

Planningsformulier kern 11 dag 1	11-1
Planningsformulier kern 11 dag 2	11-2
Planningsformulier kern 11 dag 3	11-3
Planningsformulier kern 11 dag 4	11-4
Planningsformulier kern 11 dag 5	11-5
Planningsformulier kern 11 dag 6	11-6
Planningsformulier kern 11 dag 7	11-7
Planningsformulier kern 11 dag 8	11-8
Planningsformulier kern 11 dag 9	11-9
Planningsformulier kern 11 dag 10	11-10
Planningsformulier kern 11 dag 11	11-11
Planningsformulier kern 11 dag 12	11-12
Planningsformulier kern 11 dag 13	11-13
Planningsformulier kern 11 dag 14	11-14
Planningsformulier kern 11 dag 15	11-15
Evaluatie vorderingen kern 11	11-16
Woordtoets: leeskaart 1, C-versie	11-20
Afnameformulier leeskaart 1, C-versie	11-21
Woordtoets: leeskaart 2, C-versie	11-22
Afnameformulier leeskaart 2, C-versie	11-23
Woordtoets: leeskaart 3, A-versie	11-24
Afnameformulier leeskaart 3, A-versie	11-25
Afnameformulier spellingtoets	11-26
Afnameformulier begrijpend lezen	11-27
Veilig & vlot controlekaart kern 11	11-28
Logboek	11-29
Stemkaart	11-30
Voortgangsoverzicht eindsignalering	11-31

Kern 11 dag 1

Introductie

- ☒ Interactief voorlezen ankerverhaal

Instructie

- ☒ Instructiekalender: open lettergrepen
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 1
- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 1
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11, spel 1-4
- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-6
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

- ☒ Werkboekje zon 11: werkblad 1
- ☒ Leesboekje zon 11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 1
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 1

Afronding

- ☐ Navertellen ankerverhaal

Flitsles

- ☐ Woorddictee

Kern 11 dag 2

Introductie

- ☐ Galgje: woorden raden

Instructie

- ☐ Kennismaking nieuw leesboekje
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 3-5
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 2-3
- ☐ Veilig & vlot: kern 11, pagina 2
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-5
- ☐ Ringboekje maan: pagina 55
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11, spel 1-4

- ☐ Werkboekje zon 11: werkblad 2-3
- ☐ Leesboekje zon 11: pagina 2-6
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-6
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 51
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Veilig & vlot: kern 11, pagina 2
- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 2
- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 3

Afronding

- ☐ Boekenhoek

Flitsles

- ☐ Woorddictee

- ☐ Woorddictee

Kern 11 dag 3

Introductie

- ☐ Verschillende soorten boeken

Instructie

- ☒ Instructiekalender: herhaald lezen
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 5
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 4
- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 3
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-5
- ☐ Ringboekje maan: pagina 57
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11, spel 1-4
- ☒ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-6
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5
- ☒ Ringboekje raket: pagina 53
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

- ☒ Werkboekje zon 11: werkblad 4-5
- ☒ Leesboekje zon 11: pagina 2-10
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 3
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 4

Afronding

- ☐ Verschillende soorten boeken
- ☐ Galgje: woorden raden

Flitsles

- ☐ Vertellen ankerverhaal

Kern 11 dag 4

Introductie

- ☒ Instructiekalender: kritisch lezen

Instructie

- ☒ Leesboekje maan 11: pagina 6-8
- ☒ Woorddictee
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 6-7
- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 4
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-8
- ☐ Ringboekje maan: pagina 57
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11, spel 1-4

- ☒ Werkboekje zon 11: werkblad 6-7
- ☒ Leesboekje zon 11: pagina 2-15
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-6
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 53
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 4
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 6
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 7

Afronding

- ☐ Leuke of interessante boeken

Kern 11 dag 5

Introductie

- ☐ Terugblik op ankerverhaal
- ☐ Bordlesje bij ankerverhaal

Instructie

- ① Leesboekje maan 11: pagina 9-11
- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot: kern 11, pagina 1-4
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-11
- ☐ Ringboekje maan: pagina 57
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11, spel 1-4

- ① Leesboekje zon 11: pagina 2-19
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-6
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 53
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ① Instructiekalender: herhaald lezen

Afronding

- ☐ Brievenbus
- ☐ Leuke of interessante boeken

Flitsles

- ① Controledictee

Kern 11 dag 6

Introductie

- ☐ Je eigen lievelingsboek
- ☐ Woordmuur maken

Instructie

- ☐ Woorden op -lijk, -ig, -ing
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 8
- ☐ Veilig & vlot: kern 11, pagina 5
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-11
- ☐ Ringboekje maan: pagina 59
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11

- ☐ Werkboekje zon 11: werkblad 8
- ☐ Leesboekje zon 11: pagina 2-25
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-6
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 55
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Veilig & vlot: kern 11, pagina 5
- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 8

Afronding

- ☐ Je eigen lievelingsboek
- ☐ Woordmuur en boeken

Flitsles

- ☐ Woorddictee

Kern 11 dag 7

Introductie

- ☐ Je eigen lievelingsboek

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 12
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 13-15
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 9
- ☐ Veilig & vlot: kern 11, pagina 6
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-15
- ☐ Ringboekje maan: pagina 59
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11

- ☐ Werkboekje zon 11: werkblad 9
- ☐ Leesboekje zon 11: pagina 2-32
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 55
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Veilig & vlot: kern 11, pagina 6
- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 9

Afronding

- ☐ Je eigen lievelingsboek
- ☐ Galgje: woorden raden

Flitsles

- ☐ Woorddictee

- ☐ Woorddictee

Kern 11 dag 8

Introductie

- ☒ Woorden met een tussenklank

Instructie

- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 10
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 11
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-15
- ☐ Ringboekje maan: pagina 59
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11

- ☒ Werkboekje zon 11: werkblad 10-11
- ☐ Leesboekje zon 11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 55
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Herhaald lezen
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 11

Afronding

- ☐ Nominatie kinderboeken

Kern 11 dag 9

Introductie

- 1 Antwoorden formuleren

Instructie

- 1 Leesboekje maan 11: pagina 16-18
- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- 1 Werkboekje maan 11: werkblad 12-13
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-18
- ☐ Ringboekje maan: pagina 61
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken
- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5
- ☐ Ringboekje raket: pagina 57
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

- 1 Werkboekje zon 11: werkblad 12-13
- ☐ Leesboekje zon 11
- ☐ Leesboekje maan 11
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- 1 Veilig & vlot: herhaald lezen
- 1 Werkboekje maan 11: werkblad 12
- 1 Werkboekje maan 11: werkblad 13

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Je eigen lievelingsboek

Flitsles

- 1 Visueel woorddictee

Kern 11 dag 10

Introductie

- ☐ Elfjes maken

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 19-21
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 14
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-21
- ☐ Ringboekje maan: pagina 61
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken
- ☐ Elfjes maken

- ☐ Werkboekje zon 11: werkblad 14
- ☐ Leesboekje zon 11
- ☐ Leesboekje maan 11
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken
- ☐ Elfjes maken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 57
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Instructiekalender: herhaald lezen
- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 14

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Je eigen lievelingsboek

Flitsles

- ☐ Controledictee

Kern 11 dag 11

Introductie

- ① Drielettergreppige woorden

Instructie

- ① Instructiekalender: pagina 42
- ① Woorddictee
- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ① Werkboekje maan 11: werkblad 15-16
- ① Veilig & vlot: kern 11, pagina 7
- Leesboekje maan 11: pagina 2-21
- Ringboekje maan: pagina 63
- Kies een boek en lees
- Computerprogramma
- Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- Speelleeset: module 11
- Kies een boek en lees
- Logboek maken
- Elfjes maken
- Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- Woordzetter
- Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ① Werkboekje zon 11: werkblad 15-16
- Leesboekje zon 11
- Leesboekje maan 11
- Computerprogramma
- Speelleeset: module 11-12
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Speurneus
- Doelezen
- Kies een boek en lees
- Logboek maken
- Elfjes maken

- Ringboekje raket: pagina 59
- Woordzetter
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ① Veilig & vlot: kern 11, pagina 7
- ① Werkboekje maan 11: werkblad 15
- ① Werkboekje maan 11: werkblad 16

Afronding

- Je eigen lievelingsboek
- Thematafel, boekenhoek, brievenbus, woordmuur

Kern 11 dag 12

Introductie

- ☐ Invulgedichtjes maken

Instructie

- ☒ Leesboekje maan 11: pagina 22
- ☒ Leesboekje maan 11: pagina 23-25
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 17
- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 8
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-25
- ☐ Ringboekje maan: pagina 63
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken
- ☐ Gedichtjes schrijven

- ☒ Werkboekje zon 11: werkblad 17
- ☐ Leesboekje zon 11
- ☐ Leesboekje maan 11
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken
- ☐ Gedichtjes schrijven

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☐ Ringboekje raket: pagina 59
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 8
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 17

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Brievenbus

Flitsles

- ☒ Woorddictee

- ☐ Woorddictee

Kern 11 dag 13

Introductie

- ☐ Gedichtjes presenteren

Instructie

- ☒ Leesboekje maan 11: pagina 26-28
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 18-19
- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 9
- ☐ Leesboekje maan 11: pagina 2-28
- ☐ Ringboekje maan: pagina 65
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11
- ☐ Gedichtjes schrijven
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken
- ☒ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- ☒ Werkboekje zon 11: werkblad 18-19
- ☐ Leesboekje zon 11
- ☐ Leesboekje maan 11
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen
- ☐ Gedichtjes schrijven
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Logboek maken

- ☐ Ringboekje raket: pagina 61
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 11, pagina 9
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 18
- ☒ Werkboekje maan 11: werkblad 19

Afronding

- ☐ Verkiezing lievelingsboek

Kern 11 dag 14

Introductie

- ① Spellingtoets (deel 1)

Instructie

- ① Leesboekje maan 11: pagina 29-32
- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ① Werkboekje maan 11: werkblad 20
- ① Veilig & vlot: kern 11, pagina 10
- Leesboekje maan 11: pagina 2-32
- Ringboekje maan: pagina 65
- Computerprogramma
- Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- Speelleeset: module 11
- Kies een boek en lees
- Stemkaart invullen

- Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- Woordzetter
- Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5

- Ringboekje raket: pagina 61
- Woordzetter
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Humpie Dumpie 5

- ① Werkboekje zon 11: werkblad 20

- Leesboekje zon 11
- Leesboekje maan 11
- Computerprogramma
- Speelleeset: module 11-12
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Speurneus
- Doezen
- Kies een boek en lees
- Stemkaart invullen

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ① Veilig & vlot: kern 11, pagina 10
- ① Werkboekje maan 11: werkblad 20

Afronding

- Verkiezing lievelingsboek

Kern 11 dag 15

Introductie

- 1 Spellingtoets (deel 2)

Instructie

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- 1 Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- 1 Werkboekje maan 11: werkblad 21
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 11
- ☐ Ringboekje maan: pagina 65
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 11, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Leeskaarten VIS: kern 11, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 5
- ☐ Ringboekje raket: pagina 61
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 5

- 1 Werkboekje zon 11: werkblad 21
- ☐ Leesboekje zon 11
- ☐ Leesboekje maan 11
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 11-12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Speurneus
- ☐ Doelesen
- ☐ Kies een boek en lees

Afnemen eindsignalering

- 1 Controletaken

Afronding

- ☐ Terugblik kern 11
- ☐ Voorlezen leesboekje zon 11

Evaluatie vorderingen kern 11

De methode *Veilig leren lezen* biedt aan het eind van elke kern mogelijkheden om de vorderingen van de leerlingen te controleren. Hierdoor kunt u de vinger aan de pols houden en tijdig signaleren of zich problemen voordoen in de leesontwikkeling van een kind.

In de ene groep zal een evaluatie van de vorderingen vaker en intensiever nodig zijn dan in de andere groep. Er zijn echter vier momenten in het schooljaar die van belang zijn voor alle leerlingen, dus ook voor de kinderen van uw eventuele zon-groep, te weten:

- de herfstsignalering (eind kern 3);
- de wintersignalering (eind kern 6);
- de lentesignalering (eind kern 8);
- de eindsignalering (eind kern 11).

De eindsignalering wordt ongeveer drie à vier weken voor het eind van het schooljaar afgenomen. Voor de meeste scholen is dit na ongeveer 34 weken leesonderwijs (vakantiedagen niet meegerekend), oftewel begin juni. De eindsignalering bestaat uit een aantal toetsen, waarvan een deel verplicht is:

- Drie Minuten Toets (verplicht). De kinderen moeten de woorden van drie leeskaarten vlot en duidelijk lezen. De leeskaarten vindt u in deze kopieermap (zie pagina 11-20, 11-22 en 11-24).
- Spellingtoets (verplicht). Deze tweedelige beheersingstoets bestaat uit veertig woorden en is te vinden op pagina 73 en 77 van *Handleiding kern 11*.
- AVI-toetskaarten (facultatief). Hierbij lezen de kinderen geen losse woorden, maar een samenhangende tekst. De toets is niet opgenomen in de methode *Veilig leren lezen*.
- Toets voor begrip lezen (facultatief). De opdrachten voor deze toets zijn als werkbladen opgenomen in werkboekje maan. Als u deze bladen niet met de kinderen behandelt maar hen individueel en zelfstandig hieraan laat werken, kunt u een behoorlijk goed beeld krijgen van hun vorderingen met betrekking tot begrip lezen.

De toetsresultaten van alle leerlingen kunt u noteren op het voortgangsoverzicht 'eindsignalering' (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 11-31). Dit overzicht kunt u gebruiken om informatie over de leesontwikkeling van de leerlingen over te dragen aan de leerkracht voor jaargroep 4.

Er kunnen redenen zijn waarom het afnemen van de eindsignalering niet mogelijk is. Een alternatief is dan het afnemen van de controlekaart *Veilig & vlot* (zie: *Kopieermap VLL*, pagina 11-28). U geeft de leerling de opdracht om in één minuut zoveel mogelijk woorden te lezen. U noteert het aantal woorden dat de leerling binnen één minuut goed leest. Door een dergelijke taak na elke kern af te nemen, kunt u ook een trend signaleren in de leesontwikkeling van een kind.

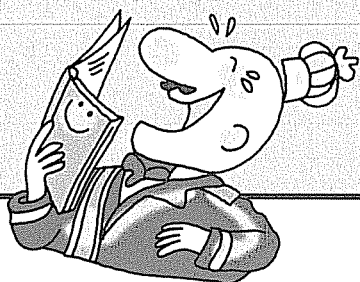
Drie Minuten Toets

De Drie Minuten Toets (DMT) van het Cito is een verplicht onderdeel van de eindsignalering. Deze toets geeft informatie over het technisch lezen van woorden. De DMT is zeer betrouwbaar, en omdat het een snelheidstoets is, worden de onderlinge verschillen tussen de leerlingen duidelijker dan met een toets waarbij het tempo nauwelijks of helemaal geen rol speelt. Bij het afnemen van de toets moeten de kinderen drie kaarten lezen (zie pagina 11-20, 11-22 en 11-24 van deze kopieermap); voor elke leeskaart krijgt de leerling één minuut. De score per leeskaart wordt bepaald door het aantal woorden dat de leerling binnen die tijd goed gelezen heeft.

U dient zich te houden aan de instructie voor het afnemen die al eerder in *Kopieermap Veilig leren lezen* is gegeven (zie pagina 8-16). Doet u dat niet, dan zijn de normen ongeldig en kunt u de vorderingen niet vergelijken met die van andere scholen. Op pagina 11-21, 11-23 en 11-25 vindt u de afnameformulieren van de leeskaarten.

Streefdoel

Het streefdoel is dat leerlingen op leeskaart 1, 2 en 3 minimaal het C-niveau behalen. Dit streefdoel is afgestemd op het niveau van de gemiddelde lezer. Kinderen met leesproblemen zullen dat meestal niet halen. Omdat



zij extra instructie en oefentijd in de vorm van een ster-aanpak nodig hebben, is het belangrijk te weten welke kinderen dat zijn.

Normen bij de DMT

Op grond van een statistische bewerking kunnen normen gekoppeld worden aan het aantal weken onderwijs dat de leerlingen hebben gehad. Aan de hand van de normentabellen kunt u zodoende zelf bepalen welke normen (gebaseerd op gegevens van het Cito) in uw situatie moeten worden gehanteerd.

Vakantiedagen en vrije dagen worden bij het vaststellen van het aantal onderwijsweken niet meegeteld. Voor één maand worden vier weken gerekend. Men is ervan uitgegaan dat er in een schooljaar 40 weken zijn waarin er daadwerkelijk onderwijs wordt gegeven. De duur van een schooljaar varieert echter meestal van 38 tot 42 weken. Omdat ook de vakantiedata kunnen verschillen, moet u zelf nagaan hoeveel *effectieve* weken verlopen zijn op het moment dat de toets wordt afgenomen. Alleen dan kan er een verantwoorde vergelijking met andere scholen gemaakt worden.

De normentabellen kunt u vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland en www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen.

Spellingtoets

De spellingtoets is een verplicht onderdeel van de eind-signalering. De behandeling van spellingmoeilijkheden is niet bij alle methodes hetzelfde. Daarom is het afnemen van algemene, methodeonafhankelijke toetsen niet altijd de beste manier om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Bovendien bestaat er verschil tussen beheersingstoetsen en toetsen die de onderlinge verschillen tussen leerlingen zo duidelijk mogelijk zichtbaar willen maken. Bij deze laatste soort worden vaak items opgenomen waarvan op het moment van de toetsafname de beheersing nog niet tot de basisdoelen van het spellingonderwijs behoort. In deze eindsignalering geven wij dan ook de voorkeur aan een methodegebonden controletaak voor spelling die het karakter van een beheersingstoets heeft.

Om voldoende betrouwbaarheid te garanderen bestaat

de spellingtoets uit veertig dicteewoorden. Omdat een dergelijk aantal veel aandacht en energie vergt van de kinderen, is de toets opgesplitst in twee delen van elk twintig dicteewoorden. U kunt deze het beste op verschillende dagdelen afnemen. Daarom staat het eerste deel gepland op dag 14 en het tweede op dag 15 (respectievelijk pagina 73 en 77 van *Handleiding kern 11*). De resultaten van de spellingtoets kunt u voor elke leerling afzonderlijk vastleggen op een afnameformulier (zie pagina 11-26). In de eerste kolom zijn alle dicteewoorden opgenomen; in de tweede kunt u de gemaakte fouten noteren. Aan de hand van een foutenanalyse kunt u vervolgens bepalen welke spellingmoeilijkheden de komende weken nog eens extra geoefend moeten worden. De veertig dicteewoorden zijn als volgt over de spelling-categorieën verdeeld:

- 4 mkm-woorden;
- 4 mmkm-woorden;
- 4 mkmm-woorden;
- 4 samenstellingen;
- 4 mmkmm-woorden;
- 4 mmmkm-woorden;
- 4 mkmmm-woorden;
- 4 sch-woorden;
- 4 ng-woorden;
- 4 nk-woorden.

Streefdoel

Bij een beheersingstoets behoren de leerlingen minimaal 80 procent van de items goed te hebben. Dit houdt in dat de kinderen bij deze spellingtoets minimaal 32 dicteewoorden goed moeten schrijven. Kinderen die dit aantal niet halen, hebben het gestelde doel nog niet bereikt. Het wil overigens niet zeggen dat hun vorderingen duidelijk onvoldoende zijn.

Leerlingen met een lagere score dan 32 hebben extra aandacht nodig bij de oefendictees. Daarnaast is het nodig dat u deze leerlingen in kern 12 extra instructie en oefeningen geeft tijdens de verlengde instructie.

AVI-toetskaarten

De AVI-toets is een facultatief onderdeel van de eindsignalering. Op veel scholen wordt gebruik gemaakt van

de AVI-toetskaarten. Deze zijn oorspronkelijk ontwikkeld om een indicatie te verkrijgen van de moeilijkheidsgraad van teksten die kinderen zelfstandig kunnen lezen, en niet om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Het kan echter wel nuttig zijn ze af te nemen om te zien of er duidelijke verschillen zijn met de resultaten op de DMT. Ondanks de grote samenhang tussen deze twee toetsinstrumenten behalen kinderen die niet zo snel zijn bij het lezen van losse woorden, een betere score bij de AVI-toetskaarten. Dit komt doordat ze gebruik maken van het zinsverband en daardoor hun tragere woordherkenning enigszins compenseren. Hoewel de betrouwbaarheid van de AVI-toetskaarten redelijk is, wijst onderzoek uit dat de DMT het betrouwbaarst is.

Streefdoel

Op pagina 21 van de handleiding bij het AVI-toetspakket ('s-Hertogenbosch: Katholiek Pedagogisch Centrum, 1994) staan onderstaande normen *op beheersingsniveau* voor de afnamemomenten in maart van jaargroep 3 (leerjaar 1) en voor oktober van jaargroep 4 (leerjaar 2). Bij leerlingen die AVI-kaart 3 en 4 op beheersingsniveau goed tot zeer goed lezen, kunt u ook hogere kaarten afnemen. Die informatie is niet alleen van belang voor u, maar ook voor de leerkracht in de volgende groep.

Begrijpend lezen

De controletaak 'begrijpend lezen' is een facultatief onderdeel van de eindsignalering. Het gaat hier niet om een afzonderlijke toets, maar om werkbladen voor begrijpend lezen in werkboekje maan 11.

De vorderingen bij het begrijpend lezen zijn in dit stadium van de leesontwikkeling in hoge mate afhankelijk

van het technisch lezen en het begrijpend luisteren. Bovendien bestaat er een sterke samenhang tussen begrijpend lezen en mondelinge woordenschat. Bij sommige kinderen bestaat er een duidelijk verschil tussen het niveau van technisch lezen en dat van begrijpend lezen. Kinderen met een andere moedertaal dan het Nederlands behalen bij technisch lezen niet zelden een aanzienlijk hogere score dan bij begrijpend lezen. Meestal komt dat doordat hun mondelinge taalvaardigheid in de Nederlandse taal minder goed ontwikkeld is. Overigens komt het ook voor dat kinderen een hogere score behalen voor begrijpend lezen dan voor technisch lezen. Zij hebben weliswaar een zwakkere technische leesvaardigheid, maar kunnen dit gebrek compenseren door gebruik te maken van het zinsverband en de context.

Om een volledig beeld te krijgen van de leesontwikkeling is het goed ook systematisch gegevens te verzamelen over het niveau van de leerlingen bij begrijpend lezen. Werkboekje maan 11 bevat daarvoor voldoende opgaven. Als u de werkbladen voor begrijpend lezen als controletaak wilt gebruiken, maken de leerlingen de opdrachten zelfstandig. Dat betekent dat u alleen de bedoeling ervan mag verduidelijken.

Als het werkblad gemaakt is, noteert u op het afnameformulier (zie pagina 11-27) het aantal goede items. Pas daarna bespreekt u de gemaakte opdrachten met uw leerlingen. Nadat zij het laatste werkblad gemaakt hebben, telt u het aantal goede items op. Het totaal kunt u zien als een indicatie van het niveau van begrijpend lezen.

De controletaken voor begrijpend lezen zijn niet geschikt om onderlinge verschillen tussen lezers te verduidelijken, maar geven wel een indicatie welke leer-

Niveau	Maart jaargroep 3 (leerjaar 1)	Oktober groep 4 (leerjaar 2)
goed tot zeer goed (25%)	3 of hoger	4 of hoger
voldoende tot goed (25%)	2	3
matig tot voldoende (25%)	1	2
zwak tot matig (25%)	lager dan 1	1 of lager

Normen AVI-toetskaarten (beheersingsniveau). Afnamemomenten: maart jaargroep 3 (leerjaar 1) en oktober jaargroep 4 (leerjaar 2).

lingen tot de zwakke begrijpende lezers behoren. Als u er behoefte aan hebt om bij de kinderen van uw zongroep het niveau van begrijpend lezen op een objectievere manier te toetsen, kunt u gebruik maken van toets A van *Toetsen Begrijpend lezen* (Cito-leerlingvolgsysteem). Deze kunt u afnemen bij kinderen die het aanvankelijk lezen al in groep 3 (leerjaar 1) achter zich gelaten hebben.

Streefdoel

Het is niet gemakkelijk om eenduidige streefdoelen voor het begrijpend lezen te formuleren, omdat dit een complexere vaardigheid is dan bijvoorbeeld technisch lezen en spelling.

Bij begrijpend lezen kan men onderscheid maken tussen het begrijpen van woorden, zinnen en teksten. Woorden met een hoge gebruiksfrequentie die de leerlingen technisch kunnen lezen, moeten ze ook kunnen begrijpen.

Bij kinderen voor wie het Nederlands niet de thuistaal is, kan dat soms problemen opleveren. Er bestaat namelijk een sterke samenhang tussen woordenschatkennis en begrijpend lezen in het algemeen.

In de werkboekjes van *Veilig leren lezen* zijn werkbladen opgenomen die een beroep doen op het begrijpend lezen van woorden, zinnen of teksten. Werkbladen met opdrachten die zich richten op het begrijpen van woorden en zinnen, moeten voor 80 procent goed worden gemaakt. Het begrijpen van teksten kan meer problemen opleveren, vooral als hier betekenisrelaties en verwijswoorden in voorkomen. Voor minder goede lezers is het moeilijk om relaties te begrijpen die verder gaan dan één zin. Ook het aanbrengen van de juiste volgorde van zinnen die samen een tekst vormen, kan vrij moeilijk zijn. Veel hangt natuurlijk ook af van de aard van de tekst. Een norm van 80 procent goed kan daarom bij dergelijke opdrachten te hoog gegrepen zijn.

Controlekaart *Veilig & vlot*

De controlekaart *Veilig & vlot* is een eenvoudig instrument, waarmee u veel informatie krijgt over de leesvorderingen van de leerlingen en de onderlinge verschillen in leesontwikkeling. Bij de afname van deze controlekaart hebt u nodig: de toetskaart (zie *kopieerblad 11-28*), een kopie van deze toetskaart die u gebruikt als scoreformulier per leerling, en een stopwatch. Zie voor een gedetailleerde beschrijving van de toetsafname pagina 1-24 van deze kopieermap.

De toetsresultaten van alle leerlingen kunt u noteren in een voortgangsoverzicht (zie *kopieerblad op pagina 1-36*). Op dit voortgangsoverzicht vult u de gevraagde gegevens in, onder andere: de datum van toetsafname, de namen van de leerlingen, het aantal goed gelezen woorden, en de tijd in seconden (maximaal 60 seconden).

De auteursgroep *Veilig leren lezen* verzamelt gegevens over de prestaties van een grote groep leerlingen en bepaalt op deze wijze de normen die gelden voor de controlekaart *Veilig & vlot*.

De meest actuele normen kunt u altijd vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen. Uitdrukkelijk vestigen wij uw aandacht erop dat deze normen alleen gelden als men zich houdt aan de planning zoals die in de methode wordt aangegeven.





Overgenomen uit Cito-leerlingvolgsysteem

op	boon	vouw	room	vuil
oor	hoef	kin	zeis	biet
uur	pet	lauw	deel	toer
as	zaag	zeem	toon	rauw
aan	gil	lap	zet	week
fee	gauw	raak	mos	kop
zee	zus	hoek	lijf	zoom
oom	sap	rem	vaat	gok
peen	mop	hout	kier	kaas
hei	buur	neef	paal	keer
rij	voer	duur	nut	lip
eik	deuk	luik	roet	vel
vak	keel	maat	vin	vijl
roe	ruit	heer	bol	reuk
kou	boot	wijn	dek	pil
bui	wieg	zeur	wijs	deel
deur	saus	heup	buil	dijk
weer	nul	rit	puur	tuin
guur	vijf	pauw	loon	piek
wit	touw	wol	zeug	hok
lus	kool	mep	wiel	was
fout	reis	ruk	kap	muur
sop	teer	kuif	wil	poot
heg	dief	boel	rat	tuit
taak	pot	pijn	roer	put
zeil	jaar	lak	beek	boef
rijm	geur	huur	veeg	zaak
kuil	koor	dag	hek	zak
jeuk	beuk	ruim	mouw	dauw
mier	teil	wiek	hiel	wijk

Afnameformulier van: _____

Moment van afname: _____

1.	op	boon	vouw	room	vuil
	oor	hoef	kin	zeis	biet
	uur	pet	lauw	deel	toer
	as	zaag	zeem	toon	rauw
	aan	gil	lap	zet	week
	fee	gauw	raak	mos	kop
	zee	zus	hoek	lijf	zoom
	oom	sap	rem	vaat	gok
	peen	mop	hout	kier	kaas
10.	hei	40. buur	70. neef	100. paal	130. keer
	rij	voer	duur	nut	lip
	eik	deuk	luik	roet	vel
	vak	keel	maat	vin	vijl
	roe	ruit	heer	bol	reuk
	kou	boot	wijn	dek	pil
	bui	wieg	zeur	wijs	deel
	deur	saus	heup	buil	dijk
	weer	nul	rit	puur	tuin
	guur	vijf	pauw	loon	piek
20.	wit	50. touw	80. wol	110. zeug	140. hok
	lus	kool	mep	wiel	was
	fout	reis	ruk	kap	muur
	sop	teer	kuif	wil	poot
	heg	dief	boel	rat	tuit
	taak	pot	pijn	roer	put
	zeil	jaar	lak	beek	boef
	rijm	geur	huur	veeg	zaak
	kuil	koor	dag	hek	zak
	jeuk	beuk	ruim	mouw	dauw
30.	mier	60. teil	90. wiek	120. hiel	150. wijk

aantal gelezen woorden: _____

aantal fout/overgeslagen: _____

leesscore: _____



Overgenomen uit Cito-leerlingvolgsysteem

knoop	schuld	schild	mutts
gras	trein	tulp	tocht
bloem	dwerf	ploeg	strand
kring	smal	angst	vlag
krab	hals	zucht	kist
smid	dienst	sneeuw	plank
hemd	snor	hoofd	baard
tand	slot	drop	glas
strik	kwast	draad	speld
vuist	herfst	mens	sluw
jurk	klap	helm	krant
markt	zwerm	slang	kraai
sprong	geld	stoep	kwaad
stoel	wolk	stang	worst
schuur	durf	traan	vriend
zweet	vracht	half	helpt
zwijn	fluit	roest	blind
vlieg	kwak	zwaan	vangst
schelp	bril	kleed	spruit
beurt	gips	worm	jacht
kaars	gleuf	nacht	straks
vlecht	droom	pret	klomp
slurf	schram	schub	dorst
schreeuw	zorg	groei	ernst
lamp	slaap	schuim	storm
spin	stuur	pink	fraai
rits	gesp	schrift	plof
doorn	golf	barst	vonk
hengst	plooi	spleet	slecht

Afnameformulier van: _____

Moment van afname: _____

1. knoop	30. schuld	schild	mutts
gras	trein	60. tulp	tocht
bloem	dwerg	ploeg	90. strand
kring	smal	angst	vlag
krab	hals	zucht	kist
smid	dienst	sneeuw	plank
hemd	snor	hoofd	baard
tand	slot	drop	glas
strik	kwast	draad	speld
10. vuist	herfst	mens	sluw
jurk	40. klap	helm	krant
markt	zwerm	70. slang	kraai
sprong	geld	stoep	100. kwaad
stoel	wolk	stang	worst
schuur	durf	traan	vriend
zweet	vracht	half	helft
zwijn	fluit	roest	blind
vlieg	kwak	zwaan	vangst
schelp	bril	kleed	spruit
20. beurt	gips	worm	jacht
kaars	50. gleuf	nacht	straks
vlecht	droom	80. pret	klomp
slurf	schram	schub	110. dorst
schreeuw	zorg	groei	ernst
lamp	slaap	schuim	storm
spin	stuur	pink	fraai
rits	gesp	schrift	plof
doorn	golf	barst	vonk
hengst	plooi	spleet	116. slecht

aantal gelezen woorden: _____

aantal fout/overgeslagen: _____

leesscore: _____



banden	gieter	gebouw	kabouter
geluid	adem	buren	schilderij
tante	stempel	luier	vriendelijk
beker	fruitschaal	kachel	prullenmand
kuiken	geklets	bezem	ondeugend
koffer	vreemde	armband	vogelkooi
heerlijk	grendel	honing	boterham
toeters	lawaai	grasveld	mandarijn
dieven	plezier	paleis	nieuwsgierig
steden	bedankt	deken	strijkijzer
boertje	lente	dromerig	ooievaar
gaatje	zetel	aarzelen	wortelen
wasmand	hoogte	bangerik	kleurpotlood
hemden	bloesem	kalender	plotseling
geknoei	haaien	pantoffel	spinnenweb
sleutel	leden	verrassing	keukentafel
bliksem	dikkerd	bladzijde	flesopener
regen	raket	nagellak	tafellaken
kooien	dalen	oliebol	puntenslijper
pauze	handdoek	fluitketel	gevangenis
gaten	folders	vrachtwagen	regendruppel
hapjes	wandrek	gezellig	eierdopje
riempje	leugen	koningin	sleutelhanger
moeilijk	klapraam	bushalte	vuilnisemmer
modder	geraas	postzegel	schroevendraaier

Afnameformulier van: _____

Moment van afname: _____

1. banden	gieter	gebouw	kabouter
geluid	adem	buren	schilderij
tante	stempel	luier	vriendelijk
beker	fruitschaal	kachel	prullenmand
kuiken	30. geklets	bezem	80. ondeugend
koffer	vreemde	armband	vogelkooi
heerlijk	grendel	honing	boterham
toeters	lawaaï	grasveld	mandarijn
dieven	plezier	paleis	nieuwsgierig
10. steden	bedankt	60. deken	strijkijzer
boertje	lente	dromerig	ooievaar
gaatje	zetel	aarzelen	wortelen
wasmand	hoogte	bangerik	kleurpotlood
hemden	bloesem	kalender	plotseling
geknoei	40. haaien	pantoffel	90. spinnenweb
sleutel	leden	verrassing	keukentafel
bliksem	dikkerd	bladzijde	flesopener
regen	raket	nagellak	tafellaken
kooien	dalen	oliebol	puntenslijper
20. pauze	handdoek	70. fluitketel	gevangenis
gaten	folders	vrachtwagen	regendruppel
hapjes	wandrek	gezellig	eierdopje
riempje	leugen	koningin	sleutelhanger
moeilijk	klapraam	bushalte	vuilnisemmer
modder	50. geraas	postzegel	100. schroevendraaier

aantal gelezen woorden: _____

aantal fout/overgeslagen: _____

leesscore: _____

Naam: _____

dicteewoord		gemaakte fout
boek	1	
zin	1	
kies	1	
deuk	1	
droog	2	
stil	2	
vlag	2	
kraan	2	
vuist	3	
want	3	
lamp	3	
taart	3	
rugzak	4	
voetbal	4	
zakmes	4	
vulpen	4	
zwart	5	
vliegt	5	
plant	5	
staart	5	
aantal woorden goed		

dicteewoord		gemaakte fout
schip	8	
zing	9	
streep	6	
korst	7	
denk	10	
straf	6	
bang	9	
worst	7	
schoen	8	
pink	10	
schiet	8	
tang	9	
strik	6	
barst	7	
mank	10	
stroop	6	
dorst	7	
bank	10	
schil	8	
ring	9	
aantal woorden goed		

categorie 1 = mkm-woorden

categorie 6 = mmmkm-woorden

categorie 2 = mmkm-woorden

categorie 7 = mkmmm-woorden

categorie 3 = mkmm-woorden

categorie 8 = sch-woorden

categorie 4 = samenstellingen

categorie 9 = ng-woorden

categorie 5 = mmkmm-woorden

categorie 10 = nk-woorden

[illegible]

graven	bleker	stekel	poppenbed
slagen	schelen	storen	papierbak
markt	giftig	vorst	geluid
bramen	schuldig	hooivork	prettig
heftig	krachtig	verlang	dennenboom
aardig	snoepgoed	kelder	ernstig
horen	stoelen	twintig	lekker
groeit	scheve	potten	spreken
hakken	leukst	halen	veertig
werken	glasbak	droevig	houding
moedig	handig	aardig	blokkendoos
dragen	groter	stapel	brede
leuning	veilig	jarig	dertig
heerlijke	moederdag	dinsdag	liefste
brengen	dozen	brullen	heuvel

totaal fout

