

Planningsformulier kern 12 dag 1	12-1
Planningsformulier kern 12 dag 2	12-2
Planningsformulier kern 12 dag 3	12-3
Planningsformulier kern 12 dag 4	12-4
Planningsformulier kern 12 dag 5	12-5
Planningsformulier kern 12 dag 6	12-6
Planningsformulier kern 12 dag 7	12-7
Planningsformulier kern 12 dag 8	12-8
Planningsformulier kern 12 dag 9	12-9
Planningsformulier kern 12 dag 10	12-10
Planningsformulier kern 12 dag 11	12-11
Planningsformulier kern 12 dag 12	12-12
Planningsformulier kern 12 dag 13	12-13
Planningsformulier kern 12 dag 14	12-14
Planningsformulier kern 12 dag 15	12-15
Evaluatie vorderingen kern 12	12-16
Veilig & vlot controlekaart kern 12	12-20
Afnameformulier controledictee	12-21
Afnameformulier begrijpend lezen	12-22
Overdracht	12-23
Evaluatie schooljaar	12-24
Ansichtkaarten	12-25
Ansichtkaarten (vervolg)	12-27

(1)

(1)

(1)

(1)

Kern 12 dag 1

Introductie

- ☒ Interactief voorlezen ankerverhaal

Instructie

- ☒ Instructiekalender: drie lettergrepen
- ☒ Instructiekalender: herhaald lezen
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 1
- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 1
- ☐ Ringboekje maan: pagina 67
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-2
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 63
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 1
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 1

Afronding

- ☐ Woordweb maken

Flitsles

- ☐ Woorddictee

Kern 12 dag 2

Introductie

- ☒ Instructiekalender: titel bij verhaal

Instructie

- ☒ Kennismaking leesboekje
- ☒ Leesboekje maan 12: pagina 3-5
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 2-3
- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 2
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-5
- ☐ Ringboekje maan: pagina 67
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 11

- ☒ Werkboekje zon 12: werkblad 2-3
- ☒ Leesboekje zon 12: pagina 2-7
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-2
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 63
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 2
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 2
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 3

Afronding

- ☐ Woordweb: op reis gaan
- ☐ Boekenhoek

Flitsles

- ☒ Woordzetter

Kern 12 dag 3

Introductie

- ① Anker 12: pagina 12-13
- ① Instructiekalender: pagina 45

Instructie

- ① Instructiekalender: herhaald lezen
- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ① Werkboekje maan 12: werkblad 4-5
- ① Veilig & vlot: kern 12, pagina 3
- Leesboekje maan 12: pagina 2-5
- Ringboekje maan: pagina 69
- Kies een boek en lees
- Computerprogramma
- Feestneus
- Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- Speelleeset: module 12

- ① Werkboekje zon 12: werkblad 4-5
- ① Leesboekje zon 12: pagina 2-10
- Kies een boek en lees
- Computerprogramma
- Speelleeset: module 12
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Doelesen
- Speurneus

- Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- Woordzetter
- Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- Ringboekje raket: pagina 65
- Woordzetter
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ① Veilig & vlot: kern 12, pagina 3
- ① Werkboekje maan 12: werkblad 4
- ① Werkboekje maan 12: werkblad 5

Afronding

- Woordweb: een dagje uit
- Presentatie

Flitsles

- ① Woorddictee

- Woorddictee

Kern 12 dag 4

Introductie

- ☒ Instructiekalender: zinnen schrijven

Instructie

- ☒ Leesboekje maan 12: pagina 6-8
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 6-7
- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 4
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-8
- ☐ Ringboekje maan: pagina 69
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12

- ☒ Werkboekje zon 12: werkblad 6-7
- ☒ Leesboekje zon 12: pagina 2-15
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 65
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 4
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 6
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 7

Afronding

- ☐ Woordweb: bagage
- ☐ Presentatie

Flitsles

- ☒ Visueel woorddictee

- ☐ Visueel woorddictee

Kern 12 dag 5

Introductie

- ☐ Ansichtkaart schrijven

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 9-11
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-11
- ☐ Ringboekje maan: pagina 69
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Ansichtkaart maken

- ☐ Leesboekje zon 12: pagina 2-20
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus
- ☐ Ansichtkaart maken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 65
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Ansichtkaart maken

Afronding

- ☐ Brievenbus

Flitsles

- ☐ Controledictee

Kern 12 dag 6

Introductie

- ☐ Navertellen ankerverhaal

Instructie

- ☒ Instructiekalender: drie lettergrepen
- ☒ Woorddictee
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 8
- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 5
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-11
- ☐ Ringboekje maan: pagina 71
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Ansichtkaart maken

- ☒ Werkboekje zon 12: werkblad 8
- ☒ Leesboekje zon 12: pagina 2-24
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus
- ☐ Ansichtkaart maken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 67
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 5
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 8

Afronding

- ☐ Woordmuur

Kern 12 dag 7

Introductie

- ☐ Galgje: woorden raden

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 12
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 13-15
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 9
- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 6
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-15
- ☐ Ringboekje maan: pagina 71
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12

- ☐ Werkboekje zon 12: werkblad 9
- ☐ Leesboekje zon 12: pagina 2-27
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 67
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 6
- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 9

Afronding

- ☐ Boekenhoek

Flitsles

- ☐ Boek maken

Kern 12 dag 8

Introductie

- ☒ Anker 12: pagina 16-17
- ☒ Instructiekalender: pagina 47

Instructie

- ☒ Woorddictee
- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 7
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 10-11
- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 7
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-15
- ☐ Ringboekje maan: pagina 73
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Boek maken

- ☒ Werkboekje zon 12: werkblad 10-11
- ☒ Leesboekje zon 12: pagina 2-32
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus
- ☐ Boek maken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 69
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 10
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 11

Afronding

- ☐ Presentatie
- ☐ Leesstoel

Kern 12 dag 9

Introductie

- ① Zinnen op volgorde zetten

Instructie

- ① Instructiekalender: drie lettergrepen
- ① Werkinstructie
- ① Leesboekje maan 12: pagina 16-18
- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ① Werkboekje maan 12: werkblad 12-13
- ① Veilig & vlot: kern 12, pagina 8
- Leesboekje maan 12: pagina 2-18
- Ringboekje maan: pagina 73
- Kies een boek en lees
- Computerprogramma
- Feestneus
- Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- Speelleeset: module 12
- Boek maken
- Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- Woordzetter
- Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6
- Ringboekje raket: pagina 69
- Woordzetter
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Humpie Dumpie 6

- ① Werkboekje zon 12: werkblad 12-13
- Leesboekje zon 12
- Leesboekje maan 12
- Kies een boek en lees
- Computerprogramma
- Speelleeset: module 12
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Doelezen
- Speurneus
- Boek maken

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ① Werkboekje maan 12: werkblad 12
- ① Werkboekje maan 12: werkblad 13
- ① Veilig & vlot: kern 12, pagina 8

Afronding

- Terugblik
- Leesstoel

Flitsles

- ① Woorddictee

- Woorddictee

Kern 12 dag 10

Introductie

- ☐ Boek maken: stand van zaken

Instructie

- ☐ Drielettergreppige woorden lezen
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 19-21
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 14
- ☐ Veilig & vlot
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-21
- ☐ Ringboekje maan: pagina 73
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Boek maken

- ☐ Werkboekje zon 12: werkblad 14
- ☐ Leesboekje zon 12
- ☐ Leesboekje maan 12
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus
- ☐ Boek maken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 69
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Werkboekje maan 11: werkblad 14
- ☐ Veilig & vlot: herhaald lezen

Afronding

- ☐ Boek maken: stand van zaken
- ☐ Leesstoel

Flitsles

- ☐ Controledictee

Kern 12 dag 11

Introductie

- ① Instructiekalender: drie lettergrepen

Instructie

- ① Herhaald lezen
- ① Woorddictee
- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ① Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ① Werkboekje maan 12: werkblad 15
- ① Veilig & vlot: kern 12, pagina 9
- Leesboekje maan 12: pagina 2-21
- Ringboekje maan: pagina 75
- Kies een boek en lees
- Computerprogramma
- Feestneus
- Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- Speelleeset: module 12
- Boek maken
- Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- Woordzetter
- Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6
- Ringboekje raket: pagina 71
- Woordzetter
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Humpie Dumpie 6

- ① Werkboekje zon 12: werkblad 15-16
- Leesboekje zon 12
- Leesboekje maan 12
- Kies een boek en lees
- Computerprogramma
- Speelleeset: module 12
- Feestneus
- ABC-woordspel
- Doelesen
- Speurneus
- Boek maken

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ① Veilig & vlot: kern 12, pagina 9
- ① Werkboekje maan 12: werkblad 15

Afronding

- Terugblik
- Leesstoel

Kern 12 dag 12

Introductie

- ☐ Telefoongesprek voeren

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 22
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 23-25
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 16-17
- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 10
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-25
- ☐ Ringboekje maan: pagina 75
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Boek maken

- ☐ Werkboekje zon 12: werkblad 17
- ☐ Leesboekje zon 12
- ☐ Leesboekje maan 12
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus
- ☐ Boek maken

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 71
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 10
- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 16
- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 17

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Telefoongesprek voeren

Kern 12 dag 13

Introductie

- ☐ Boek maken

Instructie

- ☒ Drielettergrepige verkleinwoorden
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 19
- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☒ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 18
- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 11
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-25
- ☐ Ringboekje maan: pagina 77
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Boek maken
- ☒ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6
- ☒ Ringboekje raket: pagina 73
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

- ☒ Werkboekje zon 12: werkblad 18-19
- ☐ Leesboekje zon 12
- ☐ Leesboekje maan 12
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doe lezen
- ☐ Speurneus
- ☐ Boek maken

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☒ Veilig & vlot: kern 12, pagina 11
- ☒ Werkboekje maan 12: werkblad 18

Afronding

- ☐ Boek maken
- ☐ Leesstoel

Kern 12 dag 14

Introductie

- ☐ Telefoongesprek voeren

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 26-28
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 20-21
- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 12
- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 2-28
- ☐ Ringboekje maan: pagina 77
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12

- ☐ Werkboekje zon 12: werkblad 20-21
- ☐ Leesboekje zon 12
- ☐ Leesboekje maan 12
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Woordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 73
- ☐ Woordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Verlengde instructie en begeleide verwerking

- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 12
- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 20
- ☐ Werkboekje maan 12: werkblad 21

Afronding

- ☐ Terugblik
- ☐ Leesstoel

Flitsles

- ☐ Controledictee

Kern 12 dag 15

Introductie

- ☐ Telefoongesprek voeren

Instructie

- ☐ Leesboekje maan 12: pagina 29-32
- ☐ Werkinstructie

Zelfstandige verwerking

- ☐ Werkinstructie
- ☐ Werkboekje zon 11: werkblad 21

Zelfstandige verwerking en vervolgwerk

- ☐ Veilig & vlot: kern 12, pagina 13-14
- ☐ Leesboekje maan 12
- ☐ Ringboekje maan: pagina 77
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Feestneus
- ☐ Knipoog: kern 12, kaart 1-5
- ☐ Speelleeset: module 12

- ☐ Leesboekje zon 12
- ☐ Leesboekje maan 12
- ☐ Kies een boek en lees
- ☐ Computerprogramma
- ☐ Speelleeset: module 12
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Doelesen
- ☐ Speurneus

- ☐ Leeskaarten VIS: kern 12, leeskaart 1-9
- ☐ Wordzetter
- ☐ Ster-boeken met geluidscassettes: serie 6

- ☐ Ringboekje raket: pagina 73
- ☐ Wordzetter
- ☐ Feestneus
- ☐ ABC-woordspel
- ☐ Humpie Dumpie 6

Afronding

- ☐ Leesstoel
- ☐ Terugblik

Flitsles

- ☐ Afronding schooljaar

Evaluatie vorderingen kern 12

Met kern 12 wordt de methode *Veilig leren lezen* en daarmee de fase van het aanvankelijk leesonderwijs afgesloten. De bepaling van het eindniveau van de leerlingen, oftewel de eindsignalering, heeft aan het eind van kern 11 plaatsgevonden. De resultaten daarvan maken deel uit van de gegevens die worden overgedragen aan de leerkracht die de kinderen het komend schooljaar onder de hoede heeft.

Het eind van kern 12 is dus geen verplicht evaluatiemoment. Toch beschrijven we hieronder mogelijkheden om ook nu weer een beeld te krijgen van de vorderingen van uw leerlingen. Ook staan we stil bij een onderwerp dat in deze periode uw uitdrukkelijke aandacht verdient: de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Het is gewenst om voor uzelf de balans op te maken: Wat ging goed? Wat kan beter? Hoe ga ik dit het volgend schooljaar aanpakken?

De toetsresultaten van alle leerlingen kunt u noteren in een voortgangsoverzicht (zie *kopieerblad op pagina 1-36*). Op dit voortgangsoverzicht vult u de gevraagde gegevens in, onder andere: de datum van toetsafname, de namen van de leerlingen, het aantal goed gelezen woorden, en de tijd in seconden (maximaal 60 seconden).

De auteursgroep *Veilig leren lezen* verzamelt gegevens over de prestaties van een grote groep leerlingen en bepaalt op deze wijze de normen die gelden voor de controlekaart *Veilig & vlot*.

De meest actuele normen kunt u altijd vinden op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl voor Nederland of www.veiliglerenlezen.be voor Vlaanderen. Uitdrukkelijk vestigen wij uw aandacht erop dat deze normen alleen gelden als men zich houdt aan de planning zoals die in de methode wordt aangegeven.

Veilig & vlot controlekaart kern 12

De controlekaart *Veilig & vlot* is een eenvoudig instrument, waarmee u veel informatie krijgt over de leesvorderingen van de leerlingen en de onderlinge verschillen in leesontwikkeling. Bij de afname van deze controlekaart hebt u nodig: de toetskaart (zie *kopieerblad 12-20*), een kopie van deze toetskaart die u gebruikt als scoreformulier per leerling, en een stopwatch. Zie voor een gedetailleerde beschrijving van de toetsafname pagina 1-24 van deze kopieermap.

Kopieerblad © Veilig & vlot: controlekaart kern 12			
fluiten	zomer	tafeltje	vrijdag
grootste	nummer	brievenbus	uitgang
sparen	luister	flessen	appeltje
vroeger	giftig	mengen	tekenen
gesprek	sleutel	keukentje	kasten
afgeven	betalen	negentien	straten
onthouden	wandelen	ultmaken	spinnetje
verhaal	mannetje	braden	afvallen
inpakken	groente	duidelijk	koekenpan
dulzellig	gevaarlijk	drogen	kinderen
ontploffen	breken	verliezen	lammetje
hadden	afzetten	schilderij	vochtig
bloelen	bedoelen	vragen	ongezond
ongeluk	sneeuw	onveilig	inmaken
aardig	dlngetje	moelijk	heftig

Controledictee kern 12

De methode bevat voor het eind van kern 12 een facultatief controledictee dat uit dertig dicteewoorden bestaat. Om een beeld te krijgen van de spellingvaardigheid van uw leerlingen kunt u met behulp van het bijbehorende afnameformulier (zie pagina 12-21) een foutenanalyse maken.

In het woorddictee komen de volgende woorden voor:

- mkm-woorden: ruik, reus;
- mmkm-woorden: klim, spel, braaf, broek, fruit;
- mkmm-woorden: kist, paars;
- mmkmm-woorden: klant, zwart;
- mmmkm-woorden: straat, straf;
- mkmmm-woorden: korst, barst;
- sch-woorden: schiet, schaar;
- ng-woorden: slang, ding, tong;
- nk-woorden: bank, dank;
- samenstellingen: voetbal, deurmat;
- woorden die eindigen op 'i': mooi, roei, haai.
- mkmm-woorden met een tussenklank aan het eind: kalm, warm, help.

Begrijpend lezen

Om een volledig beeld van de leesontwikkeling van de kinderen te krijgen, is het gewenst om ook systematisch gegevens te verzamelen over hun niveau bij begrijpend lezen. In werkboekje maan 12 staan daartoe voldoende opgaven. Als u ervoor kiest om dergelijke opdrachten als controletaak te gebruiken, maken zij deze werkbladen zelfstandig. Dit houdt in dat u alleen de bedoeling van de opdrachten mag verduidelijken.

Als een werkblad gemaakt is, noteert u op het afnameformulier (zie pagina 12-22) het aantal goede items. Pas daarna bespreekt u de gemaakte opdrachten met uw leerlingen. Nadat zij het laatste werkblad gemaakt hebben, telt u het aantal goede items op. Het totaal kunt u zien als een indicatie van het niveau van begrijpend lezen.

werkblad 17

 De schoolreis

spannend	elkaar	dierentuin	propvol
schoolreis	wachten	morgen	beginnen

Morgen gaan Mark en Tarik op _____.

Ze gaan met de klas naar de _____.

Dat vinden zij heel _____.

De volgende _____ is Mark vroeg op school.

Tarik staat daar al te _____.

Zijn rugzak zit _____.

Tarik en Mark zitten in de bus naast _____.

De schoolreis gaat nu echt _____!



Overdracht leerlinginformatie

Om de overgang van het aanvankelijk leesonderwijs naar het voortgezet leesonderwijs vlot te doen verlopen, verdient de overdracht van informatie bijzondere aandacht. De leerkracht van jaargroep 3 (leerjaar 1) dient de vorderingen van de leerlingen te bespreken met de leerkracht van jaargroep 4 (leerjaar 2). In jaargroep 3 hebt u regelmatig controletaken en toetsen afgenomen, zodat u een duidelijk beeld hebt van de vorderingen en mogelijke knelpunten in de leesontwikkeling van alle leerlingen. Deze informatie is van groot belang voor de leerkracht van jaargroep 4, die hiermee het didactisch handelen kan afstemmen op de behoeften van de nieuwe leerlingengroep.

Om te voorkomen dat uw collega door de bomen het bos niet meer ziet, is het niet zinvol om *alle* informatie over te dragen. Voor een duidelijke rapportage aan uw collega kunt u gebruik maken van het overdrachtsformulier (zie pagina 12-23).

Dit formulier wordt voor elke leerling individueel ingevuld. U noteert in elk geval de gegevens van de eindsignalering, zodat uw collega ziet hoe het kind gevorderd is bij de leeraspecten technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Bovendien kunt u een typering van de leerling geven door een van de pictogrammen te omcirkelen:

☉ Dit is de basislijn van de methode. Tot de maandgroep behoren leerlingen die een gewone of gemiddelde leesontwikkeling doorlopen.

☼ De ster-aanpak is bedoeld voor leerlingen die meer dan gemiddeld moeite hebben met leren lezen en met spelling. In de methode krijgen deze leerlingen verlengde instructie, begeleiding bij verwerkingsactiviteiten en uitbreiding van de leertijd.

☼ Er zijn ook leerlingen die weliswaar de basislijn van de methode volgen, maar zich op eigen initiatief meer leerstof eigen maken. Voor de nodige verdieping kunnen zij naast de basismaterialen met de zogeheten raketmaterialen werken.

☼ Dit is de leerlijn die bestemd is voor kinderen die aan het begin van het aanvankelijk leesonderwijs al (bijna) alle letters beheersen en zelfstandig klankzuivere mkm-woorden kunnen lezen. Zij maken een versnelde leesontwikkeling door.

Behalve de gegevens van de eindsignalering kunt u ook die van de herfstsignalering (na kern 3), de wintersignalering (na kern 6) en de lentesignalering (na kern 8) op het overdrachtsformulier noteren. Zo ziet uw collega niet alleen wat het eindniveau van het kind is, maar ook welke ontwikkeling het heeft doorlopen. Eventueel volstaat u bij deze evaluatiemomenten met het omcirkelen van een van de pictogrammen.

Kopieerblad Overdracht

Naam leerling: _____

Eindsignalering

Leerling werkt volgens de aanpak: ☉ ☼ ☼ ☼ ☼

DMT: _____
Spelling: _____
AVt: _____
Begrijpend lezen: _____

Lentesignalering

Leerling werkt volgens de aanpak: ☉ ☼ ☼ ☼ ☼

DMT: _____
Spelling: _____
Begrijpend lezen: _____

Wintersignalering

Leerling werkt volgens de aanpak: ☉ ☼ ☼ ☼ ☼

Letterkennis: _____
Fonemendecies: _____
DMT: _____
Leestekst: _____

Herfstsignalering

Leerling werkt volgens de aanpak: ☉ ☼ ☼ ☼ ☼

Letterkennis: _____
Synthesewoorden: _____
Wisselwoorden: _____
Zinnen lezen: _____
Letterdecies: _____

Opmerkingen: _____

Veilig leren lezen • Kern 12 © Uitgeverij Zwijsen B.V., Tilburg 12-23

Evaluatie schooljaar

Het afgelopen schooljaar hebt u ongetwijfeld belangrijke ervaringen opgedaan met het aanvankelijk leesonderwijs met behulp van de methode *Veilig leren lezen*. We raden u aan deze ervaringen vast te leggen op het evaluatieformulier (zie pagina 12-24) en hiermee rekening te houden bij de planning voor het komend schooljaar.

Hieronder volgen enkele belangrijke aandachtspunten:

- Bent u erin geslaagd de jaarplanning te realiseren? We raden u in elk geval aan om voor het nieuwe schooljaar een jaarplanning op papier te zetten en die regelmatig te raadplegen. Voor meer informatie over de jaarplanning, zie *Materialen kern 1 t/m 6*, pagina 11. Op de website van de methode kunt u een actuele jaarplanning vinden. Deze jaarplanning houdt rekening met de landelijke vakantiespreiding.
- Hebt u de vorderingen van de leerlingen in voldoende mate gevolgd? Bepaal welke controletaken en toetsen u komend schooljaar in ieder geval wilt afnemen, en houd daarbij rekening met de vier verplichte controlemomenten. Wellicht wilt u vaker de vinger aan de pols houden, zodat u uw onderwijs beter kunt afstemmen op de behoeften van uw leerlingen.
- Hoe hebt u de methode gebruikt? Misschien hebt u het afgelopen schooljaar voornamelijk klassikaal met *Veilig leren lezen* gewerkt om zodoende de methode goed te leren kennen. Dat kan een verstandige keuze geweest zijn, maar wellicht wilt u volgend schooljaar een stapje verder. Bepaal voor uzelf hoe u de methode het komend schooljaar wilt gaan gebruiken. Raadpleeg hiervoor het hoofdstuk over klassenmanagement in *Gebruikswijzer kern 1 t/m 6*, pagina 73-79.

- Vindt u dat u voldoende aandacht hebt kunnen besteden aan de verschillen tussen leerlingen? Hebt u voor de kinderen met leesproblemen een ster-aanpak kunnen realiseren met verlengde instructie en uitbreiding van de beschikbare leertijd? Zijn kinderen met een versnelde leesontwikkeling ook in voldoende mate aan hun trekken gekomen? Afhankelijk van uw antwoorden hierop stelt u zich een doel dat erop gericht is uw onderwijs in het komend schooljaar meer adaptief te maken.
- Hebben de kinderen voldoende mogelijkheden gehad om zelfstandig te werken? Of wilt u dit aspect het komend schooljaar verbeteren? Zo ja, hoe gaat u dat aanpakken?
- Vindt u dat u voldoende aandacht hebt besteed aan de woordenschatontwikkeling van de kinderen? Wilt u dit het komend schooljaar verbeteren? Zo ja, hoe gaat u dat aanpakken?
- Hebt u voldoende aandacht besteed aan de automatisering van de leesvaardigheid, bijvoorbeeld door het gebruik van *Veilig & vlot*? Als dit het komend schooljaar een belangrijk aandachtspunt voor u is, formuleert u dan uw doelstelling.

Het is leerzaam en motiverend om met collega's over uw ervaringen met de methode van gedachten te kunnen wisselen. Dat kan via het gebruikersforum op de website van de methode: www.veiliglerenlezen.nl.



fluiten	zomer	tafeltje	vrijdag
grootste	nummer	brievenbus	uitgang
sparen	luister	flessen	appeltje
vroeger	giftig	mengen	tekenen
gesprek	sleutel	keukentje	kasten
afgeven	betalen	negentien	straten
onthouden	wandelen	uitmaken	spinnetje
verhaal	mannelijke	braden	afvallen
inpakken	groente	duidelijk	koekenpan
duizelig	gevaarlijk	drogen	kinderen
ontploffen	breken	verliezen	lammetje
hadden	afzetten	schilderij	vochtig
bloeien	bedoelen	vragen	ongezond
ongeluk	sneeuw	onveilig	inmaken
aardig	dingetje	moeilijk	heftig

Naam: _____

dicteewoord		gemaakte fout
ruik	1	
reus	1	
klim	2	
spel	2	
kist	3	
paars	3	
schiet	8	
slang	9	
mooi	11	
bank	10	
schaar	8	
roei	11	
dank	10	
klant	5	
zwart	5	
aantal woorden goed		

dicteewoord		gemaakte fout
ding	9	
voetbal	4	
straat	6	
korst	7	
deurmat	4	
kalm	12	
straf	6	
barst	7	
warm	12	
haai	11	
help	12	
braaf	2	
tong	9	
broek	2	
fruit	2	
aantal woorden goed		

categorie 1 = mkm-woorden	categorie 7 = mkmmm-woorden
categorie 2 = mmkm-woorden	categorie 8 = sch-woorden
categorie 3 = mkmm-woorden	categorie 9 = ng-woorden
categorie 4 = samenstellingen	categorie 10 = nk-woorden
categorie 5 = mmkmm-woorden	categorie 11 = woorden die eindigen op -i
categorie 6 = mmmkm-woorden	categorie 12 = mkmm-woorden met tussenklank

[illegible]

Naam leerling: _____

Eindsignalering

Leerling werkte volgens de aanpak:    

DMT: _____

Spelling: _____

AVI: _____

Begrijpend lezen: _____

Lentesignalering

Leerling werkte volgens de aanpak:    

DMT: _____

Spelling: _____

Begrijpend lezen: _____

Wintersignalering

Leerling werkte volgens de aanpak:    

Letterkennis: _____

Fonemendictee: _____

DMT: _____

Leestekst: _____

Herfstsinalering

Leerling werkte volgens de aanpak:    

Letterkennis: _____

Synthesewoorden: _____

Wisselwoorden: _____

Zinnen lezen: _____

Letterdictee: _____

Opmerkingen: _____

1. Heb ik de jaarplanning gerealiseerd?

- ☐ Ja, ik heb de twaalf kernen afgerond.
- ☐ Nee, ik ben gekomen tot en met kern: _____

Mijn doelstelling voor volgend schooljaar is: _____

2a. Na de volgende kernen heb ik controletaken of toetsen afgenomen:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

2b. Geven de afgenomen controletaken mij voldoende informatie?

- ☐ Ja, op basis van deze informatie kan ik mijn onderwijs afstemmen op de leerlingen.
- ☐ Nee, ik wil dat volgend schooljaar anders doen.

Mijn doelstelling voor volgend schooljaar is: _____

3. Hoe heb ik de methode gebruikt?

Ik heb gewerkt volgens:    

Mijn doelstelling voor volgend schooljaar is: _____

4. Hebben de kinderen voldoende mogelijkheden gehad om zelfstandig te werken?

- ☐ Ja, de kinderen hebben vaak zelfstandig kunnen werken met verschillende opdrachten.
- ☐ Nee, de kinderen hebben vooral begeleid gewerkt met gelijke opdrachten.

Mijn doelstelling voor volgend schooljaar is: _____

5. Heb ik voldoende aandacht besteed aan de woordenschatontwikkeling?

- ☐ Ja, dit heeft duidelijk positieve effecten gehad op de woordenschat van de kinderen.
- ☐ Nee, de kinderen bleken moeite te hebben met het begrijpend lezen van teksten.

Mijn doelstelling voor volgend schooljaar is: _____

6. Heb ik voldoende aandacht besteed aan de automatisering van de leesvaardigheid?

- ☐ Ja, de kinderen in mijn klas kunnen losse woorden vlot lezen.
- ☐ Nee, de kinderen lezen weliswaar nagenoeg foutloos, maar wel traag.

Mijn doelstelling voor volgend schooljaar is: _____

7. Ben ik tevreden over de resultaten van het leesonderwijs?

- ☐ Ja, want: _____
- ☐ Nee, want: _____

Mijn doelstelling voor volgend schooljaar is: _____



	
	



	
	