kopieerblad op pagina 1-36). Op dit voortgangsoverzicht vult u de gevraagde gegevens in, onder andere: de datum van toetsafname, de namen van de leerlingen, het aantal goed gelezen woorden, en de tijd in seconden (maximaal 60 seconden).

De auteursgroep *Veilig leren lezen* verzamelt gegevens over de prestaties van een grote groep leerlingen en bepaalt op deze wijze de normen die gelden voor de controlekaart *Veilig & vlot*.

De meest actuele normen kunt u altijd vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen. Uitdrukkelijk vestigen wij uw aandacht erop dat deze normen alleen gelden als men zich houdt aan de planning zoals die in de methode wordt aangegeven.

Literatuur

- Aarnoutse, C.A.J. (2000), *Woordenschat- en Begrippentesten*. Lisse: Swets Test Publishers.
- Bosch, K.P. van den (2003), De relatie tussen lees- en benoemsnelijkheid bij leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs. In *Pedagogische Studiën*, jrg. 80, nr. 4, pp. 288-307.
- Verhoeven, L. (1993), *Drie-minuten-toets. Handleiding*. Arnhem: Cito.
- Verhoeven, L. (1993), *Woordenschattoets 1. Handleiding*. Arnhem: Cito.
- Verhoeven, L. & Vermeer, A. (2001), *Taaltoets alle kinderen. Diagnostische toets voor de mondelinge vaardigheid Nederlands bij kinderen van groep 1 tot en met 4*. Arnhem: Citogroep.
- Verhoeven, L. & Leeuwe, J. van (2003), Ontwikkeling van de decodeervaardigheid in het basisonderwijs. In *Pedagogische Studiën*, jrg. 80, nr. 5, pp. 257-271.
- Visser, J.J.C.M. (1997), *Lezen op AVI-niveau. De schaling, normering en validering van de nieuwe AVI-toetskaarten*. 's-Hertogenbosch: KPC Groep.
- Visser, J., Laarhoven, A. van & Beek, A. ter (1994), *AVI-toetspakket. Handleiding*. 's-Hertogenbosch: Katholiek Pedagogisch Centrum.
- Wentink, H. & Verhoeven, L. (2001), *Protocol leesproblemen en dyslexie*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.



Overgenomen uit Cito-leerlingvolgsysteem

as	zeil	pot	huur
fee	jeuk	koor	room
oom	taak	zeem	lak
uur	gauw	raak	ruim
zee	sap	rem	pijn
oor	pet	lauw	mos
aan	gil	hoek	vaat
op	mop	kin	deel
eik	zaag	lap	zet
roe	zus	vouw	kier
bui	keel	luik	toon
rij	boot	heer	lijf
kou	buur	zeur	vin
hei	deuk	duur	dek
vak	wieg	wijn	paal
peen	voer	neef	roet
wit	ruit	maat	wijs
fout	touw	hout	nut
sop	reis	wol	bol
guur	saus	ruk	zeug
heg	vijf	boel	kap
weer	teer	pauw	buil
lus	nul	kuif	loon
deur	kool	rit	wil
kuil	geur	mep	puur
mier	beuk	heup	wiel
hoef	dief	dag	veeg
rijm	jaar	wiek	mouw
boon	teil	zeis	reuk

Afnameformulier van: _____

Moment van afname: _____

1. as	30. zeil	pot	huur
fee	jeuk	60. koor	room
oom	taak	zeem	90. lak
uur	gauw	raak	ruim
zee	sap	rem	pijn
oor	pet	lauw	mos
aan	gil	hoek	vaat
op	mop	kin	deel
eik	zaag	lap	zet
10. roe	zus	vouw	kier
bui	40. keel	luik	toon
rij	boot	70. heer	lijf
kou	buur	zeur	100. vin
hei	deuk	duur	dek
vak	wieg	wijn	paal
peen	voer	neef	roet
wit	ruit	maat	wijs
fout	touw	hout	nut
sop	reis	wol	bol
20. guur	saus	ruk	zeug
heg	50. vijf	boel	kap
weer	teer	80. pauw	buil
lus	nul	kuif	110. loon
deur	kool	rit	wil
kuil	geur	mep	puur
mier	beuk	heup	wiel
hoef	dief	dag	veeg
rijm	jaar	wiek	mouw
boon	teil	zeis	116. reuk

aantal gelezen woorden: _____

aantal fout/overgeslagen: _____

leesscore: _____



Overgenomen uit Cito-leerlingvolgsysteem

kring	spin	stuur	spleet
smid	hengst	plooi	vlag
tand	lamp	sneeuw	barst
bloem	snor	drop	tocht
hemd	kwast	mens	glas
gras	smal	zucht	sluw
krab	dienst	draad	kraai
knoop	herfst	angst	baard
markt	hals	hoofd	krant
stoel	slot	ploeg	plank
zweet	wolk	stang	speld
jurk	vracht	half	kist
schuur	klap	zwaan	helft
vuist	geld	stoep	vangst
sprong	fluit	roest	kwaad
strik	zwerm	slang	vriend
beurt	durf	traan	spruit
vlecht	gleuf	helm	worst
schreeuw	schram	pret	blind
schelp	kwak	groeit	dorst
slurf	gips	pink	storm
vlieg	zorg	nacht	jacht
kaars	bril	schuim	klomp
zwijn	droom	worm	fraai
doorn	golf	schub	straks
schuld	schild	kleed	ernst
dwerg	slaap	muts	stronk
rits	gesp	strand	dreun
trein	tulp	schrift	plof

Afnameformulier van: _____

Moment van afname: _____

1. kring	30. spin	stuur	spleet
smid	hengst	60. plooi	vlag
tand	lamp	sneeuw	90. barst
bloem	snor	drop	tocht
hemd	kwast	mens	glas
gras	smal	zucht	sluw
krab	dienst	draad	kraai
knoop	herfst	angst	baard
markt	hals	hoofd	krant
10. stoel	slot	ploeg	plank
zweet	40. wolk	stang	speld
jurk	vracht	70. half	kist
schuur	klap	zwaan	100. helft
vuist	geld	stoep	vangst
sprong	fluit	roest	kwaad
strik	zwerm	slang	vriend
beurt	durf	traan	spruit
vlecht	gleuf	helm	worst
schreeuw	schram	pret	blind
20. schelp	kwak	groei	dorst
slurf	50. gips	pink	storm
vlieg	zorg	80. nacht	jacht
kaars	bril	schuim	110. klomp
zwijn	droom	worm	fraai
doorn	golf	schub	straks
schuld	schild	kleed	ernst
dwerg	slaap	muts	stronk
rits	gesp	strand	dreun
trein	tulp	schrift	116. plof

aantal gelezen woorden: _____

aantal fout/overgeslagen: _____

leesscore: _____

Naam: _____

1. _____

3. _____

5. _____

7. _____

9. _____

11. _____

13. _____

15. _____

17. _____

19. _____

2. _____

4. _____

6. _____

8. _____

10. _____

12. _____

14. _____

16. _____

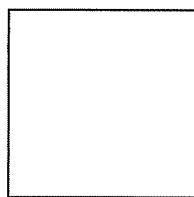
18. _____

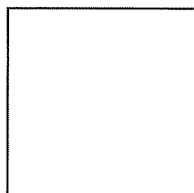
20. _____

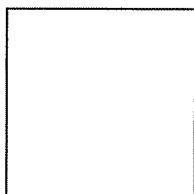
Naam: _____

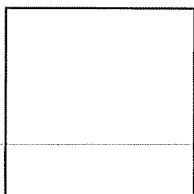
dicteewoord	gemaakte fout
man	
heet	
zeg	
ken	
hok	
bus	
tas	
raam	
laat	
veel	
niet	
gek	
waar	
tuin	
mus	
geen	
ren	
zon	
doen	
gaan	
aantal woorden goed	

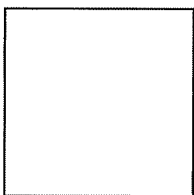
dicteewoord	gemaakte fout
klas	
spel	
leest	
maakt	
stop	
feest	
niks	
plan	
trom	
slaan	
wat	
graag	
leuk	
bal	
fiets	
groot	
reus	
snor	
soms	
hoeft	
aantal woorden goed	

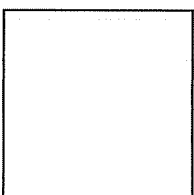












bank

zucht

sla

scherp

lucht

nu

storm

zwart

la

krant

lacht

slang

duimpje

smeer

zo

start

pink

muisje

sta

boompje

kring

stank

zacht

woord

glimp

staart

boekje

smal

hapje

pootje

koord

truitje

land

mocht

geld

brood

snik

honk

schoentje

haakje

stamp

dwars

vonk

blauw

drank

dank

trein

vink

tocht

recht

stout

breng

na

eitje

acht

wacht

wenk

twee

vlo

sterk

[illegible]