

TAAL

Fantasietaal

Zwaarte van de opdrachten



Korte inhoud van de les

Dit is een zeer eenvoudige les voor jonge kinderen, die wel (een beetje) kunnen lezen en schrijven. Door zelf woorden te verzinnen voor vijf bekende voorwerpen, maken ze een begin van een eigen fantasietaal. Dit kan een stimulans zijn om schrijfoefeningen te doen, waar kinderen vaak een hekel aan hebben.

Vaardigheden

Analytisch denken

- inzicht
- abstract denken
- **logica**
- formulering
- evaluatie
- informatieverwerking

Creatief denken

- associëren
- brainstormen
- flexibiliteit
- **inlevingsvermogen**
- **originaliteit**

Praktisch denken

- vormgeving
- Praktisch denken*
- effectiviteit
- doorzettingsvermogen
- planning
- teamwork
- zelfkennis
- overtuigen

De les in de klas

Tijd: 2 x 30 minuten

Benodigdheden: geen

Werkvorm: individueel of in groepjes

Producten: eventueel kan de les uitgebreid worden met meer woorden, waardoor een eigen fantasietaal ontstaat.

Uitkomsten

Het is de bedoeling dat de leerling écht zelf woorden maakt, niet reeds bestaande woorden gebruikt. Hierbij krijgt hij/zij totale vrijheid. Hetzelfde woord voor 'huis' of 'bal' (dat in een volgende zin herhaald wordt) moet wel steeds hetzelfde blijven. U kunt de les uitbreiden door de leerling een verhaaltje te laten schrijven met zijn/haar zelfverzonnen woorden. Ook kunt u meer plaatjes of (Nederlandse) woorden aanbieden, waarmee de leerling een eigen woordenboekje kan beginnen. Waarschijnlijk zal de leerling op een gegeven moment wel een naam bedenken voor zijn nieuwe taal!

De antwoorden van het tweede werkblad (waarbij de leerling uit het verhaaltje af moet leiden wat de onzinwoorden betekenen) zijn:

kweppel
flaak
sirzirop
bopsiki
palapala

Voor de kleintjes

Deze les is speciaal voor de kleintjes.

Voor de groten kunt u de les wel aanpassen. Geef de kinderen bijvoorbeeld vijf fantasiewoorden, zoals:

gargel, pindig, brots, finniwen en prappelaar. Laat ze nu een verhaaltje schrijven (of een gedicht) waarin deze woorden zó voorkomen dat je door de zin begrijpt wat ze betekenen. Bijvoorbeeld: zij legde de koek op de prappelaar en begon hem haastig in stukjes te snijden (dan is een prappelaar dus een tafel of bord of aanrecht).

Moeilijker:

Laat de kinderen van tevoren beschrijven of een woord zelfstandig naamwoord (prappelaar, gargel) of bijvoeglijk naamwoord (brots, pindig) of werkwoord (finniwen) is. Kijk of ze het dan grammaticaal correct gebruiken.

Laat de kinderen met elkaar vergelijken: welk woord heeft van iedereen ongeveer dezelfde betekenis gekregen? Of zijn er twee of drie hoofdbetekeningen per woord, waar de meeste keuzes wel onder vallen?

Afsluiting:

Laat de kinderen elkaars verhalen lezen en eventueel nieuwe woorden bedenken voor vervolgoopdrachten.