

TAAL Briefraadsel

Zwaarte van de opdrachten



Korte inhoud

Vanuit een briefsnipper wordt de oorspronkelijke brief zo goed mogelijk gereconstrueerd.

Wie raadt de hoofdgedachte?

Welke details zijn logischerwijs nog te achterhalen?

Vaardigheden die in deze les geoefend worden

Analytisch denken

- logica

- formulering

Creatief denken

- flexibiliteit

- inlevingsvermogen

De les in de klas

1. Tijd: 60 minuten
2. Nodig: kopieermogelijkheid
3. Werkvorm: individueel werk, of opdracht voor de hele klas (om te vergelijken).

De twee briefsnippers in deze les zijn geschikt voor individueel werk. De hele brieven zijn ook in de les opgenomen.

De opdracht is ook geschikt voor de hele klas.

Twee leerlingen schrijven elk een brief. Deze wordt gekopieerd en de kopie versnipperd.

U kiest de meest veelzeggende snippers en kopieert deze voor de leerlingen.

Let op dat de briefschrijvers elk een snipper van elkaars brief krijgen.

Bespreking:

De kinderen beoordelen zelf hun analytische en creatieve vaardigheden:

welke oplossing is het meest logisch?

Het meest creatief?

Interessant om te vergelijken: verschillende oplossingen. Zijn er logische redenen om een oplossing af te keuren?

Uitbreiding:

De les is geschikt om te koppelen aan een project over geschiedenis, vertalingen van oude geschriften, archeologie, etc.

Uitkomsten

Het is in eerste instantie de bedoeling dat er zoveel mogelijk informatie uit de snipper gehaald wordt. Daarna mogen er pas dingen bij bedacht worden. Toch is ook deze creatieve fase heel belangrijk, want zonder extra informatie lukt het nooit om een hele brief te schrijven. Beloon vooral die brief die dicht bij de waarheid zit terwijl de *geraden* informatie niet gemakkelijk af te leiden was van de *gegeven* informatie.

Voor de kleintjes

Geef de jonge leerlingen eens alle snippers behalve een. Met een rol plakband kan hij/zij aan het werk om de brief weer in

elkaar te plakken. Lukt het om te raden wat in het ontbrekende stukje moet staan?

Eventueel kan de opdracht nog wat eenvoudiger gemaakt worden door de opdracht uit te voeren met een brief die de leerling zelf geschreven heeft: een geheugen oefening!

Geef de kinderen drie woorden en laat ze daarmee in de kring samen een verhaal maken. Goed luisteren naar elkaar, welke woorden al geweest zijn!

(Moeilijker): Geef ieder kind een voorwerpje in handen (bijv. potlood, beker, appel ...). Vertel een simpel sprookje. Het is de bedoeling dat ieder kind in het verhaal een zinnetje toevoegt met zijn/haar voorwerpje erin.

Dus:

U vertelt: ... en Hans liep naar de put ...

Kind: en dronk water uit een bekertje!

Ander kind: en toen at hij een appel!

Het is dus belangrijk dat u veel rustpauzes neemt in uw sprookjesverhaal: dat zijn de ruimtes waar de kinderen mogen toevoegen.

Leermomenten:

- 1: Goed luisteren en wachten tot er plaats is voor je zinnetje.
- 2: Opletten waar het verhaal over gaat: je zinnetje moet er in passen.